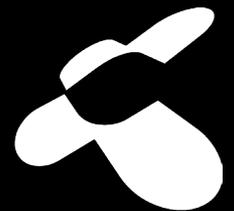


Herramientas para realizar una educación ecosocial

FUHEM

educación+
ecosocial

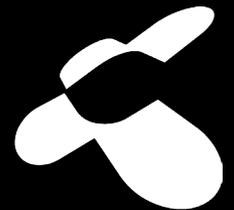


FUHEM es una fundación independiente sin ánimo de lucro que **promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental.**

La singularidad de FUHEM radica en la interacción entre los ámbitos ecosocial y educativo.

FUHEM

educación+
ecosocial



La educación persigue “mejorar” a los individuos y a las sociedades.

Educación como mejora individual y colectiva. Eso implica educación para:

- Democracia.
- Justicia social.
- Sostenibilidad.

La educación capacita para el presente y para el futuro.

No podemos educar como si nada estuviese cambiando

Atención, pregunta

¿Existe la educación "neutral",
sin ideología?

¿Existe la educación liberadora,
no manipuladora?

**¿Cómo transformar un
centro desde la mirada
ecosocial?**

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Participación de la comunidad educativa.

- Grupos interactivos y bibliotecas tutorizadas.
- Grupos de consumo.
- Materiales didácticos con perspectiva ecosocial.
- Aprendizaje-servicio.
- Formación del profesorado.
- Colaboración entre entidades.



¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Modelo de gestión (que también son de participación).

- Servicios de empresas de la economía social y solidaria.
- Uso de materiales de bajo impacto.
- Toma de decisiones democrática.
- Mecanismos de regulación de conflictos no violentos y participativos.
- Espacios de coordinación y acción sobre temas ecosociales de toda la comunidad educativa.
- Residuo 0.



Ciudad Educativa Municipal **FuHEM** Hipatia

¿CÓMO CONVIVE HIPATIA?

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA EN POSITIVO

- 1 PROGRAMACIÓN VERTICAL EN INTELIGENCIA EMOCIONAL**
- 2 AYUDA ENTRE IGUALES: EL ALUMNADO COMO PROTAGONISTA**
 - Alumnado ayudante
 - Equipo de convivencia
 - Ecolegislación
 - Ciberbullying
 - Cámaras de delegación
 - Desayunos por la diversidad
 - Parejas de gemelos
- 3 ASAMBLEAS DE AULA**
- 4 MODELO INCLUSIVO**
 - Apoyos dentro del aula.
 - Trabajo colaborativo entre especialistas y resto de profesorado.
 - Aulas diversificadas (en metodologías, recursos, materiales).
- 5 INTERCAMBIOS**
- 6 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS**
 - AMPA
 - Comisiones de familias.
 - Familias delegadas.
 - Participación en actividades (grupos interactivos, talleres, salidas, ...)
 - Espacio educativo familiar
- 7 GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS A TRAVÉS DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS**
- 8 ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**
 - Atendemos la diversidad del alumnado desde un acompañamiento cercano.
- 9 PLAN DE ÉXITO ESCOLAR**
- 10 PLAN DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE EL ACOSO ESCOLAR**
- 11 SALUDAS Y VIAJES DE CONVIVENCIA Y ESTUDIO**
- 12 PREPARACIÓN AL CAMBIO DE ETAPA**
 - del alumnado, las familias y el profesorado.
- 13 FORMACIÓN/ SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO**
 - Si alguna familia quiere colaborar mejorando estas estrategias, puede escribir a la COMISIÓN DE FAMILIAS DE CONVIVENCIA: convivenciafamilias@colegiohipatia.fuhem.es (Los estudiantes mencionados varían en función de los etapas, los niveles y los áreas).

Alumnos y alumnas mayores y pequeños se ayudan y se enseñan mutuamente.

Basados en la reparación del daño ocasionado, el rechazo de la conducta dañante y el restablecimiento de las relaciones (en lugar de solamente castigar a los infractores).

Utilizamos metodologías activas que fomentan la construcción colectiva del conocimiento, la cooperación entre iguales y la inclusión educativa. Aprendizaje dialógico (actuaciones educativas de diálogo). Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje-servicio. Incógnitas y talleres. Materiales manipulativos y recursos diversos.

Aprendemos y nos relacionamos en contextos naturales.

Para una mejora permanente de la práctica docente.

ALIMENTOS ECOLÓGICOS
COMERCIO JUSTO
COOPERATIVISMO
MOVIMIENTOS SOCIALES
MEDIOS DE COMUNICACIÓN
BANCA ÉTICA Y SEGUROS
MOVILIDAD SOSTENIBLE
ENERGÍAS RENOVABLES
TALLERES Y CURSOS
CONFERENCIAS

laferia[®]

economía solidaria-madrid

31 mayo
1 junio
MATADERO madrid

NO SOLO CONSUMO
un mercado más social
una economía más solidaria
el futuro es ahora

FUHEM participa en la II Feria de Economía Solidaria Ven a visitar nuestro stand

Más información:
laferiamadrid.mercadosocial.net

reas **mercado Social** **FUHEM**

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?



• Aulas sin muros.

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Actividades fuera de la jornada lectiva

- Comedores ecológicos, justos y saludables.
- Extraescolares ecosociales.
- Viajes de estudio para conocer procesos de cambio y desarrollar servicios comunitarios.
- Uso del centro para actividades ecosociales/barriales (charlar, bibliotecas tutorizadas, castellano para migrantes).
- Bicibuses, pedabuses y *kiss and go*.



EL 4 DE ABRIL DE 2014
UN GRUPO DE SUPERHEROES
Y EXTRATERRESTRES
SALIERON CON UNA....



¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Actividades puntuales

- Tener un contacto directo con la naturaleza, la exclusión social o experiencias de lucha.
- Días/semanas de... (la mujer, la paz, San Valentín diverso, etc.).



¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Incorporación en el currículo formal de los temas ecosociales

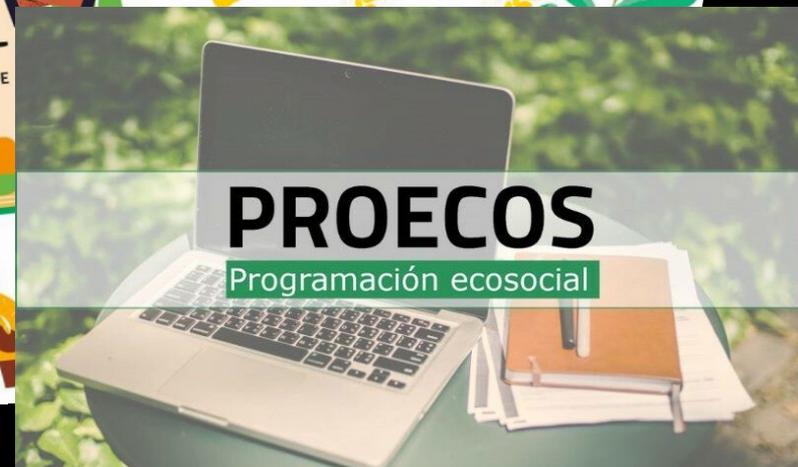
No habrá transformación si esto no se lleva a cabo

Objetivos

Contenidos

Método

Evaluación



<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-programar>

Atención, pregunta

¿Qué transforma más nuestra práctica docente?

¿Qué tenemos capacidades para acometer?

Herramienta de Auto-evaluación del Desempeño en Educación EcoSocial (HADEES)

Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de aula



Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de centro





¿Estoy realizando una educación con enfoque ecosocial en mi aula o en mi centro?, ¿cómo podemos mejorar?

Objetivos de la herramienta:

- Autoevaluar el desempeño en educación ecosocial que se está realizando un centro escolar o en un aula.
- Sugerir cambios para realizar una educación ecosocial de mejor calidad.
- Facilitar el diseño de un plan de mejora en educación ecosocial.
- Formar a la comunidad educativa sobre cómo realizar una educación ecosocial.



Vínculo
Ecosocial

PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

[Inicio](#)

[Resultados](#)

Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto tu centro está realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

Para la realización del diagnóstico se han elaborado **cinco cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:



Dirección

Copiar enlace



Profesorado

Copiar enlace



PAS

Copiar enlace



Alumnado

Copiar enlace



Familias

Copiar enlace

Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

¿Cómo realizar la evaluación?

1. **Copia los enlaces y difunde** cada uno a su colectivo correspondiente: equipo directivo, docentes, PAS, alumnado y familias.
2. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario** en clase **con la ayuda del profesorado**. Que el profesorado vaya leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
3. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

Cerrar las encuestas



▼ Introducción

Educación ecosocial. Diagnóstico de centro

CUESTIONARIO PARA LA DIRECCIÓN

Estimada compañera o compañero, este cuestionario forma parte de una evaluación de centro que pretende medir nuestro desempeño en educación ecosocial. Es decir, si el alumnado, además de aprender sobre matemáticas, lengua o inglés, también mejora sus habilidades para construir un mundo justo, democrático y sostenible.

La mirada ecosocial persigue la justicia (por ejemplo, la igualdad de oportunidades entre géneros, el respeto a los derechos humanos o el reparto de la riqueza), la democracia (la posibilidad de todas las personas de participar en la toma de decisiones) y la sostenibilidad (la integración armónica en los ecosistemas del funcionamiento de las sociedades humanas).

El cuestionario es anónimo. Por favor, responde todas las preguntas.

Muchas gracias de antemano por tu participación.

1. ¿Coordináis qué aprendizajes ecosociales se abordan en cada curso educativo de manera que se trabajen todos y no haya repeticiones innecesarias?

Ayuda

- No hay coordinación vertical del abordaje de los aprendizajes ecosociales.
- Se realizan proyectos de centro con enfoque ecosocial.
- Hay integración dentro de algunas materias/áreas en una misma etapa o ciclo educativo.
- Hay integración dentro de la mitad aproximadamente de las materias/áreas en una misma etapa educativa.
- Hay integración dentro de la mayoría de las materias/áreas en una misma etapa educativa.

▼ Introducción

Educación ecosocial. Diagnóstico de centro

CUESTIONARIO PARA LA DIRECCIÓN

Estimada compañera o compañero, este cuestionario forma parte de una evaluación de centro que pretende medir nuestro desempeño en educación ecosocial. Es decir, si el alumnado, además de aprender sobre matemáticas, lengua o inglés, también mejora sus habilidades para construir un mundo justo, democrático y sostenible.

La mirada ecosocial persigue la justicia (por ejemplo, la igualdad de oportunidades entre géneros, el respeto a los derechos humanos o el reparto de la riqueza), la democracia (la posibilidad de todas las personas de participar en la toma de decisiones) y la sostenibilidad (la integración armónica en los ecosistemas del funcionamiento de las sociedades humanas).

El cuestionario es anónimo. Por favor, responde todas las preguntas.

Muchas gracias de antemano por tu participación.

1. ¿Coordináis qué aprendizajes ecosociales se abordan en cada curso educativo de manera que se trabajen todos y no haya repeticiones innecesarias?

Ayuda 

- No hay coordinación vertical del abordaje de los aprendizajes ecosociales.
- Se realizan proyectos de centro con enfoque ecosocial.
- Hay integración dentro de algunas materias/áreas en una misma etapa o ciclo educativo.
- Hay integración dentro de la mitad aproximadamente de las materias/áreas en una misma etapa educativa.
- Hay integración dentro de la mayoría de las materias/áreas en una misma etapa educativa.



La comunidad educativa se responde a preguntas como:

- ¿Aprendemos a tomar decisiones con otras personas teniendo en cuenta a todos los seres que pueden verse afectados?
- ¿Evaluamos los aprendizajes ecosociales?
- ¿Qué mecanismos de regulación de conflictos existen en el centro?
- ¿Qué acciones realiza el equipo directivo para facilitar el trabajo desde la perspectiva ecosocial?

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano ▾

[Inicio](#)

[Resultados](#)

Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto tu centro está realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

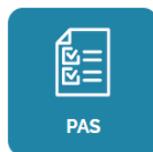
Para la realización del diagnóstico se han elaborado **cinco cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:



Copiar enlace 



Copiar enlace 



Copiar enlace 



Copiar enlace 



Copiar enlace 

Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

¿Cómo realizar la evaluación?

1. **Copia los enlaces y difunde** cada uno a su colectivo correspondiente: equipo directivo, docentes, PAS, alumnado y familias.
2. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario** en clase **con la ayuda del profesorado**. Que el profesorado vaya leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
3. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

Cerrar las encuestas





Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Educación Ecosocial. Diagnóstico de centro

Te damos la bienvenida a esta herramienta para autoevaluar hasta qué punto tu centro está realizando una **educación con enfoque ecosocial**. Es decir, una educación que capacita al alumnado para ser un agente activo en pro de la justicia, la democracia y la sostenibilidad.

Para la realización del diagnóstico se han elaborado **cinco cuestionarios** que recogen información de toda la comunidad educativa:



Dirección

Copiar enlace



Profesorado

Copiar enlace



PAS

Copiar enlace



Alumnado

Copiar enlace



Familias

Copiar enlace

Los cuestionarios se contestan en formato *online* y son anónimos.

¿Cómo realizar la evaluación?

1. **Copia los enlaces y difunde** cada uno a su colectivo correspondiente: equipo directivo, docentes, PAS, alumnado y familias.
2. Recomendamos que el **alumnado de primaria y de los primeros cursos de ESO responda el cuestionario** en clase **con la ayuda del profesorado**. Que el profesorado vaya leyendo las preguntas y respondiendo a las posibles dudas.
3. Una vez hayan contestado todos los colectivos, cierra la encuesta. Desde ese momento, el informe se puede descargar accediendo al menú de la barra lateral. El sistema permite revertir esta acción para incluir la participación excepcional de alguna persona o colectivo. Se recomienda realizar el diagnóstico en un **plazo máximo de tres semanas**.

Reabrir las encuestas

¿Cómo ver los resultados?



Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Salir

Generar PDF

Resultado global

Resultado total de centro



Resultado por etapas





Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Salir

Generar PDF

Resultado global

Resultado total de centro



Resultado por etapas





Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Salir

Generar PDF

Resultado global

Resultado total de centro



Resultado por etapas





Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:
Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

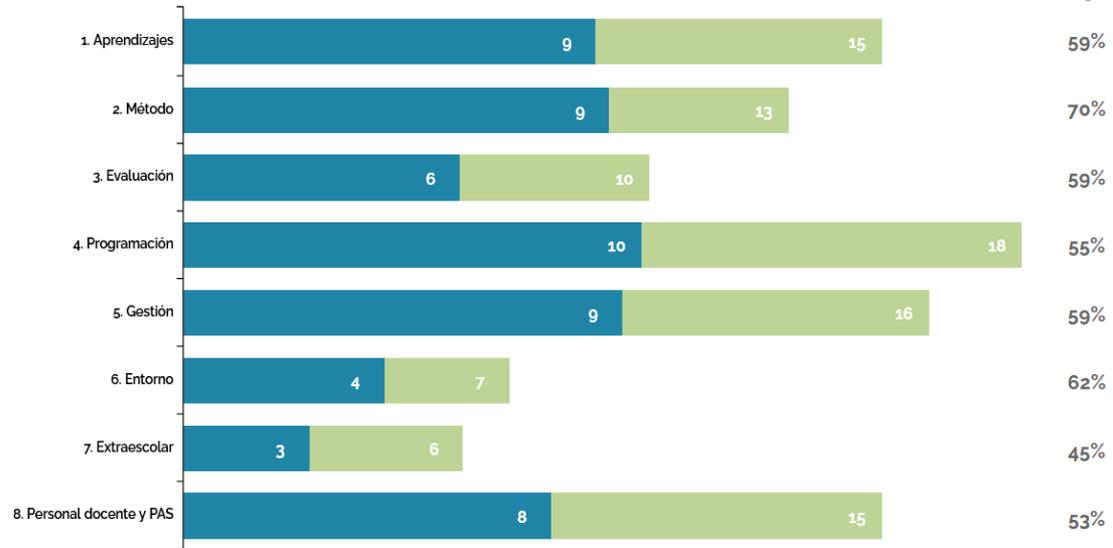
8. Personal docente y PAS

Generar PDF

Resultados por dimensiones

Resultado total de centro

Porcentaje de logro



Tamaño de la muestra: dirección = 1, profesorado = 3, PAS = 1, alumnado = 2, familias = 2

■ Puntuación del centro ■ Puntuación máxima



Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

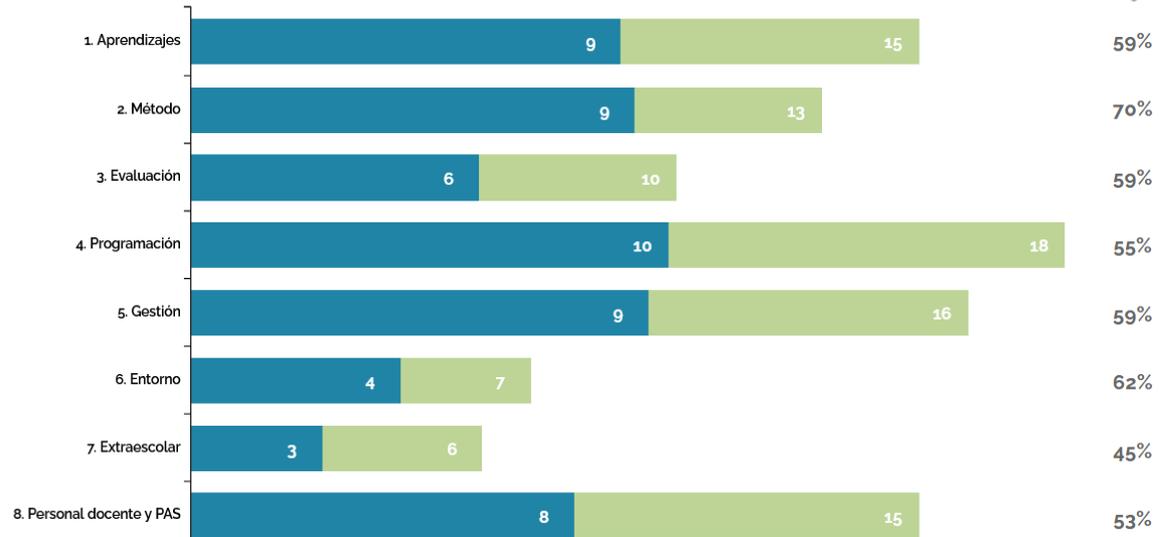
- 1. Aprendizajes
- 2. Método
- 3. Evaluación
- 4. Programación
- 5. Gestión
- 6. Entorno
- 7. Extraescolar
- 8. Personal docente y PAS

Generar PDF

Resultados por dimensiones

Resultado total de centro

Porcentaje de logro



Tamaño de la muestra: dirección = 1, profesorado = 3, PAS = 1, alumnado = 2, familias = 2

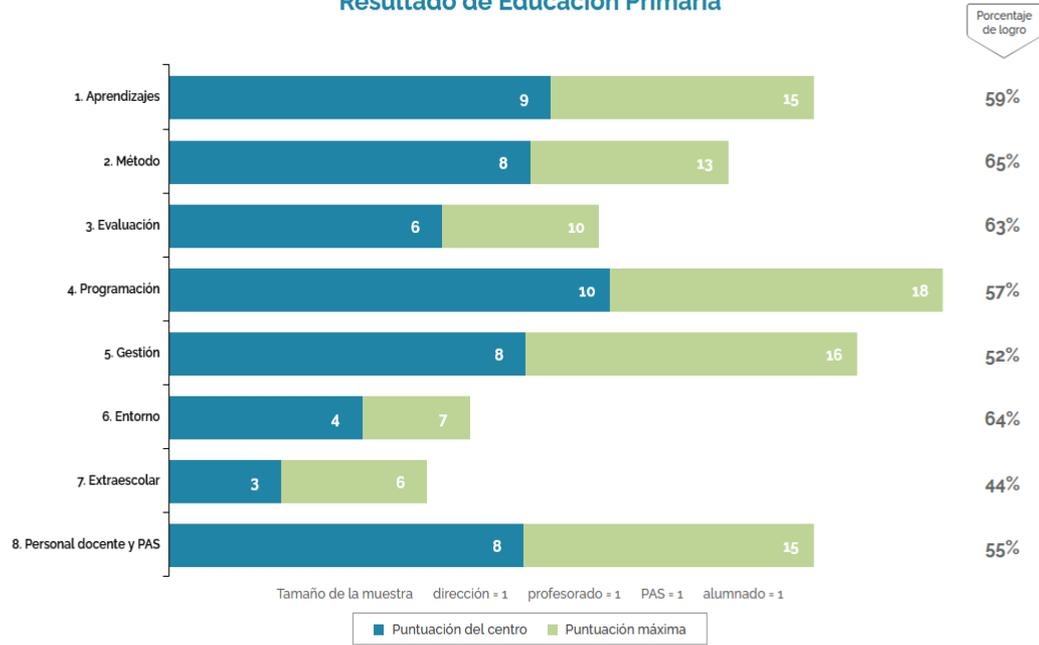
■ Puntuación del centro ■ Puntuación máxima



Selecciona el idioma:
Selecciona l'idioma:
Castellano

- Inicio
- Resultados**
- Global
- Por dimensiones
- Por indicadores
- 1. Aprendizajes
- 2. Método
- 3. Evaluación
- 4. Programación
- 5. Gestión
- 6. Entorno

Resultado de Educación Primaria





Vínculo
Ecosocial
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

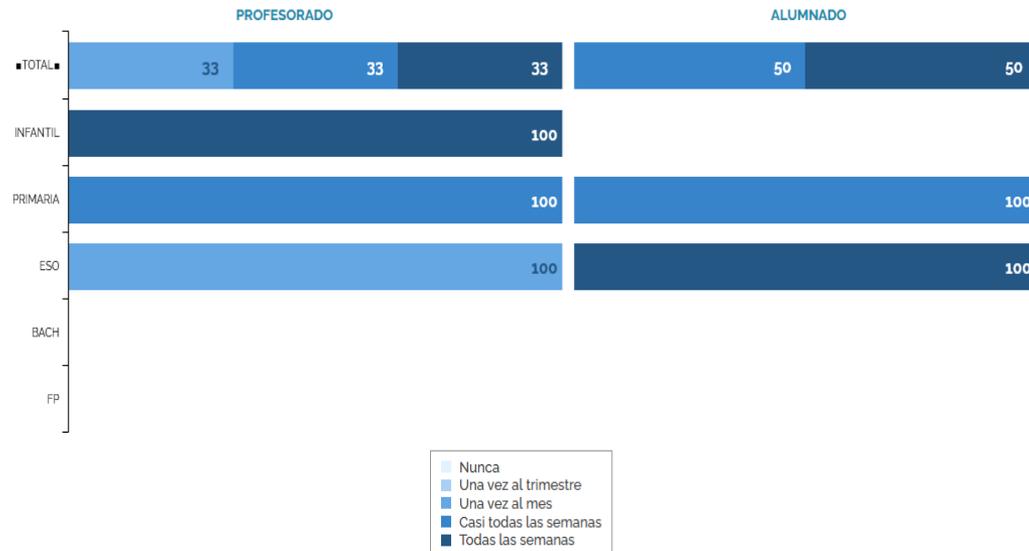
3. Evaluación

4. Programación

2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Resultado total de centro y por etapas (%)

Indica con qué frecuencia utilizas los siguientes métodos de aprendizaje: usas metodología basada en el aprendizaje colectivo





Selecciona el idioma:
Selecciona l'idioma:
Castellano

- Inicio
- Resultados**
- Global
- Por dimensiones
- Por indicadores
- 1. Aprendizajes
- 2. Método**
- 3. Evaluación
- 4. Programación

2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Resultado de uso de centro y por etapas (%)

Indica con qué frecuencia utilizas los siguientes métodos de aprendizaje: usas metodología basada en el aprendizaje colectivo



Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

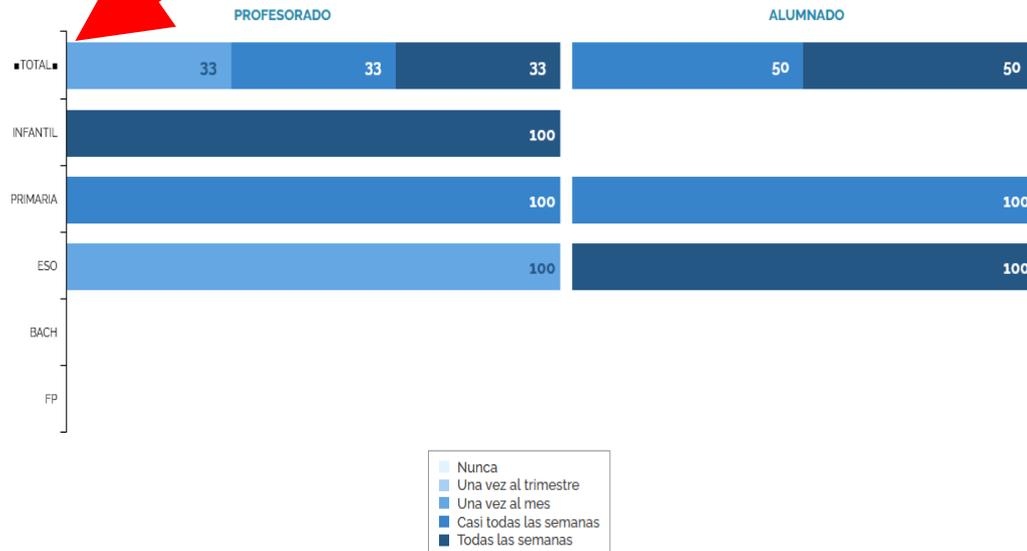
3. Evaluación

4. Programación

2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Resultado total de centro y por etapas (%)

Indica con qué frecuencia utilizas los siguientes métodos de aprendizaje: usas metodología basada en el aprendizaje colectivo





Vínculo
Ecosocial

PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

Recomendaciones para mejorar en este indicador

Acciones/Herramientas	Recomendaciones
<i>Para formarse</i>	<ul style="list-style-type: none">• Proponer lecturas al profesorado como <i>¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza</i>, Ruiz, H., 9 <i>Ideas clave. El aprendizaje Cooperativo</i>, Pujolás, P., <i>Cooperar para aprender</i>, Zariquiey, F. y <i>Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información</i>, Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S.• Crear un banco de recursos común donde el profesorado pueda incorporar diversas actividades que utilicen estas metodologías.
<i>Acción dirección de centro</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar formaciones específicas para el profesorado sobre metodologías relacionadas con la construcción colectiva del conocimiento, aportando herramientas concretas para su utilización efectiva en distintos escenarios de aprendizaje.• Impulsar desde las coordinaciones pedagógicas el trabajo basado en estas metodologías.• Crear de forma sistemática en el tiempo, espacios de encuentro entre el profesorado para favorecer la reflexión colectiva y la toma de decisiones a nivel metodológico.
<i>Acción del profesorado</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar formaciones específicas para el profesorado sobre metodologías relacionadas con la construcción colectiva del conocimiento, aportando herramientas concretas para su utilización efectiva en distintos escenarios de aprendizaje.• Diseñar situaciones de aprendizaje basadas en la construcción colectiva del conocimiento.• Facilitar al alumnado referentes múltiples, pero equilibrados en cuanto a su importancia.• Realizar asambleas de aula en las que se reflexione sobre el trabajo curricular.• Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de aprendizaje, por ejemplo, mediante grupos interactivos o proyectos de aprendizaje y servicio.
<i>Herramientas docentes</i>	<ul style="list-style-type: none">• Usar las recomendaciones concretas de cómo llevar este enfoque metodológico a cabo recogidas en <i>Educación con enfoque ecosocial</i>, González, L., Gómez, C. y Morán, C.



**Vínculo
Ecosocial**
PROYECTO EDUCATIVO

Selecciona el idioma:

Selecciona l'idioma:

Castellano

Inicio

Resultados

Global

Por dimensiones

Por indicadores

1. Aprendizajes

2. Método

3. Evaluación

4. Programación

5. Gestión

6. Entorno

7. Extraescolar

8. Personal docente y PAS

Dimensiones e indicadores de la herramienta

DIMENSIÓN

Integración curricular de la dimensión ecosocial

56 puntos

1. Abordaje de aprendizajes ecosociales

15 puntos

INDICADOR

1.1 Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir, que requiere de la naturaleza para vivir.

1.2 Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).

1.3 Comprender y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable.

1.4 Conocer medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo).

1.5 Aprender a trabajar eficientemente en equipo.

1.6 Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno.

1.7 Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar, personal y escolar.

1.8 Conocer las causas de las desigualdades y cómo se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).

1.9 Participar en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.

1.10 Ser capaz de llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros).

1.11 Ser capaz de regular de forma no violenta los conflictos.

1.12 Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conozca su huella material, energética y social.

1.13 Desarrollar el pensamiento holístico (globalizador, interdisciplinar) y crítico.

1.14 Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir, que

PESO

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

DIMENSIÓN		INDICADOR	PESO
Integración curricular de la dimensión ecosocial <i>56 puntos</i>	1. Abordaje de aprendizajes ecosociales <i>15 puntos</i>	1.1 Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir, que requiere de la naturaleza para vivir.	1
		1.2 Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).	1
		1.3 Comprender y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable.	1
		1.4 Conocer medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo).	1
		1.5 Aprender a trabajar eficientemente en equipo.	1
		1.6 Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno.	1
		1.7 Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar, personal y escolar.	1
		1.8 Conocer las causas de las desigualdades y cómo se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).	1
		1.9 Participar en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.	1
		1.10 Ser capaz de llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros).	1
		1.11 Ser capaz de regular de forma no violenta los conflictos.	1
		1.12 Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conozca su huella material, energética y social.	1
		1.13 Desarrollar el pensamiento holístico (globalizador, interdisciplinar) y crítico.	1
		1.14 Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir, que requerimos del cuidado de otras personas para vivir.	1
		1.15 Manejar someramente técnicas que sean realmente sostenibles y justas, además de importantes para la vida (por ejemplo, cultivar de forma ecológica).	1

	2. Método con perspectiva ecosocial <i>13 puntos</i>	2.1 La educación para la transformación del entorno.	2
		2.2 Un aprendizaje inclusivo.	3
		2.3 La construcción colectiva del conocimiento.	3
		2.4 Un aprendizaje activo.	3
		2.5 El enfoque socioafectivo.	2
	3. Evaluación con perspectiva ecosocial <i>10 puntos</i>	3.1 Formativa.	2
		3.2 Inclusiva.	3
		3.3 Incluir el grado de adquisición de los aprendizajes ecosociales.	3
		3.4 Participada por el alumnado.	2
	4. Integración en la programación de la mirada ecosocial <i>18 puntos</i>	4.1 Programación vertical entre los cursos, de forma que se aborden todos en grados crecientes de complejidad.	2
		4.2 Programación horizontal entre las áreas/materias, para que no haya repeticiones innecesarias ni incoherencias entre ellas.	2
		4.3 Programación de aula.	5
		4.4 Materiales didácticos usados, que deben tener embebida esta dimensión ecosocial.	9

5. Gestión del centro con mirada ecosocial <i>16 puntos</i>	5.1 Regulación no violenta de los conflictos.	5
	5.2 Cuidado participado del entorno escolar.	1
	5.3 Atención al bienestar de toda la comunidad educativa.	3
	5.4 Toma de decisiones democrática.	3
	5.5 Participación de la comunidad educativa en el centro escolar.	1
	5.6 Proveedores con criterios ecosociales.	1
	5.7 Existencia de grupos de trabajo sobre temáticas ecosociales.	2
6. Entornos educativos de características ecosociales <i>7 puntos</i>	6.1 Patios, baños, vestíbulos y pasillos que atiendan a esta mirada.	1
	6.2 Infraestructuras ecológicas.	1
	6.3 Existencia y uso del huerto escolar.	2
	6.4 Decoración de carácter ecosocial.	1
	6.5 Disposición del aula que favorezca la interacción en el aprendizaje.	2
7. Tiempo extraescolar con mirada ecosocial <i>6 puntos</i>	7.1 Un comedor ecológico, justo y saludable.	2
	7.2 Extraescolares.	1
	7.3 Viajes de estudio con perspectiva ecosocial.	1
	7.4 Utilización del centro en horario extraescolar para actividades relacionadas con la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.	1
	7.5 Usar medios de transporte ecológicos para ir al centro escolar.	1
8. Construcción de un equipo docente y PAS con capacidades en educación ecosocial <i>15 puntos</i>	8.1 El proceso de selección.	2
	8.2 Motivar al equipo hacia la práctica ecosocial.	2
	8.3 El proceso de promoción.	1
	8.4 Dotación de recursos.	4
	8.5 La plantilla debe ser diversa desde distintos parámetros.	1
	8.6 Formación.	4
	8.7 Realizar acciones encaminadas a crear un sentido ecosocial en el conjunto de la comunidad educativa.	1

¿Qué HADEES necesitas?



Para la transformación ecosocial de todo el centro escolar.



Para la transformación ecosocial de tu aula
Cuestionarios solo para profesorado, alumnado y familias.



Todos las prestaciones de HADEES Centro más un servicio de asesoría presencial y personalizada.

www.fuhem.es/diagnostico



**¿Cómo elaborar un
currículo con perspectiva
ecosocial?**

Capacitar al alumnado para ser un agente activo en favor de la sostenibilidad ambiental, la justicia social y la democracia.

Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos



Ecodependencia

Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.



Kimmerer, R. W. (2021): *Una trenza de hierba sagrada*. Capitan Swing.

Herrero, Y.; Cembranos, F.; Pascual, M. (coord.) (2011): *Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad*. Libros en Acción.

De Castro, C. (2019): *Reencontrando a Gaia. A hombros de James Lovelock y Lynn Margulis*. Ediciones del Genal.

Riechmann, J. (2014): *Un buen encaje en los ecosistemas. Segunda edición (revisada) de Biomímesis*. Libros de la Catarata.

Funcionamiento de la biosfera

Interpretar la biosfera (y las sociedades) como **sistemas complejos** que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.

Identificar cuáles son **las bases del funcionamiento de la vida** en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.

Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, **son muy superiores a las humanas**. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.



Crisis civilizatoria

Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

Afrontar la actual extinción de especies y degradación ecosistémica poniendo soluciones a sus causas y consecuencias.

Identificar los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, **en qué medida se están alterando** y algunas formas de cómo restaurarlos.

Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.

Valorar soluciones a la crisis ecológica y social **que vayan a la raíz de los problemas.**

Fernández Durán, R.; González Reyes, L. (2018): *En la espiral de la energía*. Libros en Acción, Baladre.

Prats, F.; Herrero, Y.; Torrego, A. (2019): *La gran encrucijada*. Libros en Acción.

Turiel, A. (2021): *Petrocalipsis*. Alfabeto.



Agentes de cambio ecosocial

Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

Crear tejidos relacionales resilientes mediante el desarrollo de todas las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales.

Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas y especies.

Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.

Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.

Cembranos, F.; Medina, J. A. (2011): *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Popular.

Ovejero Bernal, A. (2018): *Aprendizaje cooperativo crítico. Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Pirámide

Macy, J.; Johnstone, C. (2009): *Esperanza activa*. La Llave.

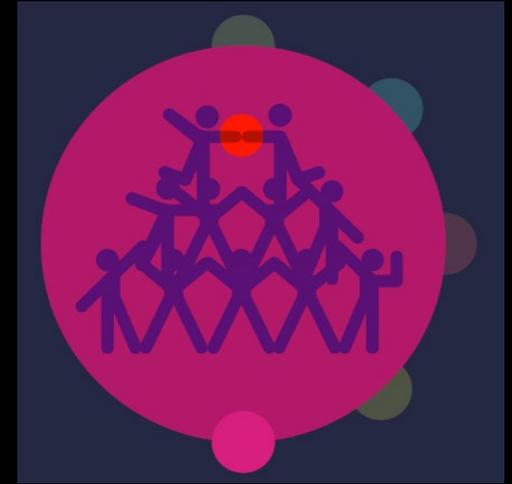
Solnit, R. (2020): *Un paraíso en el infierno*. Capitán Swing.



Pérez Orozco, A. (2014): *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Traficantes de Sueños.

De Blas, A. (coord.) (2023): *73 propuestas para educar con perspectiva feminista*. FUHEM.

Greenberg, L. (2000): *Emociones: una guía interna*. Desclee de Brouwer.



Desarrollo personal y comunitario

Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.

Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.

Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.

Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.

Justicia

Identificar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y **cuáles son las causas**. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.

Identificar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).

Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.

Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y del Niño y la Niña. Sustener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro y a migrar.

Identificar satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.



Wilkinson, R.; Pickett, K. (2009): *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Turner.

Chancel, L. (2023): *Desigualdades insostenibles*. Los Libros de la Catarata y FUHEM.

De Sousa Santos, B. y Meneses, M. P. (eds) (2014): *Epistemologías del Sur (perspectivas)*. Akal.

González Reyes, L.; Almazán, A. (2023): *Decrecimiento: del qué al cómo*. Icaria.

Fernández Durán, R.; González Reyes, L. (2018): *En la espiral de la energía*. Libros en Acción, Baladre.

Max-Neef, M. (2006): *Desarrollo a escala humana*. Icaria.

Vergara, J. J. (2016): *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. SM.

Democracia

Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infancia, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).

Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.).
Valorar la interculturalidad.

Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales **de forma noviolenta**, y actuar en contextos polarizados.

Vicente, J.; Martín, E.; Rul-lan, V. (2021): *Convivencia restaurativa*. SM.

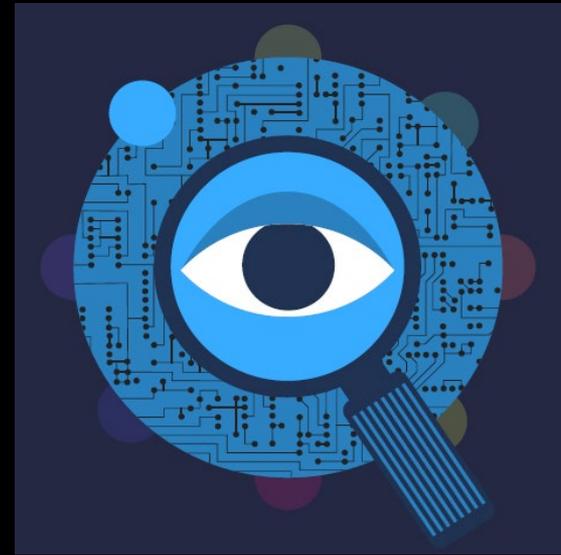
Cembranos, F.; Medina, J. A. (2011): *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Popular.

Uruñuela, P. (2016): *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Narcea.



Almazán, A. (2021): *Técnica y Tecnología*. Taugenit.

Mumford, L. (2006): *Técnica y civilización*. Alianza Editorial.



Técnicas ecosociales

Analizar la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Cuestionar la neutralidad de la técnica. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.

Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.

Manejar técnicas ecosociales.

Introducción en la LOMLOE

Jerárquica
Abierta
Flexible

PERFIL DE SALIDA

COMPETENCIAS CLAVE

DESCRIPTORES OPERATIVOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

Situaciones de aprendizaje

Debe inspirar

Se pueden añadir más (pero no quitar)

Áreas / materias

Elección en función del contexto escolar



<https://www.fuhem.es/2022/09/07/libro-guia-para-educar-desde-la-perspectiva-ecosocial/>

¿QUÉ HAY QUE APRENDER DESDE LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL?

La mirada ecosocial abarca el desarrollo de la justicia, la democracia y la sostenibilidad. Pero ¿en qué se concreta todo esto?, ¿cuáles son los principales aprendizajes que hay que abordar? A continuación se describen los aprendizajes que proponemos para adquirir una competencia ecosocial englobados en ocho grandes bloques. Cada uno de los aprendizajes vienen acompañados de una breve explicación y de algo de bibliografía que sirva para ampliarlos.

ECODEPENDENCIA

1. **Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.**
2. **Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.**

El planeta Tierra en su totalidad, incluidos seres vivos, océanos, cursos de agua, rocas y atmósfera, funciona como un todo, es decir, existe una conexión entre todos los elementos, vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de la vida de las que dependemos.

Nuestros estilos de vida (especialmente los urbanos) nos han separado ficticiamente de la naturaleza. Sin embargo, los seres humanos requerimos del buen funcionamiento de los ecosistemas para poder vivir, es decir, somos ecodependientes. Por ejemplo, para sostener nuestras vidas necesitamos de toda una serie de funciones que solo pueden realizar ecosistemas sanos o funcionales: fertilización del suelo, depuración de aguas, polinización, regulación climática, etc. Por ello, es imprescindible que esos ecosistemas se mantengan en el tiempo en su diversidad y funcionalidad, pues no hay que olvidar que

mientras que los seres humanos no podemos prescindir de los ecosistemas, los ecosistemas si pueden prescindir de los seres humanos.

No es posible, por tanto, entender el pasado, el presente y el futuro de la humanidad sin atender a las transformaciones en el conjunto de los ecosistemas (cambios climáticos, usos de recursos materiales y energéticos, transformaciones de las funciones ecosistémicas, etc.). Esto no quiere decir que exista una suerte de determinismo ambiental: los seres humanos decidimos los órdenes políticos, económicos y culturales dentro de los marcos de energía y recursos que los entornos ambientales permiten.

Una concepción profunda de la ecodependencia puede estar asociada a una veneración de la trama de la vida y al sentimiento de pertenencia a la comunidad planetaria. No nos referimos a una veneración necesariamente religiosa, sino que puede ser laica. La propuesta es venerar la vida como algo tan importante que adquiera el carácter de sagrado, de merecedor del respeto más profundo. Esto implica no centrarse en el bienestar del ser humano, a costa de la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas, sino en el bienestar del conjunto de la vida, que es lo que conllevaría, en definitiva, una concepción ecocéntrica.

Para más información: Kimmerer (2021) y Herrero y col. (2011).

ANÁLISIS DE LA LOMLOE DESDE LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL

En su preámbulo, la LOMLOE incide sobre la necesidad de ampliar los objetivos de la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, con los propios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Prescribe que estos objetivos se articulen en los planes y programas educativos de toda la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida plena, adoptar decisiones fundamentadas ante diversas situaciones y asumir un papel activo a la hora de afrontar y resolver los problemas del entorno, tanto desde un enfoque local, como global. Así, dentro de este planteamiento, se destaca como uno de los principios educativos relevantes: «La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a

la mejora del bienestar social». El documento *Propuesta de estructura curricular para la elaboración de las enseñanzas mínimas* (MEPE, 2020), donde se desarrollan los artículos de la Ley referidos al nuevo currículo. Posteriormente, a lo largo del primer trimestre de 2022, publicó los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas del conjunto de las etapas educativas (RD 157/2022 y 217/2022).

El documento inicial anticipaba que los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas se conciben como el eslabón entre los principios y fines del sistema educativo español establecidos en la LOMLOE (artículos 1 y 2, respectivamente) y los currículos de las enseñanzas, cuya promulgación es competencia de las administraciones educativas de las comunidades autónomas.

ANÁLISIS DE LA LOMLOE DESDE LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL

Visión general del currículo

Perfil de etapa de Educación Primaria y de salida de educación básica y competencias clave

Competencias por áreas (EP) y materias (ESO)

Criterios de evaluación

Saberes básicos

Conclusiones del análisis curricular

ECODEPENDENCIA

VALORACIÓN

1. Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.



El concepto de ecodependencia está recogido en el currículo. Este es clave, pues es importante incidir en la idea de que nuestra especie y la red de la vida, una red que funciona como un todo y que genera las condiciones que dependemos (alimento, aire limpio, polinización, regulación de ciclos, etc.).

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.



En el currículo no se recoge el concepto ni el enfoque de ecocentrismo, pero sí se incluyen contenidos sobre la influencia humana en el medio y la importancia de su conservación.

FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

VALORACIÓN

3. Comprender que la biosfera (y las sociedades), como sistemas complejos, se rigen por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.



Objetivo no valorado para EP por su complejidad. En todo caso, en general se presenta la naturaleza como un «inventario» de cosas a conocer, incidiendo poco en los procesos relacionales.

4. Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.



En el currículo se recoge el conocimiento de la biodiversidad y de los ecosistemas, pero el enfoque es todavía parcial. Se debería incidir en el reconocimiento de las funciones del conjunto de la vida, entender la biosfera como un todo y valorar lo que nos ofrece.

5. Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomimesis como una estrategia de vida digna adecuada.



Las adaptaciones de los seres vivos a los ecosistemas se reflejan en el currículo, sin embargo, se debería incluir la idea de que la vida ha sido el principal agente moldeador del planeta en su propio beneficio y que estas transformaciones han sido sostenibles en el tiempo. El conjunto de la vida en la Tierra es el resultado de millones de años de adaptaciones y expansiones que la han dotado de capacidades muy superiores a las sociedades humanas. Por lo tanto, las actividades humanas deben seguir las reglas de funcionamiento de la vida como estrategia de resiliencia y supervivencia.

UNA LOMLOE CON MIRADA ECOSOCIAL

Mientras que en el capítulo anterior hemos analizado el alcance ecosocial de la LOMLOE, en este vamos a proporcionar sugerencias al profesorado para trabajar la ley educativa profundizando en su dimensión ecosocial. Para ello, repasamos nuevamente elementos curriculares de la LOMLOE (competencias clave, competencias específicas y saberes básicos), pero en esta ocasión proponemos con cuáles de los 31 aprendizajes ecosociales se pueden relacionar (estén recogidos o no en la LOMLOE). Además, proponemos criterios de evaluación con los que valorar los 31 aprendizajes ecosociales que hemos propuesto y hacemos sugerencias de cómo podría ser una evaluación de corte ecosocial. Finalmente, también proponemos una serie de abordajes metodológicos coherentes con la perspectiva ecosocial, así como algunas concreciones en forma de situaciones de aprendizaje.

Durante todo este capítulo nos referimos constantemente a los 31 aprendizajes ecosociales que describimos en el segundo capítulo del libro («¿Qué hay que aprender desde la perspectiva ecosocial?») pero

lo hacemos únicamente por el número que les hemos asignado. Para una lectura más sencilla de todo el capítulo recomendamos recortar las últimas hojas del libro («Tabla resumen de los principales aprendizajes ecosociales») y leer el capítulo con esta guía al lado.

COMPETENCIAS CLAVE

A continuación proporcionamos una lista de todos los descriptores operativos de los perfiles de salida en torno a las 8 competencias clave y sugerimos con qué aprendizajes ecosociales se pueden relacionar. En algunos casos, esta relación resulta natural al leer los descriptores, pero en algunos otros implica un enfoque algo distinto del descriptor. Los objetivos ecosociales se indican según la numeración recogida en el capítulo 2 del libro. De este modo, este apartado permite hacer una adaptación de las competencias clave a la mirada ecosocial.

AL COMPLETAR LA EP.	AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA	Ecodependencia	Funcionamiento	Crisis	Agentes	Desarrollo	Justicia	Democracia
---------------------	---------------------------	----------------	----------------	--------	---------	------------	----------	------------

EDUCACIÓN EN VALORES

EDUCACIÓN PRIMARIA

A. AUTOCONOCIMIENTO

- El pensamiento crítico y el razonamiento lógico.

- La naturaleza humana y las personas.

- La gestión emocional.

- La educación afectivo-emocional.

- Deseos y razones. La voluntad.

- La ética como guía de los valores. Las normas, límites y responsabilidades.

- El propio proyecto personal.

- La influencia y el uso responsable de la tecnología. La prevención de límites a la libertad de expresión.

B. SOCIEDAD, JUSTICIA Y CONVIVENCIA

- Las virtudes del diálogo y la crítica de decisiones.

- Fundamentos de la vida familiar. La amistad y el

IMÁGENES

Las imágenes tienen un importante valor educativo, son centrales a la hora de transmitir valores ecosociales. Pero esta comunicación debe ser de un currículo oculto. En caso contrario, se trata de una educación no democrática.

UTILIZAR MAPAS QUE NO AGRADEZCAN

Podemos, por ejemplo...

- » utilizar mapas con la proyección de Peters
- » reflexionar sobre por qué se dibujan ciertos países

UTILIZAR MAPAS DE TEMAS POLÍTICOS Y FÍSICOS

Podemos, por ejemplo...

- » utilizar mapas de huella ecológica, distribución de recursos
- » comparar mapas, por ejemplo, de los lugares más contaminados
- » proponer que el alumnado elabore mapas de sus propios territorios

IMÁGENES DE PERSONAS

Las representaciones de personas tienen un valor clave ecosocial, como reflejar la diversidad.

MOSTRAR PERSONAS DIVERSAS

Podemos, por ejemplo...

- » mostrar personajes/personas que representen diversas capacidades, con distintos estilos de vida
- » presentar personajes con diferentes perfiles de personalidad

EVITAR LA ESENCIALIZACIÓN O IDENTIFICACIÓN

Podemos, por ejemplo...

- » evitar el uso aislado y despersonalizado de la feminidad.
- » evitar mostrar mujeres y hombres con características estereotipadas, como los hombres con mucha musculatura, etc.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A continuación, esbozamos una serie de sugerencias de aprendizaje, en realidad una mezcla de sugerencias de contextos educativos y enfoques de aprendizaje, pero con objetivos de aprendizaje ecosocial. Son algunas propuestas que pueden estimular la imaginación y muchas otras. Lo que presentamos son esbozos que necesariamente se tienen que desarrollar posteriormente.

Este apartado dialoga con el de «Saberes básicos ecosociales», pues provee de ejemplos de cómo trabajarlos.

ECODEPENDENCIA

1. Interiorizar la ecodependencia humana. Ser que formamos parte del entramado de la vida

Podemos, por ejemplo...

- » reflexionar sobre que mientras los seres humanos dependemos de los ecosistemas, los ecosistemas sí pueden prescindir de nosotros.
- » resaltar que el grueso de la depuración del agua y el mantenimiento de la fertilidad del suelo lo realizan los seres humanos.
- » explicar cómo los impactos ambientales terminan afectando a las personas. Por ejemplo, la construcción de una gran presa en los que se asentaba un pueblo que tienen que abandonar sus hogares.
- » analizar los motivos por los que no percibimos nuestra dependencia: porque pensamos que la tecnología será la solución a todos los problemas, porque no conocemos el ciclo completo de las cosas que consumimos, porque nos hemos alejado del contacto con la naturaleza.
- » visibilizar la «ecodependencia invisible» en nuestro día a día: dónde sale lo que desayunamos, por qué podemos tener un teléfono móvil, porque la energía se han usado para fabricar mi móvil, etc.
- » relacionar el ciclo de los alimentos con la existencia de ecosistemas equilibrados.
- » valorar que la economía es un subsistema de la biosfera.
- » visibilizar la importancia de contabilizar las externalidades (agotamiento de recursos, contaminación o alteración de procesos productivos que la economía convencional no tiene en cuenta) en la dimensión que crea valor en los caducos económicos solo se fijan en si la producción es lo producido es deseable o no (si la producción es deseable o no se distingue entre la fabricación de bombas o el

UNA LOMLOE CON MIRADA ECOSOCIAL

Competencias clave

Competencias específicas por áreas y materias

Saberes básicos

Método

Situaciones de aprendizaje

CRITERIOS PARA EL FINAL DE LA EP	CRITERIOS PARA EL FINAL DE ESO
AGENTES DE CAMBIO ECOSOCIAL	
12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.	
Explicar alguna experiencia de organización colectiva dirigida a la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.	Explicar varias experiencias de organización colectiva dirigidas a la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la mejora colectiva.	Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la consecución de cambios económicos, políticos y culturales.
Actuar de acuerdo con la idea de que las acciones colectivas son más potentes que las individuales. Por ejemplo, valorar positivamente trabajar en equipo.	Actuar de acuerdo con la idea de que las acciones colectivas son más potentes que las individuales. Por ejemplo, valorar positivamente trabajar en equipo.
Participar de buen grado en acciones concretas colectivas para la mejora ecosocial en el entorno más inmediato.	Participar de buen grado en acciones concretas colectivas para la mejora ecosocial en el entorno más inmediato.
Poner algún ejemplo de lucha ecosocial contemporánea que sea relevante socialmente.	Listar varias de las principales luchas ecosociales que se están dando en la actualidad.
13. Crear tejidos relacionales resilientes mediante el desarrollo de todas las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales.	
Poder realizar una escucha activa básica.	Poder realizar una escucha activa.
Participar de manera activa en actividades colectivas.	Participar de manera activa en actividades colectivas por iniciativa propia.
Conseguir regularmente llegar a acuerdos de manera colectiva.	Conseguir regularmente llegar a acuerdos de manera colectiva incluso en temas conflictivos.
Gestionar problemas sencillos de manera conjunta.	Gestionar problemas de manera conjunta, trabajando desde lo que nos une con otras personas.
Superar situaciones adversas, adaptadas a su edad, sin que se disgregue su grupo de afinidad/amistad.	Superar situaciones adversas, adaptadas a su edad, sin que se disgregue su grupo de afinidad/amistad.
Mostrar capacidades para participar en experiencias horizontales de organización social.	Mostrar capacidades para participar activamente en experiencias horizontales de organización social.
14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga «distancia» temporal y espacial y con otras personas y especies.	
Empatizar rudimentariamente con aquellos seres que están más lejos en el espacio y el tiempo.	Empatizar con aquellos seres que están más lejos en el espacio y el tiempo.
Empatizar con aquellos seres que están más cerca en el espacio y el tiempo.	Empatizar con aquellos seres que están más cerca en el espacio y en el tiempo.



PROECOS

Programación ecosocial

<https://www.fuhem.es/proecos-programacion-ecosocial/>



Antes de iniciar la programación anual, te proponemos que reflexiones sobre la realidad de tu entorno y de tu alumnado para poder contextualizar mejor el trabajo que vas a realizar. Dar respuesta a las cuestiones que te planteamos a continuación, te puede ayudar a ajustarte mejor a sus necesidades y cubrir tus expectativas.

¿Cuáles son los retos sociales ante los que se encuentra y va a encontrar mi alumnado?

¿Y ambientales?

¿Qué es lo que necesita aprender?

¿Con qué bagaje cuenta?

¿Qué centros de interés tiene que enganchen con sus necesidades de aprendizaje?

¿Cuáles son las barreras que pueden limitar el aprendizaje, presencia y participación de mi alumnado?

1

Identificación de tu programación ecosocial

Selecciona:

- Comunidad Autónoma
- Idioma
- Materia/Área
- Curso

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top left, there are logos for 'FUEM educación ecosocial' and 'PROECOS'. The main header reads 'Geografía e Historia de 3º ESO'. Below this is a sidebar menu with options: 'Materia / área y curso', 'Saberes básicos', 'Aprendizajes ecosociales', 'Criterios de evaluación', 'Saberes básicos ecosociales', 'Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje', and 'Criterios de evaluación en los bloques temáticos'. The main content area is titled 'PASO 1 DE 10 Datos para identificar tu programación'. It contains the text 'Datos para identificar tu programación.' and four dropdown menus: 'Comunidad autónoma' (selected: Andalucía), 'Elige tu idioma' (selected: Castellano), 'Elige una materia o área' (selected: Geografía e Historia), and 'Elige un curso' (selected: 3º ESO). At the bottom right, there are two buttons: 'Ok, siguiente →' and '¿Quieres guardar y continuar en otro momento? Guardar'.

2

Saberes básicos

A partir de la lectura de las competencias específicas, asigna a los criterios de evaluación los saberes básicos que tu alumnado va a necesitar desplegar en situaciones concretas.

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top left, there are logos for 'FUEM educación + bienestar' and 'PROECOS'. The page title is 'Geografía e Historia de 3º ESO'. A sidebar on the left contains a menu with options: 'Materia / área y curso', 'Saberes básicos' (highlighted), 'Aprendizajes ecosociales', 'Criterios de evaluación', 'Saberes básicos ecosociales', 'Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje', 'Criterios de evaluación en los bloques temáticos', 'Concreción de saberes básicos', 'Ordenación temporal de los bloques temáticos', and 'Descarga tu programación'. The main content area is titled 'PASO 2 DE 10 Saberes básicos en los criterios de evaluación'. Below the title is a descriptive paragraph: 'A partir de la lectura de las competencias específicas, asigna a los criterios de evaluación los saberes básicos que tu alumnado necesita para cubrirlos. No tienes que escoger todos, solo los que consideres que son necesarios para el desarrollo de las competencias específicas concretadas en los criterios de evaluación. Lo que sí tienes que hacer es asignar a todos los criterios de evaluación al menos un saber básico.' There is a 'Más información' button. Below that are two tabs: 'Competencias específicas' and 'Saberes básicos'. The 'Competencias específicas' tab is active, showing a list of three specific competencies (CE1, CrEv1.1, CrEv1.2, CrEv1.3). The 'Saberes básicos' tab is also visible, showing a list of basic knowledge items under the category 'B. Sociedades y territorios'. At the bottom right, there are buttons for '← Atrás', 'Ok, siguiente →', and '¿Quieres guardar y continuar en otro momento? Guardar'.

PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos →

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

Descarga tu programación

PASO 2 DE 10

Saberes básicos en los criterios de evaluación

A partir de la lectura de las competencias específicas, asigna a los criterios de evaluación los saberes básicos que tu alumnado necesita para cubrirlos. No tienes que escoger todos, solo los que consideres que son necesarios para el desarrollo de las competencias específicas concretadas en los criterios de evaluación. Lo que sí tienes que hacer es asignar a todos los criterios de evaluación al menos un saber básico.

Más información

Competencias específicas

Saberes básicos

CE1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CrEv1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante Aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

CrEv1.2 Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.

CrEv1.3 Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

B. Sociedades y territorios.

Conciencia histórica.

El proceso de construcción europea.

Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.

Interpretación del territorio y del paisaje.

La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

La transición española desde 1975 a 1978.

← Atrás

Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento? Guardar

3

Aprendizajes ecosociales

Para reforzar el enfoque
ecosocial, escoge los
aprendizajes ecosociales que
trabajarás.

funem educación + ecosocial **Unidad** PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales →

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

Descarga tu programación

PAGO 3 DE 10

Aprendizajes ecosociales abordados a lo largo del curso

Para reforzar el enfoque ecosocial, escoge los aprendizajes ecosociales que trabajarás de manera equiparada a las competencias específicas. Te recomendamos **seleccionar un máximo de 8 aprendizajes ecosociales**.

Más información

Seleccionados: 0

- Ecodependencia**
 - AES1 Interiorizar la eco-dependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
 - AES2 Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- Funcionamiento de la Biosfera**
- Crisis civilizatoria**
- Agentes de cambio social**
- Desarrollo personal y comunitario**
- Justicia**
- Democracia**
- Técnicas ecosociales**

← Atrás Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento? Guardar

4

Criterios de evaluación

Selecciona los criterios de evaluación que te van a facilitar conocer a lo largo de tu programación ecosocial si tu alumnado ha adquirido los aprendizajes ecosociales. Estos criterios se añaden a los que aparecen en la LOMLOE.



PROECOS

🔍 ↗️

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación →

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

PASO 4 DE 10

Criterios de evaluación de los aprendizajes ecosociales (AES)

Selecciona los criterios de evaluación que te van a facilitar conocer a lo largo de tu programación si tu alumnado ha adquirido los aprendizajes ecosociales. Estos criterios se añaden a los que aparecen en la LOMLOE.

 Más información

ECODEPENDENCIA ▾

AES1 Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

- CrEvES1.1 Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
- CrEvES1.2 Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas para su supervivencia / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
- CrEvES1.3 Realizar análisis sobre el funcionamiento social (político, cultural, económico) que consideren la naturaleza. Por ejemplo, pensar cómo sería nuestra vida sin petróleo.

FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA ▴

AES3 Interpretar la biosfera (y las sociedades) como sistemas complejos que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.

CRISIS CIVILIZATORIA ▴

AES7 Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO ▴

AES18 Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

Infantil	Primaria	Secundaria
	2.1. Poner en valor el conjunto de la vida.	2.1. Poner en valor la biosfera.
2.1. Reconocer la belleza de la naturaleza.	2.2. Poner en valor la belleza e importancia de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.	2.2. Poner en valor la importancia y belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
2.2. Realizar acciones de protección de la biodiversidad (plantaciones, hoteles de insectos, limpieza de espacios, etc.).	2.3. Realizar acciones de protección de la biodiversidad.	2.3. Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
	2.3. Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.	2.3. Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
2.3. Dar valor a cuidar los seres vivos (plantas, insectos, vertebrados, etc.). Mostrar actitudes positivas hacia los invertebrados.	2.4. Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluida la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).	2.4. Razonar que la preservación del conjunto de la vida es más importante que la del ser humano (sin que eso le quite importancia a la preservación del ser humano).

Elige, crea o modifica los criterios que se adapten a tu curso y área

5

Saberes básicos ecosociales

Selecciona qué saberes básicos necesitas trabajar en tu programación ecosocial para que tu alumnado desarrolle los aprendizajes ecosociales.

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top left, there are logos for FUEM (educación ecosocial) and the Ministry of Education. The page title is "PROECOS". On the right side, there are icons for search and user profile. The main content area is titled "Geografía e Historia de 3º ESO" and "PASO 5 DE 10". The main heading is "Saberes básicos en los criterios de evaluación ecosociales". Below this, there is a sub-heading "Selecciona qué saberes básicos necesitas trabajar en tu programación para que tu alumnado desarrolle los aprendizajes ecosociales." and a "Más información" button. The main content is organized into three sections: "ECODEPENDENCIA", "FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA", and "DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO". Each section contains a list of knowledge items with checkboxes. The "ECODEPENDENCIA" section is currently expanded, showing five items. Below the list, there is a text input field labeled "Añade el tuyo" and an "OK" button. The "FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA" section shows one item. The "DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO" section shows one item. On the left side of the interface, there is a sidebar menu with the following items: "Materia / área y curso", "Saberes básicos", "Aprendizajes ecosociales", "Criterios de evaluación", "Saberes básicos ecosociales" (highlighted with a right arrow), "Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje", "Criterios de evaluación en los bloques temáticos", "Concreción de saberes básicos", "Ordenación temporal de los bloques temáticos", and "Descarga tu programación".

Geografía e Historia de 3º ESO

PASO 5 DE 10

Saberes básicos en los criterios de evaluación ecosociales

Selecciona qué saberes básicos necesitas trabajar en tu programación para que tu alumnado desarrolle los aprendizajes ecosociales.

Más información

ECODEPENDENCIA

CrEvES1.1 Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.

- Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.
- Grado de dependencia de recursos naturales y de los sumideros (espacios como la atmósfera que permiten el cierre de ciclos de los materiales) por parte de nuestras sociedades/economías.
- Ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos ecoddependientes).
- Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.
- La economía es una parte de la sociedad y ésta de la biosfera. Por ello, lo lógico es acoplar el funcionamiento de la economía al de la biosfera y no al revés.

Añade el tuyo

FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

CrEvES3.1 Explicar someramente el funcionamiento no lineal y multicausal de algunos sistemas complejos.

CRISIS CIVILIZATORIA

CrEvES7.1 Explicar en qué consiste el cambio climático.

DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO

CrEvES18.2 Mostrar los elementos que determinan que las relaciones sociales sean de calidad. Por ejemplo, el contraste y la incondicionalidad.

7. Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

Infantil	Primaria	Secundaria
		Denominaciones de la mutación climática e implicaciones de cada denominación: cambio climático, calentamiento global, emergencia climática, caos climático y otras.
		Cambio climático como proceso no lineal: bucles de realimentación positiva, umbrales de activación, situaciones de irreversibilidad, márgenes de seguridad, plazos, etc.
El transporte motorizado como algo dañino y entender el transporte colectivo como una alternativa menos contaminante.	Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles. Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.	Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
	Cálculo de la huella de carbono.	Cálculo de la huella de carbono.

Infantil	Primaria	Secundaria
	Responsabilidades del cambio climático diferenciadas por clase, origen y género. <i>Por ejemplo, el gran impacto de transportarse en un jet privado.</i>	Responsabilidades del cambio climático diferenciadas por clase, origen y género.
	Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, pérdida de bosques, etc.	Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
		Impactos económicos del cambio climático.
	Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.	Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.
		Petrodependencia del sistema y dificultades para abordar el cambio climático sin cambiar el sistema.

Secundaria
Límites de la acción climática empresarial en un marco competitivo.
Medidas contra el cambio climático a nivel gubernamental. Principales acuerdos internacionales (Protocolo de Kioto, Acuerdo de París) y estatales. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
Medidas contra el cambio climático a nivel colectivo: luchas antiextractivistas, cooperativas energéticas, agroecología, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

Elige, crea o modifica los saberes que se adapten a tu curso y área

Identificar y conocer medidas con las que podemos contribuir a la mejora del medio ambiente.	Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

6

Bloques temáticos / Situaciones de aprendizaje

Piensa y elige los títulos de las situaciones de aprendizaje que desarrollarás a lo largo del curso.

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top left, there are logos for 'Fuhem educación+ ecosocial' and 'Proyecto PROECOS'. The page title is 'PROECOS'. On the right side, there are icons for search and user profile. The main content area is titled 'Elección de bloques temáticos' and is labeled 'PASO 6 DE 10'. Below the title, there is a paragraph of instructions: 'Piensa y elige los títulos de las situaciones de aprendizaje que abordarás a lo largo de todo el curso. Te recomendamos elegir entre 6 y 9. También sugerimos que la mayoría de ellas tengan un enfoque ecosocial, como marca la LOMLOE.' The interface features a list of seven 'Situación de aprendizaje' items, each with a trash icon to its right. Below this list is an input field labeled 'Añade el tuyo' with an 'OK' button. At the bottom, there are navigation buttons: '← Atrás', 'Ok, siguiente →', and a 'Guardar' button with a question mark: '¿Quieres guardar y continuar en otro momento?'.

PROECOS

Elección de bloques temáticos

PASO 6 DE 10

Piensa y elige los títulos de las situaciones de aprendizaje que abordarás a lo largo de todo el curso. Te recomendamos elegir entre 6 y 9. También sugerimos que la mayoría de ellas tengan un enfoque ecosocial, como marca la LOMLOE.

- Situación de aprendizaje 1
- Situación de aprendizaje 2
- Situación de aprendizaje 3
- Situación de aprendizaje 4
- Situación de aprendizaje 5
- Situación de aprendizaje 6
- Situación de aprendizaje 7

Añade el tuyo

← Atrás

¿Quieres guardar y continuar en otro momento?

7

Criterios de evaluación en los bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Asigna a cada situación de aprendizaje los criterios de evaluación ecosociales y los criterios de las competencias específicas de tu área/materia.

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top left, there are logos for FUVEM (educación ecosocial) and the University of Valencia. The page title is "PROECOS". The user is logged in as "Geografía e Historia de 3º ESO". The page is titled "Criterios de evaluación en los bloques temáticos" and is part of a 10-step process (PASO 7 DE 10). The main instruction is: "Asigna a cada situación de aprendizaje los criterios de evaluación ecosociales y los criterios de las competencias específicas de tu área/materia. Tienes que asignarlos todos al menos a una situación de aprendizaje." There is a "Más información" link. The interface is divided into two main columns: "Situaciones de aprendizaje" and "Criterios de evaluación". The "Situaciones de aprendizaje" column lists seven situations, with the first one highlighted. The "Criterios de evaluación" column lists three criteria: AES1, AES3, and AES7. Each criterion has a dropdown menu and a checkbox for a specific sub-criterion. At the bottom, there are navigation buttons: "← Atrás", "Ok, siguiente →", and "¿Quieres guardar y continuar en otro momento? Guardar".

PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

PASO 7 DE 10

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Asigna a cada situación de aprendizaje los criterios de evaluación ecosociales y los criterios de las competencias específicas de tu área/materia. Tienes que asignarlos todos al menos a una situación de aprendizaje.

[Más información](#)

Situaciones de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Situación de aprendizaje 1	<p>AES1 Interiorizar la ecodpendencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> CrEVeS1.1 Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.</p>
2. Situación de aprendizaje 2	
3. Situación de aprendizaje 3	
4. Situación de aprendizaje 4	<p>AES3 Interpretar la biosfera (y las sociedades) como sistemas complejos que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.</p> <p><input type="checkbox"/> CrEVeS3.1 Explicar someramente el funcionamiento no lineal y multicausal de algunos sistemas complejos.</p>
5. Situación de aprendizaje 5	
6. Situación de aprendizaje 6	<p>AES7 Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.</p> <p><input type="checkbox"/> CrEVeS7.1 Explicar en qué consiste el cambio climático.</p>
7. Situación de aprendizaje 7	<p>AES18 Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.</p>

← Atrás

Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento? [Guardar](#)

8

Concreción de los saberes básicos

Elimina o añade los saberes básicos que consideres que no son necesarios para tus situaciones de aprendizaje.

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top left, there are logos for 'ruhem educación + ecosocial' and 'Unidad Educativa'. The page title is 'PROECOS'. On the right side, there are icons for search and user profile. The main content area is titled 'Concreción de saberes básicos' and is labeled as 'PASO 8 DE 10'. Below the title, there is a descriptive text: 'Elimina los saberes básicos que consideres que no son necesarios para tus situaciones de aprendizaje. Es muy importante que elimines todos los saberes básicos que no tengan relación con la temática que has elegido para cada situación de aprendizaje. También puedes añadir nuevos saberes básicos.' The interface is divided into two main sections: 'Situaciones de aprendizaje' and 'Saberes básicos'. Under 'Situaciones de aprendizaje', there are two items: 'AES7 Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.' with the sub-label 'CRISIS CIVILIZATORIA' and 'CrEvES7.1 Explicar en qué consiste el cambio climático.', and 'AES27 Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.' with the sub-label 'DEMOCRACIA' and 'CrEvES27.2 No discriminar a nadie por razones de género, de racialización, culturales, religiosas, nacionales, de orientación sexual, de capacidades, etc.'. Below these items is a section for 'Competencias específicas'. Under 'Saberes básicos', there is a section titled 'Situación de aprendizaje 3' with a list of seven items, each with a checked checkbox: 'Cambio climático como proceso no lineal: bucles de realimentación positiva, umbrales de activación, situaciones de irreversibilidad, márgenes de seguridad, plazos, etc.', 'Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.', 'Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.', 'Límites de la acción climática empresarial en un marco competitivo.', 'Medidas contra el cambio climático a nivel colectivo: luchas antixtractivistas, cooperativas energéticas, agroecología, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.', 'La diversidad como riqueza.', and 'Deconstrucción de prejuicios xenófobos, racistas, sexistas, etc.'. At the bottom of the interface, there are navigation buttons: '← Atrás', 'Ok, siguiente →', and '¿Quieres guardar y continuar en otro momento? Guardar'.

9

Ordena los bloques temáticos en el tiempo

Sitúa cada bloque temático en el orden en el que vaya a tratarse a lo largo del curso.

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top left, there are logos for FUEM (educación ambiental) and PROECOS. The page title is "Geografía e Historia de 3º ESO". The main heading is "Ordenación temporal de bloques temáticos" (Temporal ordering of thematic blocks), labeled as "PASO 9 DE 10". Below the heading, there is a sub-heading: "Sitúa cada bloque temático en el orden en el que vaya a tratarse a lo largo del curso." (Place each thematic block in the order in which it will be treated throughout the course). The interface features a vertical sidebar on the left with a list of menu items: "Materia / área y curso", "Saberes básicos", "Aprendizajes ecosociales", "Criterios de evaluación", "Saberes básicos ecosociales", "Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje", "Criterios de evaluación en los bloques temáticos", and "Concreción de saberes básicos". The main content area contains a numbered list from 1 to 7, each with a text input field labeled "Situación de aprendizaje". At the bottom left of the main area is a "← Atrás" button. At the bottom right, there is a "Ok, siguiente →" button and a "¿Quieres guardar y continuar en otro momento? Guardar" button.

Situaciones de aprendizaje

Elaboración de situaciones de aprendizaje



1. Plantea un **reto** contextualizado, motivador y con múltiples soluciones posibles, al que da respuesta.
2. El reto tiene un **enfoque ecosocial** o al menos se trabaja un aprendizaje ecosocial.
3. Contribuye al desarrollo de una o varias **competencias específicas** (lo ideal son 2 o 3).
4. Está orientada por **objetivos competenciales**.
5. Los **saberes básicos** están al servicio del desarrollo competencial y no son un fin en sí mismo.
6. Es **inclusiva**.
7. Utiliza **metodologías activas**.
8. Sigue la **secuencia: activación-desarrollo-cierre**.
9. Integra una **evaluación formativa, formadora y competencial**.

1. Narrativa

- Elección de la **temática**. Enlaza con el perfil de salida y el contexto escolar.

2. Concreción curricular

- Competencias Específicas + **Aprendizajes Ecosociales**.
- Criterios de evaluación (CE y **AES**).
- Saberes básicos (CE y **AES**).

3. Secuenciación didáctica

- Intención educativa.
- Método.

1. Activación. *Aprox 10%*

- Detección de conocimientos previos.
- Activación de conocimientos previos.
- Motivación.
- Presentación de un desafío.

2. Conceptualización. *Aprox 70%*

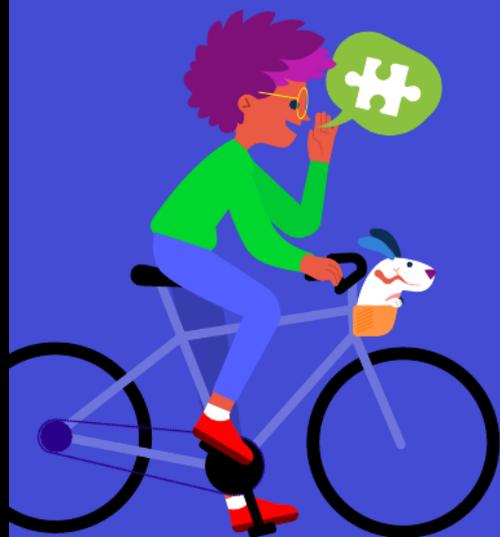
- Movilización saberes básicos.
- Importancia de los enfoques metodológicos.
- Mutiandamiaje. DUA.

3. Producto final (fase de aplicación). *Aprox 20%*



152

propuestas
para situaciones
de aprendizaje
ecosociales



**¿Cómo pasamos de la
programación a los
materiales?**

Repositorios de recursos

Banco de recursos tiempodeactuar.es



TIEMPO DE ACTUAR
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONVIVIR Y PERDURAR

FUHEM
educación+
ecosocial



[Materiales curriculares](#) [Currículo ecosocial](#) [Situaciones de aprendizaje](#) [Guías](#) [Niveles](#) [Temas](#) [Acerca de](#) [Suscríbete](#)

Buscar ...

Compartimos recursos didácticos
para la convivencia entre personas
y con el entorno.

Queremos aprender
a convivir para perdurar.

**Vivimos tiempos de crisis,
es tiempo de actuar**



Bosque ¿A tope de energía en el futuro?

Posted on 17/05/2018 by Luis González Reyes

Mirar

Posted on

Esta semana volvemos sobre uno de los temas que consideramos imprescindible abordar en la escuela: los límites ambientales y sus implicaciones para los posibles órdenes societarios futuros. Lo que os planteamos en esta ocasión es un pequeño modelo que permita jugar al alumnado con los escenarios energéticos futuros y, a partir de ahí, realizamos una serie de reflexiones y proyecciones. Empezamos.

No cab
propon
desde t



Ficha de la técnica

Nivel: Desde 3º de ESO.

Asignaturas: Geografía e historia, Física y química, Biología y geología, Valores sociales y cívicos, Economía, Historia del Mundo Contemporáneo, o Ciencias de la Tierra y del medio ambiente.

Objetivos: Al final de la técnica el alumnado:

- Será consciente de la dificultad de realizar una transición energética desde una base fósil a una base renovable.
- Valorará que no se puedan sostener los consumos energéticos actuales.
- Conocerá las implicaciones en distintos sectores de la reducción de los consumos energéticos.
- Será capaz de proyectar modelos de organización social deseables acordes con los límites energéticos.

FICHA

Nivel:

Temporalización: 2-3 sesiones.

Asigna

en Plás

Desarrollo de la técnica

Objeti

Si no se ha trabajado previamente, sería deseable empezar realizando una introducción sobre el pico de los combustibles fósiles. Se puede encontrar información actualizada y fácilmente digerible en el informe [Caminar sobre el abismo de los límites](#) de Ecologistas en Acción. También en otras entradas de este blog, que además ya tienen la forma de técnica didáctica. Os sugerimos [esta](#), [esta](#) o [esta](#).

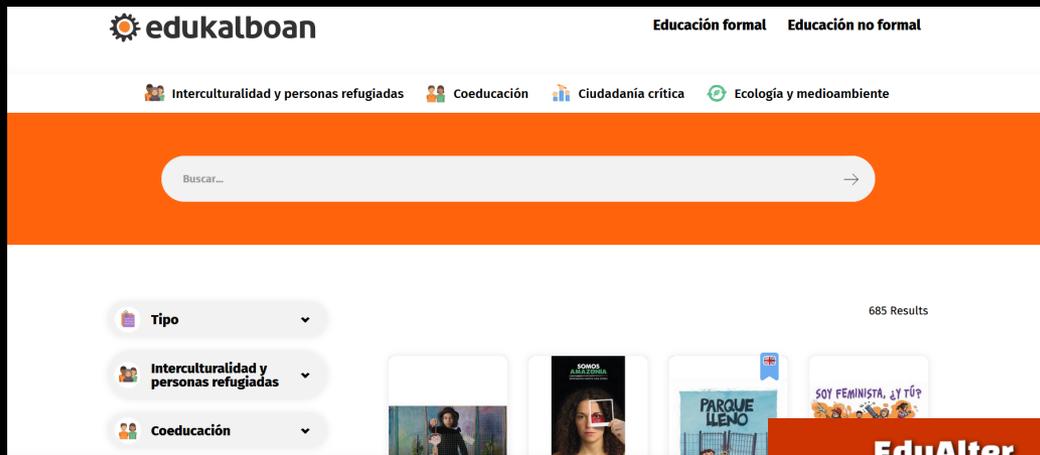
- Co
- Co
- Va
- Er

Una vez que el alumnado conoce qué es el pico de un recurso no renovable y lo que implica, le podemos proponer el siguiente problema para resolver por equipos:

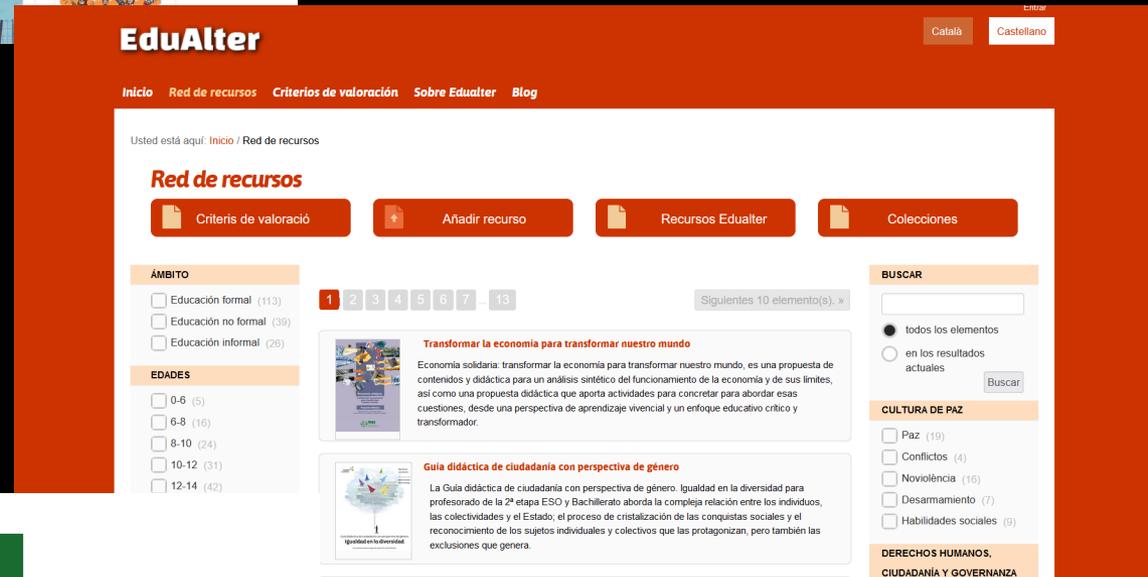
lo. Os
izadas
o soste-
licado-

t los
rales.

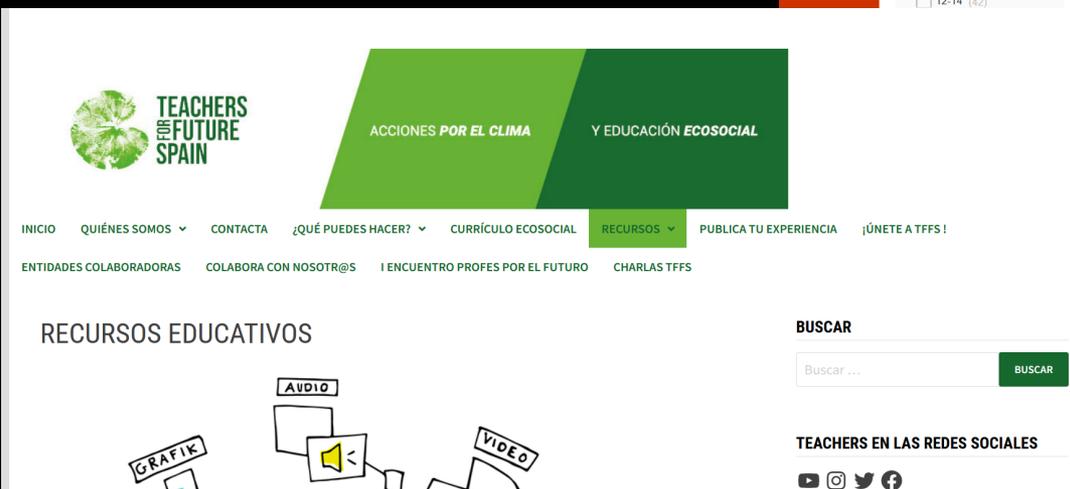
Se trata
cia co-
itir a



<https://www.edukalboan.org/es/explorar>



http://nova.edualter.org/es/recursos#b_start=0



<https://teachersforfuturepain.org/recursos-educativos/>



<https://multiplicax17.transicionverde.es/>

¿Qué es Multiplica x 17?

<https://itditd.notion.site/ad61c68cd86b4346a7f7837ce2be1919?v=fa21de0ae9f24ede8985aca041fdd371>



Oferta educativa para la acción climática (versión beta)

Tabla | Galería

As	Iniciativa educativa	Oferta	Organizaciones	Página Web	Público-objetivo	Nivel Educativo
🌱	Alimenta Futuro	Material didáctico	Cooperativa Garúa	https://alimentarelcambio.es/	Comunidad escolar	ESO
🌱	Acción por el clima	Material didáctico	Red ciudades por el clima	https://redciudadesclima.es/	Comunidad escolar	Primaria
🌱	CENEAM	Formación	CENEAM	https://www.miteco.gob.es/	Docentes Comunidad escolar	
🌱	Alimentar el Cambio en el Cole: Asesoría	Asesoría	Cooperativa Garúa	http://alimentarelcambio.es/	Comunidad escolar	Bachillerato
🌱	Asamblea de la infancia	Implementación	IMNA - Instituto Mutante de Narrativas Ambientales	https://institutomutante.org/pr	Estudiantes	Primaria
🌱	Canal educa	Implementación	Fundación Canal Isabel II	https://www.fundacioncanal.co	Estudiantes Docentes	Infantil
🌱	CENEAM	Material didáctico	CENEAM	https://www.miteco.gob.es/	Comunidad escolar Docentes	
🌱	Recursos educativos CERAI	Material didáctico	CERAI	https://cerai.org/tag/recursos-educativos/	Docentes Estudiantes Directivos Comu	

Material didáctico para Primaria



<https://www.ecologistasenaccion.org/302036/documentos-nueva-cultura-de-la-tierra/>

¿ES NUESTRA FORMA DE VIDA COMPATIBLE CON ESTE PLANETA?

¿qué sabemos de lo que comemos?



99 preguntas
y 99 experiencias
para aprender a vivir en un mundo
justo, sostenible



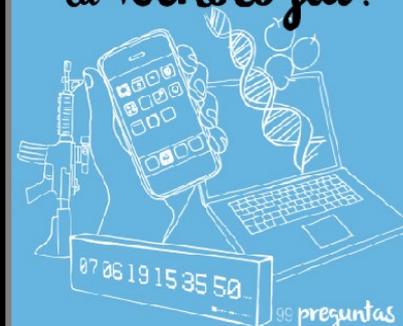
¿cuáles son las necesidades humanas?



99 preguntas
y 99 experiencias
para aprender a vivir en un mundo
justo, sostenible



¿nos salvará la Tecnología?



99 preguntas
y 99 experiencias
para aprender a vivir en un mundo
justo, sostenible



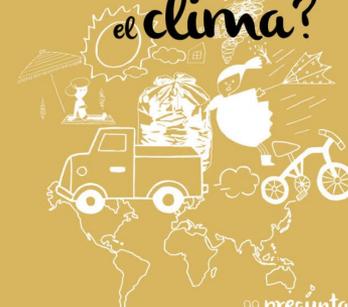
¿qué es la economía ecológica?



99 preguntas
y 99 experiencias
para aprender a vivir en un mundo
justo, sostenible



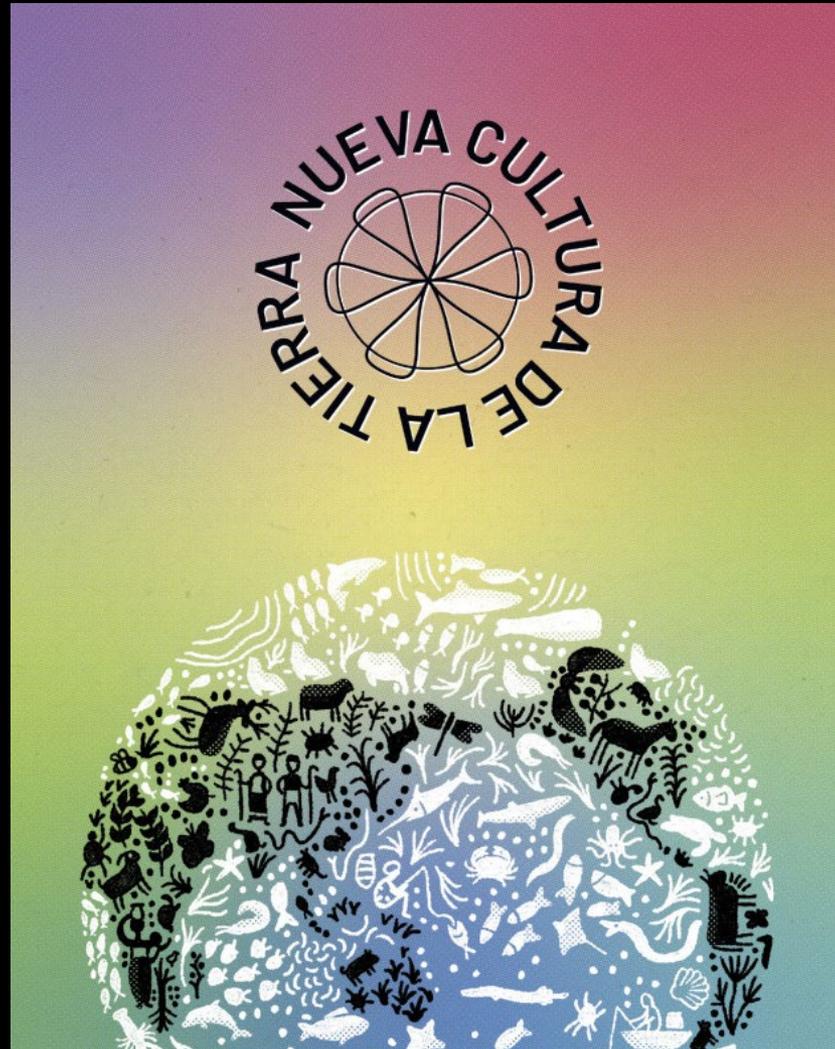
¿qué cambia cuando cambia el clima?



99 preguntas
y 99 experiencias
para aprender a vivir en un mundo
justo, sostenible



<https://www.ecologistasenaccion.org/areas/educacion-ecologica/99-preguntas-educacion/>



<https://www.ecologistasenaccion.org/302036/documentos-nueva-cultura-de-la-tierra/>

Atención, pregunta

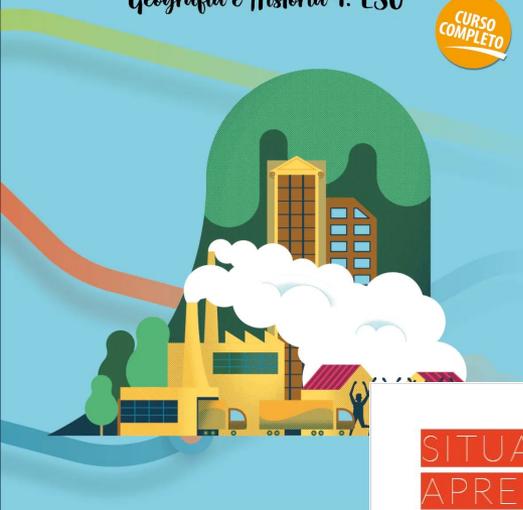
¿Conocéis más repositorios?

**Materiales curriculares y
ecosociales**

Aprender de la historia de los siglos XX y XXI

Situaciones de aprendizaje ecosociales
Geografía e Historia 4.º ESO

CURSO
COMPLETO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De la Modernidad a la Globalización Historia



Temporalización: Primer trimestre. 1-1,5 meses de duración.

Idioma: castellano, euskera, gallego y catalán.

Objetivos:

- Analizar la historia desde sus grandes ciclos.
- Analizar la historia desde las poblaciones marginalizadas.

Zona de embarque. Una demanda histórica

¿Has leído esto? Flipa...

Una comunidad mapuche de Chile demanda ante el Tribunal Permanente de los Pueblos al Estado español.

Exige la restitución de la deuda histórica que el Estado español ha contralido con el pueblo mapuche.

Lo que faltaba XD

Q te hace gracia? Has leído la noticia?

Está to' el mundo loco o q? No hace falta leerla, han pasado siglos...

Cómo q siglos? Esa gente vive hoy y sus condiciones de vida son heredadas de lo que sucedió en el pasado

Venga ya, tía...

1

A partir del titular de la noticia que encontró Max:

- Realiza la rutina de pensamiento «Veo, pienso, me pregunto». Escribe cada una de tus 3 respuestas en un papelito distinto y colócalos en la pizarra junto a los del resto de la clase.
- Lee los textos del resto.
- Lee la noticia completa y contrasta tu opinión con otra persona de la clase. ¿Cambian algo tus respuestas iniciales?
- ¿Crees que tienes la información suficiente para tener una opinión propia sólida en una discusión como la que se plantea? ¿Cuánto sabes sobre el colonialismo? ¿Sabes lo que es una demanda de restitución de

Aula
01E
Virtual

Noticia completa

PUES TE DIRÉ QUE ESTANO ES LA PRIMERA DEMANDA POR DEUDA HISTÓRICA.

¡VENGA YA!

A VER, NO ME HE PUESTO A INVESTIGAR, PERO CREO QUE LEÍ UNA NOTICIA...

PUES NO ME RESULTAS MUY CREÍBLE... A MÍ TODO ESTO ME PARECE MUY INTERESADO. LO QUE QUIEREN ES SACAR TAJADA.

ADEMÁS, ¿QUÉ RESPONSABILIDAD TENGO YO DE LO QUE HICIERON VUESTROS ANTEPASADOS?

NO ME VAIS A VENIR AHORA CON EL CUENTO ESE DE QUE QUIENES SON POBRES ES PORQUE NO TRABAJAN O PORQUE SE LO MERECEAN. ¿NO?

VEO QUE EL TEMA OS MOTIVA, ASÍ QUE... ¿POR QUÉ NO RECREAMOS UNA SESIÓN DEL TRIBUNAL PERMANENTE DE LOS PUEBLOS EN CLASE? ESTUDIAREMOS TRES ETAPAS HISTÓRICAS: ANTES DE LA COLONIZACIÓN, LA COLONIZACIÓN Y EL NEOCOLONIALISMO.

BUENO, NO SÉ SI ME INTERESA TANTO EL TEMA.

4

DEMANDAS ANTE EL TRIBUNAL PERMANENTE DE LOS PUEBLOS.

- Investigad una demanda de características similares. Para ello, visitad la web del Tribunal Permanente de

Aula
02E
Virtual

Tribunal
Permanente de
los Pueblos

Finalidades:

- Plantear el reto.
- Recoger y activar los conocimientos previos.
- Motivar.

Estación 1. América precolombina

Estación 1. América antes de su colonización por los Estados europeos. Siglo XV

MIRA, PARA EMPEZAR, LOS PUEBLOS QUE HABÍA EN AMÉRICA ANTES DE LA LLEGADA DE COLÓN NO ERAN PRECISAMENTE UN DECHADO DE BONIDAD. HABÍA ESTADOS TAN INJUSTOS, COMO POCO, COMO EL ESPAÑOL.

ES VERDAD QUE HABÍA ESTADOS CON PRÁCTICAS MUY CHINGAS, PERO LOS PUEBLOS AMERICANOS NO SOLO SE ORGANIZARON ASÍ. HABÍA OTROS CON SOCIEDADES LÍDRAS E IGUALITARIAS Y QUE RESPETARON A LA NATURALEZA.

PUES YO NO HE OÍDO ESO NUNCA Y ME PARECE MUY RARO.

- 909 Último registro tallado de la época de esplendor de las ciudades mayas.
- 1142 Posible fecha de la fundación de la Confederación Iroquesa como forma gobierno pacífico entre 5 (después 6) tribus norteamericanas.
- 1150 Se funda Cuzco, el «ombligo del mundo» para la cultura inca.
- 1325 La población azteca funda Tenochtitlán.
- 1438 Pachacuti funda el Imperio Inca.
- 1440 Bajo Moctezuma I, el Estado azteca se empieza a convertir en el poder dominante en Mesoamérica.
- 1450 Inicio de la construcción inca de Machu Picchu.
- 1485 Las poblaciones mapuches definen el avance inca sobre su territorio en el río Maule.

ESTADOS AMERICANOS PREVIOS A LA CONQUISTA ESPAÑOLA

	MAYAS	INCAS	AZTECAS
LOCALIZACIÓN	Península del Yucatán (México, Guatemala y Belice) y El Salvador y Honduras.	Cordillera de los Andes (Perú, Bolivia, Ecuador, Argentina y Chile).	Valle de México.
ORGANIZACIÓN POLÍTICA	Ciudades independientes gobernadas por un jefe supremo.	Imperio gobernado por el Inca, la máxima autoridad. Cuzco era la capital.	Confederación de ciudades que se transformó en un imperio. Tenochtitlán fue la capital.
ESTRUCTURA SOCIAL	Sociedad dividida en estamentos sociales: <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes: nobleza (militares de alto rango) y clero. • Mayoría de la población: artesanado, campesinado (guerreros) y personas esclavizadas. 		
SITUACIÓN DE LAS MUJERES	Papel destacado en la política y en la sociedad	Patriarcado, pero las mujeres podían tomar protagonismo como dirigentes políticas, militares y sociales.	Acentuó los rasgos patriarcales menos intensos en anteriores civilizaciones mesoamericanas.
ECONOMÍA	Economía agrícola basada en la «milpa», combinación básicamente de maíz, judías y calabazas. Sostenible, productivo y complejo. Importante comercio entre ciudades.	Economía agrícola. Destaca el cultivo de terrazas para salvar las dificultades del terreno y la adaptación a una enorme variedad de medios complicados para el aprovechamiento agrícola.	Economía agrícola con gran protagonismo de la orfebrería. Adaptación a medios complicados, como los terrenos lacustres cultivados mediante «chinampas».
CONOCIMIENTO Y RELIGIÓN	Poliéistas. Desarrollo matemático, astronómico, de calendarios y arquitectónico (pirámides escalonadas, templos, etc.)	Poliéistas. Gran desarrollo arquitectónico, astronómico y de la historia.	Poliéistas. Gran desarrollo arquitectónico, astronómico y agronómico.

1. DIVERSIDAD DE ORGANIZACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS EN AMÉRICA.

- Localiza dónde estuvieron las civilizaciones maya, azteca e inca en el mapa.
- El mapa representa tres tipos de organización económica. Define en un párrafo cada una de ellas.
- Mayas, incas y aztecas formaron Estados, pero otros pueblos americanos, no. Define qué es el Estado, encuentra un pueblo de los citados en el mapa con otra organización política y explicadla brevemente.
- Explica si en América, antes de la conquista, existían grandes diferencias económicas y políticas entre las distintas civilizaciones.

2. Realiza una investigación sobre los pueblos araucanos (picunches, mapuches y huilliches) y elabora una tabla sobre estos como la de las civilizaciones maya, azteca e inca. Comparad ambas tablas identificando las principales coincidencias y diferencias. Para ello, os pueden ayudar las siguientes preguntas:

- ¿DÓNDE SE LOCALIZARON? UBICADLOS EN EL MAPA
- ¿CÓMOS GRUPOS ÉTNICOS FORMARON ESTA CIVILIZACIÓN?
- ¿POR QUÉ SE DENOMINABA AL PUEBLO MAPUCHE «GENTE DE LA TIERRA»? ¿DE DÓNDE PROCEDÍAN?
- ¿QUÉ ERAN LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y RELIGIOSAS DE ESTOS PUEBLOS?
- ¿SE ORGANIZABAN DEL MISMO MODO QUE LAS TRES GRANDES CIVILIZACIONES DESCRITAS ANTERIORMENTE?
- ¿CÓMO ERA SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA?

3. En vuestro grupo (acusación del pueblo mapuche o defensa del Estado español) para el juicio, recopilad la información de esta estación para desempeñar vuestro papel. En concreto:

- ¿Cómo fue el sistema económico de la población mapuche?
- ¿Qué tipo de organización política tenía el pueblo mapuche?
- ¿Cuáles fueron las repercusiones sociales de este modelo?
- ¿Y las ambientales?

Etimología mapuche

Mapuche: Mapu (tierra) + che (gente)

Objetivos:

- Identificar rasgos básicos de la América precolombina, pero no solo de las organizaciones jerárquicas.

Estación 2. La colonización de América. Siglos XVI y XVII



HAY POCAS DUDAS DE QUE LA COLONIZACIÓN DE UN TERRITORIO SOLO PUEDE SER BRUTAL.

COLONIZACIÓN

Es la acción por la que un país o territorio (la colonia) es dominado por otro (la metrópoli) con la intención de poblarla y explotar sus riquezas. Tiene diversas implicaciones:

- La emigración de población de la metrópoli a la colonia, de forma que la población de la metrópoli domina a la indígena. La población de origen español acaparó el poder político y económico de los terrenos conquistados.
- El control político de la colonia desde la metrópoli. Es en la metrópoli donde se toman las decisiones fundamentales, como la elaboración de las principales leyes.
- El control económico de la colonia por la metrópoli para beneficio fundamental de la segunda. El intercambio económico es desigual y beneficia mayoritariamente a la metrópoli. En este caso, se extrajeron el oro y la plata de América que se llevó hacia España.
- La imposición cultural de la metrópoli sobre la colonia. España impuso el catolicismo en todos los territorios que colonizó en América.

- 1492 Colón y su tripulación llegan a las Antillas.
- 1522 Llegan a Cuba los primeros 22 esclavos africanos.
- 1525 Hernán Cortés y sus tropas dan por concluida la conquista de Tenochtitlan.
- 1532 Captura de Atahualpa. Inicio de la conquista de Perú.
- 1540 Pedro de Valdivia comanda el inicio de la conquista de la Araucanía.
- 1542 Promulgación de las Nuevas Leyes.
- 1550 Junta de Valladolid.
- 1571 Batalla de Lepanto, que marca probablemente el cénit del poder del Imperio español en el mundo.
- 1612 Se sitúa el límite de la dominación española en Chile en la región de Bío-Bío, pero la lucha entre españoles y araucanos continúa durante todo el siglo.
- 1648 Paz de Westfalia por la que España reconoce la independencia de los Países Bajos y estos se terminan convirtiendo en el Estado más poderoso del mundo.
- 1737 El comercio entre América y España cae bruscamente desde ese año como muestra de la debilidad de la metrópoli.
- 1780 Insurrección indígena contra España liderada por Tupac Amaru II en Perú y Río de la Plata.

Objetivos:

- Caracterizar el colonialismo (y no tanto su sucesión de hechos).
- Identificar los principales debates de la época.
- Valorar los impactos socioambientales del colonialismo.
- Valorar las resistencias al colonialismo.

CONOCIENDO A BARTOLOMÉ DE LAS CASAS

Bartolomé de las Casas (1484-1566) fue un fraile español y antiguo conquistador que destacó como cronista, pensador y teólogo. Llegó a ocupar el puesto de obispo de Chiapas (México). Dedicó parte de su trabajo a denunciar las atrocidades de las conquistas de Nueva España y Perú, y a defender los derechos de los pueblos indígenas en el Imperio español.

En 1522, Las Casas escribió su *Brevísima relación de la destrucción de los Indios*, una obra en la que se expone lo que él consideró el cruel comportamiento de los conquistadores y primeros colonos de Nueva España. Las Casas también reflexionó sobre la praxis política y puso en práctica sus ideas de gobierno tolerante en Guatemala. Desde 1551 hasta su muerte, Las Casas fue nombrado «procurador de indios», con la misión de transmitir a las autoridades las quejas de la población indígena de toda la América española.

Aula 06 Virtual

Información sobre Bartolomé de las Casas



Aula 07 Virtual

Información sobre Juan Ginés de Sepúlveda

CONOCIENDO A JUAN GINÉS DE SEPÚLVEDA

Juan Ginés de Sepúlveda (1490-1573) fue un humanista y filósofo. Fue nombrado cronista real por Carlos V y entró al servicio del papa Clemente VII. Fue un gran defensor de la conquista de América, legitimada, según su interpretación, por la superioridad natural de los españoles frente a los indios.

Defendió la idea de una guerra justa contra los indios. Una de sus obras más famosas sobre este tema fue *Demócrates primero*, en la que además expone las virtudes militares de los ejércitos de Carlos V.



Aula 08 Virtual

Información sobre las Leyes Nuevas y la Junta de Valladolid

LEYES NUEVAS (1542)

Fueron un conjunto de normas que pretendían mejorar las condiciones de los pueblos indígenas de la América conquistada, especialmente a través de la supresión del sistema de encomiendas.

JUNTA DE VALLADOLID (1550-1551)

Uno de los primeros grandes debates de la historia de la humanidad en el que se discutió sobre los derechos y la legitimidad de la conquista de otros pueblos y tierras. Juan Ginés de Sepúlveda y Bartolomé de las Casas enfrentaron sus posiciones sin que ninguna de ellas acabara por imponerse.

4 MITA Y ENCOMIENDA.

- ¿Qué fueron la mita y la encomienda?
 - ¿Qué utilidad tuvieron ambos sistemas de relación laboral para el funcionamiento económico del Imperio español?
 - ¿Qué productos traía mayoritariamente España de sus colonias americanas? ¿Cómo los conseguía?
- 5 Investiga y completa el cuadro comparativo de los dos personajes históricos.

Aula 09 Virtual

Información sobre la mita y la encomienda

	LAS CASAS	SEPÚLVEDA
Posición sobre la conquista y la evangelización		
Concepto de los pueblos originarios		
Posición frente a las Leyes Nuevas		
Posición en la Junta de Valladolid (1550-1551)		

3

CHILE COMO PAÍS PERIFÉRICO EN EL SIGLO XIX.

- Investigad cuáles fueron los principales productos exportados e importados por Chile desde su independencia en 1818 hasta principios del siglo XX. Indicad desde qué países y hacia cuáles.
- ¿Quién ha sido el principal importador de cobre chileno en el siglo XIX? ¿Y de salitre? ¿Por qué? ¿Para qué se utilizaban?
- ¿Qué papel tenían las empresas británicas en la economía chilena? ¿Por qué?
- ¿Qué relación existe entre la Revolución industrial y la actividad de las empresas británicas en Chile? ¿Qué función tuvo el cobre en la Revolución Industrial?
- En base a todo lo visto, justifica si Chile era un país central o periférico.

Participación en la industria salitrera chilena por nacionalidad en 1925



Aula
12E
Virtual

Texto de consulta para el ejercicio 3

IMPACTOS AMBIENTALES DE LA MINERÍA

La actividad minera tiene un fuerte impacto ambiental. Algunas de sus consecuencias son:

EL CONTROL CHILENO DE LA ARAUCANÍA

A mediados del siglo XIX se descubrieron importantes vetas de oro en California y Australia, lo que activó su capacidad de compra. Por otro lado, el mercado peruano se cerró a las exportaciones chilenas tras la independencia de Chile en 1818 y su reapertura estuvo marcada por elevados aranceles (1821-1830). Ante esto, el Gobierno y las empresas chilenas se focalizaron en la exportación de trigo y harina hacia California y Australia. Este contexto incentivó la explotación de nuevas tierras para exportar cereales por la élite criolla, entre otras las de la Araucanía. Este es el momento en el que se completa la colonización de este territorio. Este proceso se caracterizó por un gran número de estafas a tribus mapuche y multitud de conflictos.

LA IDEOLOGÍA CRIOLLA

Una persona criolla es aquella con ascendentes europeos y por lo tanto con rasgos físicos europeos, pero nacida en América. Por su ascendencia y rasgos, la población criolla se había situado a medio camino entre las élites colonialistas europeas y el pueblo colonizado. Esto supuso que en el momento en que países como Chile lograron su independencia, los criollos pasaron a ejercer el control económico, político y cultural en la nación frente a las poblaciones originarias. La ideología criolla, hija de la conquista y el colonialismo, se ha basado en considerar a los pueblos indígenas como inferiores y un obstáculo para el enriquecimiento de las nuevas élites, habitualmente representadas como un sinónimo de la nación y su prosperidad.

Aula
13E
Virtual

«Colonialismo republicano, violencia y subordinación racial mapuche en Chile durante el siglo XX»

Objetivos:

- Caracterizar el neocolonialismo.
- Valorar los impactos socioambientales del neocolonialismo.
- Identificar los principales debates de la época.
- Valorar las resistencias al neocolonialismo.
- Complejizar las causas de las desigualdades.

LIBERALISMO ECONÓMICO

El liberalismo económico es una doctrina cuyo iniciador fue el economista y filósofo escocés del siglo XVIII Adam Smith. Se impuso a principios del siglo XX y posteriormente de nuevo a finales de siglo y principios del siglo XXI bajo el nombre de neoliberalismo.

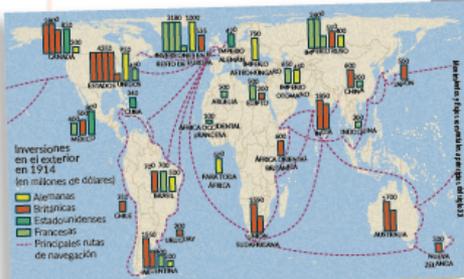
Ideología del liberalismo económico	Críticas al liberalismo económico
El mercado no necesita de regulación estatal, pues mediante la competencia él mismo es capaz de controlarse. Por ello, es deseable una intervención mínima o inexistente del Estado.	Con el liberalismo no desaparece la acción del Estado, sino que esta se pone más al servicio de las necesidades de las empresas. El Estado no desaparece, sino que cambia su función. Por ejemplo, creando una normativa en función de sus necesidades como rebajando los estándares laborales y ambientales o garantizando ayudas a las empresas.
Esto permite que la economía crezca, lo cual beneficia al conjunto de la población. Por ejemplo, permite reducir el paro.	Los datos muestran que la aplicación de las medidas liberales, tanto a principio de siglo XX, como a finales del siglo XX y principio del XXI, lo que han generado es un incremento de las desigualdades entre países y entre clases sociales.
Las diferencias de riqueza entre las regiones y las personas se deben a varios factores, pero uno determinante es el esfuerzo. Dentro del capitalismo, incrementar el esfuerzo tiene como recompensa un incremento en los ingresos.	Las diferencias sociales y territoriales se deben a varios factores, pero uno determinante es la posición de partida. Quienes tienen un capital inicial pueden aprovecharse del trabajo ajeno y quienes no lo tienen, no. Por ejemplo, pueden invertir en los sectores con más rentabilidad expulsando a la competencia de ellos.
Que cada territorio se especialice en lo que sabe hacer mejor significa que tendrá una ventaja competitiva en el marco internacional y eso supondrá una fuente de negocio.	La especialización de la producción entre los países centrales y los periféricos ha generado que los primeros salgan ganando en el mercado internacional, pues se quedan con los sectores más rentables, y los segundos perdiendo. Además, esta situación es difícil de revertir.

Estación 4. El neocolonialismo en los siglos XX y XXI

¿SABÉIS LO QUE MÁS ME FLIJA DE TODO ESTO? QUE EL PUEBLO MAPUCHE, A PESAR DE TODO, SIGA EXISTIENDO.

BUENO, PROBABLEMENTE ES PORQUE EN LOS ÚLTIMOS TIEMPOS LAS COSAS HAN CAMBIADO Y SE LES HAN RECONOCIDO DERECHOS Y TODAS ESAS COSAS.

¿TÚ CREES? A MÍ ME PARECE QUE LAS ÉLITES ECONÓMICAS ESPAÑOLAS HAN VUELTO OTRA VEZ POR ALLÍ...



NEOCOLONIALISMO EN LOS SIGLOS XX Y XXI

Los siglos XX y XXI no han traído una modificación sustancial de la forma de las relaciones comerciales internacionales, pero sí una profundización en su intensidad. Los países centrales siguen exportando la mayor parte de los productos manufacturados de alto valor, y los periféricos las materias primas y las manufacturas baratas intensivas en mano de obra. A esta relación de dependencia se suma el mecanismo de la deuda, ya que las ex colonias se han endeudado con los países enriquecidos para adquirir los productos manufacturados o para intentar desarrollar su propia industria.

1 CHILE EN LOS SIGLOS XX Y XXI.

- ¿Cuál era el principal inversor en Chile en 1914? ¿En qué sector estaba invirtiendo este país? ¿Por qué?
- Investigad en qué productos lidera Chile actualmente las exportaciones a nivel mundial y de cuáles es el principal productor (si se trata de una manufactura) o extractor (si es una materia prima).
- ¿Qué es una economía extractivista? ¿Qué efectos ha podido tener para la comunidad mapuche y el medioambiente que Chile sea una economía extractivista? Podéis leer «La minería de litio está dejando a las comunidades indígenas de Chile secas literalmente».
- En base a todo lo visto, justifica si Chile es un país central o periférico.

- 1903 La provincia de Panamá se subleva contra Colombia y se independiza. Estados Unidos comienzan a edificar un canal a través del Istmo de Panamá.
- 1910 Se inicia la Revolución mexicana contra la dictadura de Porfirio Díaz.
- 1914 Estalla la Primera Guerra Mundial que marca el inicio de Estados Unidos como principal potencia global.
- 1929 Inicio de La Gran Depresión, una crisis mundial que paralizó también las economías latinoamericanas.
- 1945 Inicio de la Segunda Guerra Mundial, que consolidó a Estados Unidos como el país más poderoso del mundo.
- 1953 Inicio de la Revolución cubana.
- 1970 Salvador Allende, al frente de Unidad Popular, gana las elecciones en Chile.
- 1973 Augusto Pinochet toma el poder en Chile mediante un golpe de Estado.
- 1975 Se inicia la Operación Cóndor. Fue una campaña de represión política y terrorismo de Estado respaldada por Estados Unidos que incluyó el asesinato de activistas.
- 1980-1990 Década Perdida de América Latina por las crisis económicas impulsadas por deudas externas impagables y grandes déficits económicos.
- 1994 Alzamiento de comunidades indígenas zapatistas en México.
- 2000 Fuertes luchas sociales en distintos lugares de América Latina.
- 2019 Grandes protestas sociales en Chile que generan un cambio de Gobierno y el inicio de un proceso constituyente.

Aula 14 Virtual

Textos para realizar el ejercicio 1

Aula 15 Virtual

«La minería de litio está dejando a las comunidades indígenas de Chile secas literalmente»

Método:

- Aprendizaje activo: actividades como eje conductor, evocaciones, autoevaluaciones, etc.
- Construcción colectiva del conocimiento.
- Aprendizaje inclusivo: DUA.
- Aprender a aprender: rutinas de pensamiento.
- Sistematización de aprendizajes: síntesis finales.

10

En el grupo que os ha tocado para el juicio, recopilad la información de esta estación para desempeñar vuestro papel. En concreto:

- ¿Qué ideas se usaron para justificar las desigualdades dentro de Chile?
- ¿Qué tipo de organización política hubo en Chile tras su independencia?
- ¿Cómo fue el sistema económico en el siglo XIX entre los países centrales y periféricos?
- ¿Cuáles fueron las repercusiones sociales de este modelo?
- ¿Y las ambientales?

2



De manera individual, revisa y analiza la información trabajada durante el estudio de las tres etapas clave. Después, agrúpaos según vuestros roles en el juicio y realizad las siguientes tareas:

JUECES Y JUEZAS

- Preparación del orden y estructura del juicio.
- Preparación de posibles cuestiones a las y los peritos.
- Revisión de los cargos y resoluciones de otros casos similares.

3



Realizad el juicio.

JURADO

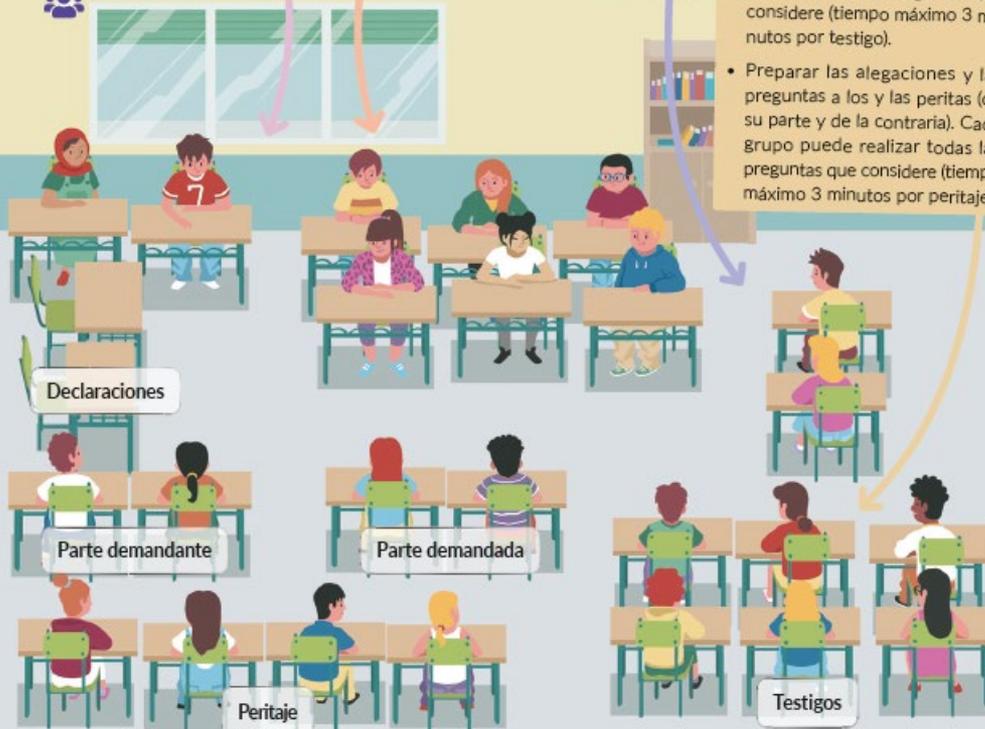
- Revisión de los cargos y resoluciones de otros casos similares.
- Preparación del reglamento de discusión. En él se establecen las normas básicas de discusión que se seguirán durante el juicio.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- Elaboración de noticias relacionadas con el asunto de discusión.

PARTES DEMANDANTES Y DEMANDADAS (ABOGACÍA, TESTIGOS Y PERITAJE)

- Extraer conclusiones de lo estudiado en la unidad y ponerlas en común con el grupo.
- Preparar vuestros argumentarios.
- Escoged los 3 testigos que se presentarán por cada una de las partes.
- Escoged los 2 peritajes que se presentarán por cada una de las partes.
- Preparar las preguntas a los y las testigos (de su parte y de la contraria). Cada grupo puede realizar todas las preguntas que considere (tiempo máximo 3 minutos por testigo).
- Preparar las alegaciones y las preguntas a los y las peritas (de su parte y de la contraria). Cada grupo puede realizar todas las preguntas que considere (tiempo máximo 3 minutos por peritaje).



Finalidades:

- Evaluar.
- Recapitular los aprendizajes.
- Llegar a sus propias conclusiones.

Gaia

Una mirada ecosocial
e interdisciplinar

1.º ESO

Temporalización:

Primer trimestre. Un mes de duración.

Objetivos ecosociales:

- Conocer y maravillarse con el funcionamiento de la vida en la Tierra (geografía y biología).
- Elaborar éticas acordes con la idea de que existe Gaia (valores, English).

El resto de materias acompañan estos objetivos.



Método: Pruebas para resolver con inteligencias múltiples el misterio de una civilización (real) desaparecida.

Detonante. El misterio de la cultura harappánica

Hace muchos años, alrededor del año 3200 a. e. c. surgió en el valle del Indo la cultura harappánica

ERA UNA TIERRA MUY FÉRTIL ENTRE EL CENTRO DE LOS RÍOS Y CIUDADES DESTACARON HARAPPA Y MOHENJO-DARO

Saberes básicos: Introducción de la idea de que la Tierra está viva y de las culturas articuladas alrededor de esta idea.

PRUEBA 1. EL BAILE DEL AGUA. Algunos de los ideogramas (las "letras" de este lenguaje) de la escritura harappánica parecen peces bailando en el agua. El equipo arqueológico se ha inspirado en estos ideogramas para encriptar la primera palabra. ¿Podéis descifrarla?

Estas son algunas reglas de la encriptación:

Las palabras harappánicas se escriben por lo general con ideogramas que se repiten. El primer ideograma de una palabra siempre está en la posición de la cabeza y las líneas representan la posición de los brazos. En otras palabras, siempre está fuera. Lo que no sabemos es si en las consonantes las y las líneas representan la posición de los brazos y las líneas la posición de las piernas.



SE PUEDE LEER EN CASTELLANO CON FACILIDAD.

Una vez que hayáis descifrado la palabra es posible que no conozcáis qué quiere decir. Para saberlo, tenéis que **superar este reto**. Si lo conseguís, os entregarán un documento con el significado de la palabra.

Cifrado francmasón **Aula 01E Virtual**



Cambiad de código la palabra usando el "cifrado francmasón".

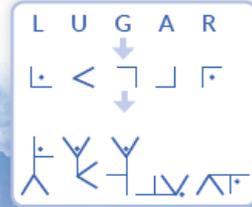
Convertidla en posiciones con el cuerpo.

Ejemplo: Para codificar la palabra LUGAR, primero la pasamos a código francmasón y después la convertimos en posiciones con el cuerpo. Para este último paso, en las letras en francmasón que tienen un punto, este representará la cabeza y las líneas la posición de los brazos. En las letras que no tienen punto, las líneas son la posición de las piernas.

Inventad una coreografía en la que se repita, como estrillido, la secuencia de posiciones que formarían la primera palabra de la frase harappánica. Usad una música que os guste.

A	B	C	J	K	L
D	E	F	M	N	O
G	H	I	P	Q	R

T	S	U	X	W	Y
V			Z		



Una vez hecho esto, recibiréis un documento con información sobre el significado de la palabra.

Aula 02P Virtual

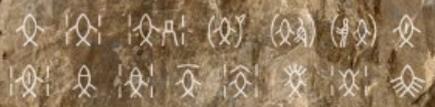
Significado de la palabra



FUE UNA CIVILIZACIÓN BASTANTE IGUALTARIA, SIN REYES NI REINAS. ADORABAN A UNA DIOSA LLAMADA SAKTI, A LOS ARBOLES, AL FUEGO, AL AGUA Y AL SOL.



TUVO UN SISTEMA DE ESCRITURA QUE PARECE MUY DIFÍCIL DE DESCIFRAR.



Recientemente, un equipo arqueológico paquistaní ha podido descifrar una frase que aparece repetida numerosas veces en las escrituras harappánicas junto a las imágenes de Sakti, árboles, fuego, agua y el sol. Sin embargo, en lugar de darla a conocer, la ha encriptado y solo conocerán su contenido quienes sean capaces de superar una serie de intrigantes pruebas.

PROYECTO

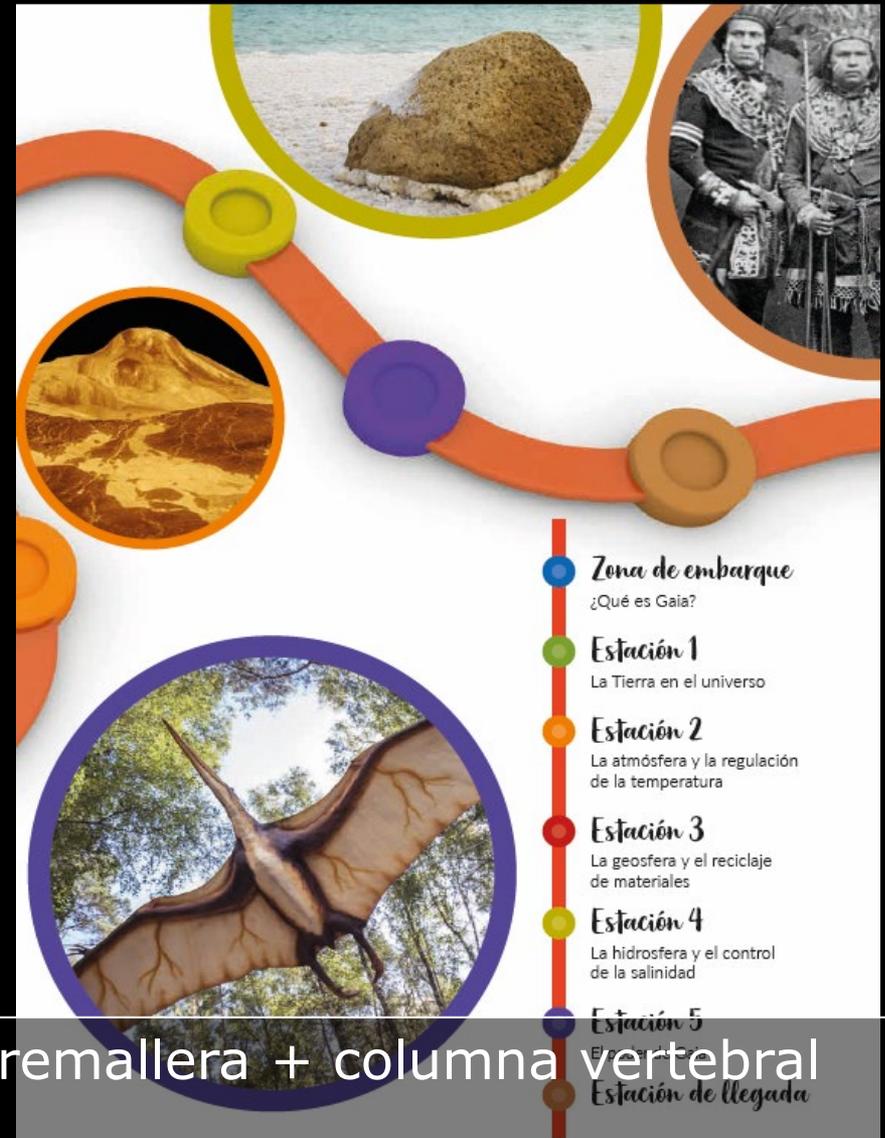
Biología y geología

-  **Zona de embarque**
Un punto azul
-  **Estación 1**
Atmósfera
-  **Estación 2**
Geosfera
-  **Estación 3**
Hidrosfera



Saberes básicos: Engarce en cremallera + columna vertebral
Teoría de Gaia.

Objetivo: Maravillarse con la vida.



1



¿QUÉ ES LA VIDA? Definir la vida es algo que resulta muy complejo. Todas las personas tenemos una intuición sobre lo que es la vida, pero explicarlo resulta difícil. Vamos a intentar hacerlo paso a paso:

- a) **Elaborad una lista con elementos que os rodean.** Pueden ser cosas que veis ahora mismo, que tengáis en casa o que veáis en la calle. **¿Qué cosas están vivas y cuáles no?**
- b) **A partir de ese listado, ¿qué creéis que diferencia las cosas vivas de las que no lo están?**



La vida no se define con un sustantivo, sino con un proceso de permanente cambio a través de flujos de energía.

LYNN MARGULIS

¿Qué es la vida?

Aula
01D
Virtual

- c) **Buscad ejemplos con los que podáis explicar cómo suceden cada una de las funciones vitales.**
- d) **Con todo lo que hemos visto hasta ahora, definid qué es la vida.**

Funciones vitales



Nutrición



Relación



Reproducción



Homeostasis o mantenimiento del equilibrio interno



Autorreproducción



Desarrollo

Saberes básicos: ¿Qué es la vida?

Método: Inducción.

Aula
02D
Virtual

Funciones vitales

Estación 1. *Atmósfera*

La atmósfera es la capa de gases que rodea a la Tierra. Gracias a la atracción que ejerce la fuerza de gravedad sobre ellos, estos gases se mantienen, es decir, no se escapan al espacio exterior.

La atmósfera tiene una concentración estable del 21% de oxígeno (O_2). Esto es importante, ya que una concentración de más del 25% provocaría la combustión espontánea de la biomasa (de las plantas fundamentalmente) y de menos del 15% no permitiría la respiración de animales grandes y complejos (como los seres humanos o las ardillas).

La concentración en torno al 21% se ha mantenido constante en los últimos millones de años gracias a los seres vivos.

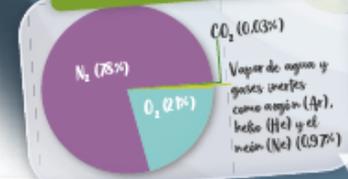
La composición de la atmósfera hace millones de años no era la misma que la de ahora, sino que, gracias a la aparición de ciertas bacterias capaces de realizar la fotosíntesis (proceso químico en el que se produce oxígeno y que estudiaremos más adelante), la atmósfera comenzó a tener mayor proporción de oxígeno. Esto permitió el desarrollo de otros seres vivos.



1 **¿CÓMO SE CREÓ LA ATMÓSFERA ACTUAL? Explica este esquema a tu compañera o compañero, después, realizad vuestro propio esquema para contar lo sucedido.**



COMPOSICIÓN ACTUAL DE LA ATMÓSFERA



Saberes básicos: La atmósfera facilita la vida y la vida crea la atmósfera.



5 LA INCIDENCIA DE LOS SERES VIVOS SOBRE EL CICLO DEL AGUA. Lee el siguiente texto:

Los árboles suben los nutrientes desde el suelo a las hojas disueltos en agua en lo que se denomina savia. Para conseguir que la savia ascienda, lo que hacen es evaporar agua en las hojas gracias a que el sol las calienta. Esta desaparición de agua de las hojas fuerza a que el agua ascienda desde las raíces.

Si los árboles fueran capaces de inventar una bomba de ascenso de nutrientes, podrían evitar hacer la evapotranspiración. Bastaría con unas tuberías y una bomba de pocos vatios (menos de los que necesitas para encender una bombilla) para que un árbol de 50 metros de altura subiera los nutrientes hasta su copa y no tendría que perder agua.

Sin embargo, prefieren un mecanismo tremendamente ineficiente: la evapotranspiración que requiere mucha energía. La eficiencia del ascenso de nutrientes en el árbol es muy baja y en ella gasta la gran mayoría de la energía que capta del Sol. Si el árbol solo trabajase para sí, usaría un corazón para subir la savia, pues este mecanismo es mucho más eficiente.

Pero resulta que la mayoría del agua que llueve en los bosques no proviene de los mares o los lagos, sino de los propios bosques; es el agua que se genera como consecuencia de la evapotranspiración de las plantas. Podríamos decir que los bosques generan su propia lluvia y que esta lluvia alimenta a todos los seres vivos del bosque, no solo a los árboles. Además, los árboles dependen de esos seres vivos para existir, por ejemplo, por la fertilización del suelo o por la dispersión de sus semillas.

De este modo, el árbol es poco eficiente para sí mismo, pues solo utiliza una pequeña parte de la energía del sol para realizar la fotosíntesis (1%) y más del 50% de esa energía solar la emplea en evaporar el agua en beneficio del bosque y de Gaia. Podríamos decir que "trabaja" mucho más para Gaia que para sí mismo. Esto es inexplicable desde un punto de vista «egoísta». Pero cobra todo el sentido si entendemos que los árboles sirven básicamente a Gaia, al conjunto de los seres vivos.

Texto adaptado de CARLOS DE CASTRO

- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Qué sentido tiene el trabajo de los árboles?
- ¿Cómo lo explicarías?

EL AGUA ES BÁSICA PARA LA VIDA Y LA VIDA MANTIENE EL AGUA

5 FORMACIÓN DEL SUELO POR LOS SERES VIVOS. Relaciona en tu cuaderno cada imagen con la información que se ofrece en los cuadros de la derecha. Realiza también un glosario con las palabras que aparecen en negrita buscando sus definiciones para entender qué significan.



Las plantas, con sus raíces, se meten entre las grietas de las rocas hasta romperlas. Los animales excavadores y subterráneos también remueven las rocas y las alteran mecánicamente, aumentando la permeabilidad y porosidad del suelo.



Algunos microorganismos como bacterias, líquenes y hongos, al descomponer la materia orgánica muerta, producen unas sustancias que modifican químicamente las rocas y también las deshacen.



La acumulación de conchas, caparzones y similares de seres marinos dan lugar a la formación de rocas silíceas y calizas en los fondos de los océanos.



El carbón está formado a partir de restos vegetales y el petróleo a partir de microorganismos marinos.



Los corales producen construcciones como los arrecifes acumulando carbonato cálcico durante miles de años. Pueden causar importantes relieves.



La presencia de vegetación, sobre todo en pendientes, limita la erosión porque las raíces «sujetan» el suelo y favorecen la infiltración, por lo que disminuirá el agua de escorrentía que fluye por la superficie y aumentará el agua subterránea de los acuíferos.



Las plantas leguminosas establecen una relación de simbiosis con las bacterias fijadoras de nitrógeno. Estas últimas fijan el nitrógeno atmosférico en el suelo que sirve de alimento a las plantas.

Aula
13P
Virtual

Formación del suelo por los seres vivos

EL SUELO ES BÁSICO PARA LA VIDA Y LA VIDA CREA EL SUELO

La regulación de Gaia de la temperatura de la Tierra

La existencia de una temperatura media de 15 °C sobre la corteza terrestre podría ser una casualidad fruto de la masa del planeta y de su distancia al Sol. Pero tal vez la vida haya sido determinante para ello.

Recuerda que la Teoría de Gaia sugiere que esta es un superorganismo compuesto por otros organismos, que hace posible que se mantengan las condiciones necesarias para que se desarrolle la vida.

GAIA ADAPTA EL MEDIO EN EL QUE SE ENCUENTRA PARA QUE SE EXPANDA LA VIDA.

4



Imagina que aumenta la actividad solar y llega más radiación a la Tierra. Esto haría que la temperatura del planeta aumentase. Ante eso, Gaia tendría **dos opciones**. Elige la que crees que encaja más con la frase que acabas de leer arriba y justifícala:

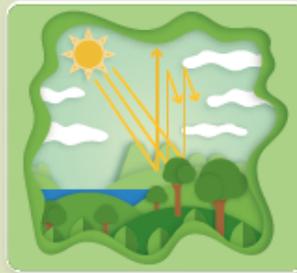
Sobrevivirían solo los seres vivos que se puedan adaptar a un clima más cálido.

Gaia realizaría cambios en la atmósfera para que no aumente la temperatura.

EFFECTO INVERNADERO

La temperatura de la Tierra está regulada por el efecto invernadero. Consiste en que nuestro planeta retiene parte de la radiación solar para mantener una temperatura cálida y uniforme. Cuando aumenta el efecto invernadero, aumenta la retención de radiación solar y viceversa.

El principal gas responsable del efecto invernadero es el dióxido de carbono (CO_2). A más CO_2 , más efecto invernadero. En condiciones normales, la concentración de este gas está regulada por los seres vivos. Las plantas retiran CO_2 de la atmósfera mediante la fotosíntesis y los animales lo vierten mediante la respiración, manteniendo siempre la cantidad adecuada.



5



Imaginad que la incidencia de los rayos solares sobre la Tierra empezara a reducirse, ¿qué procesos creéis que se producirían en Gaia para regular la temperatura?

Aula
04P
Virtual

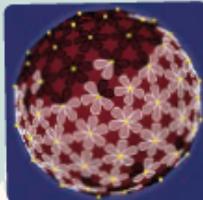
Autoregulación
térmica de Gaia

DAISYWORLD: UNA METÁFORA ÚTIL

Daisyworld (el mundo de las margaritas) es un planeta imaginario donde solo hay margaritas. Las flores pueden ser blancas o negras. Las negras absorben mucho calor del Sol, mientras que las blancas reflejan la luz y el planeta se calienta menos.

Cuando la radiación del Sol es débil, crecen las flores negras. Si la radiación del sol aumenta, las margaritas negras empiezan a ser sustituidas por las blancas. Esta alternancia de flores blancas y negras permite controlar la temperatura.

Una metáfora útil es una forma que utiliza la ciencia para explicar sus teorías de un modo sencillo.



6



Redactad, paso a paso, cómo funcionaría el mundo de margaritas blancas y negras.

GAIA REGULA SU PROPIA TEMPERATURA COMO LO HACE UN ORGANISMO VIVO.

Aula
05E
Virtual

Hipótesis Gaia
y Daisyworld

Saberes básicos: Gaia regula su temperatura gracias a la atmósfera.

9 **TECTÓNICA DE PLACAS.** ¿Sabrías decir qué es la geosfera? Busca información sobre ella y explica estos tres rasgos característicos.

Está fragmentada en grandes bloques o **placas tectónicas**.

Presenta **irregularidades**.

Tiene un **espesor variable**.

10 Averigua en qué lugares del planeta Tierra son más frecuentes los terremotos, las erupciones volcánicas y las cadenas montañosas más elevadas. A continuación, en un planisferio físico, marca los lugares que habéis indagado. Diferencia cada uno de los fenómenos con distintos colores o códigos. ¿Coinciden en los mismos lugares las zonas sísmicas, las zonas volcánicas y las cadenas montañosas más elevadas? ¿Por qué?

11 **CÓMO APROVECHA GAIA LA TECTÓNICA DE PLACAS.** Explica con tus propias palabras cómo se beneficia Gaia del movimiento de las placas tectónicas.

Aula 07E Virtual Densidad de la lava

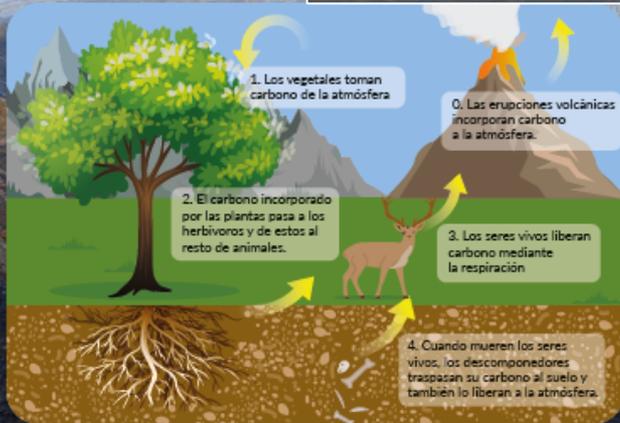
Aula 08A Virtual La isla de Krakatoa

Al moverse y chocar entre sí, las placas tectónicas hacen emerger las cadenas montañosas, y provocan los volcanes y los terremotos en los lugares de fricción. Los volcanes, a su vez, arrojan gases y cenizas que pueden dar varias vueltas al planeta antes de caer al suelo. Pero, ¿cómo se libera el exceso de carbono de manera natural: justo el dióxido de carbono que necesitan los vegetales para vivir.

Pero, puesto que no hay fenómenos volcánicos para liberar el exceso de carbono que se libera al mundo de carbono del que dispone. Por lo tanto, utiliza el mismo carbono multitud de veces antes de que vuelva al manto terrestre. Se trata de una de las formas en las que Gaia nos muestra que es capaz de reciclar lo que hay en el agua y otros materiales, como has visto en el logio para el ciclo del carbono.

Esta forma de actuar, altamente coordinada, es la que permite mantener las condiciones aptas para la vida.

Saberes básicos: Gaia regula los materiales en la geosfera reciclandolos al máximo, también mantiene el equilibrio salino de las aguas



GAIA TIENE UNA ENORME CAPACIDAD PARA RECICLAR MATERIA. LA COORDINACIÓN ES CARACTERÍSTICA DEL CONJUNTO DE ORGANISMOS VIVOS AL QUE LLAMAMOS GAIA

Estación 4. La hidrosfera y el control de la salinidad

La hidrosfera es el conjunto de las aguas de la Tierra. Incluye las aguas marinas y las aguas continentales.



1 **CICLO DEL AGUA.** El agua es un elemento esencial para la vida. En la Tierra se encuentra en permanente circulación. Es el conocido ciclo del agua. Resume cómo funciona empleando algunos de los términos de la ilustración.

2 **DINÁMICA MARINA.** Busca información y completa el siguiente cuadro.

Olas	Mareas	Corrientes marinas
...
...

3 **ORIGEN DE LAS CORRIENTES MARINAS.** Las corrientes son grandes cantidades de agua oceánica que se mueven de unos lugares a otros, arrastradas por los vientos y por las diferencias de temperatura y salinidad entre las diferentes masas de agua.



4 **Fíjate en el mapa. Explica de qué tipos pueden ser las corrientes marinas y encuentra el nombre propio de 2 de ellas.**

5 **ORIGEN DE LA SALINIDAD MARINA. ¿Por qué el agua del mar es salada?** Realiza una lluvia de ideas y, con ayuda del profesor o profesora, elegid la razón auténtica.

6 **REGULACIÓN DE LA SALINIDAD MARINA.** Lee el texto y responde a las preguntas.

Si la media de sal en los océanos de la Tierra es de 3,4%, en el Mar Muerto encontramos una concentración 10 veces superior. Casi nada es capaz de vivir en ese ambiente.

A través de los ríos, el agua arrastra gran cantidad de sales extraídas de la corteza terrestre que se van depositando en el mar. Al ritmo en que estas sales se vierten en los océanos, hubieran bastado 60 millones de años (poco tiempo en la historia de la Tierra) para que las aguas de todo el planeta tuvieran la salinidad del Mar Muerto. Si Gaia no tuviera respuesta a esto, hoy todos los mares de la Tierra no sería otra cosa que mares muertos.

- a) ¿Para qué emplean el calcio de la sal marina los moluscos y crustáceos? Pon un ejemplo de molusco y otro de crustáceo.
- b) ¿Cómo consigue Gaia que la concentración de sal sea menor que la del Mar Muerto?

LA ARMONÍA Y EL EQUILIBRIO NATURAL SON LA BASE DEL ÉXITO COLECTIVO. LA COMPETENCIA ENTRE SERES VIVOS SACA A LUZ A DESEQUILIBRIOS Y ADAPTACIONES QUE NO CONVIENEN A LA VIDA.

GAIA MANTIENE LA SALINIDAD ÓPTIMA DE LOS MARES PARA LA VIDA.



Estación 5. El poder de Gaia

1 LA CAPACIDAD DE SUPERVIVENCIA DE GAIA: Después de leer la siguiente noticia, ¿crees que Gaia seguirá viviendo aunque no la cuidemos? ¿Cómo crees que lo hará?

El asteroide que acabó con los dinosaurios sumió a la Tierra en dos años de oscuridad



Una reacción en cadena de destrucción

Hace 66 millones de años, un asteroide de, al menos, 10 kilómetros de diámetro impactó sobre la Tierra. Esto produjo toda una serie de reacciones en cadena que provocaron la extinción del 75% de las especies existentes, incluyendo el fin de los dinosaurios.

La colisión produjo gigantescos tsunamis, terremotos y maremotos. Esto supuso que grandes extensiones de terreno resultaran arrasadas.

Pero más determinante para la extinción masiva de vida resultó la gran cantidad de partículas que se emitieron a la atmósfera como consecuencia de la colisión. Además, el impacto debió producir grandes incendios forestales (por lo menos en un radio de 1.500 km) y erupciones volcánicas, que también emitieron más partículas a la atmósfera. Todo ello bloqueó la luz del Sol. En los primeros momentos, la Tierra habría sido tan oscura como en una noche de Luna. El planeta se sumió en la semioscuridad durante unos 2 años. En consecuencia,

el planeta se enfrió a una gran velocidad: las temperaturas promedio de la superficie disminuyeron 28 °C y las de los océanos 11 °C. Las bajas temperaturas duraron entre 3 y 16 años.

Por si esto fuese poco, estas partículas volvieron más ácidos a los mares y también destruyeron la capa de ozono que protege la vida en la Tierra. Aquí se encuentran otras causas de la extinción masiva de especies.

Gaia se regenera

La falta de luz y la eliminación de gran cantidad de plantas que se calcinaron hizo que disminuyera la fotosíntesis durante más de un año y medio. Menos fotosíntesis implicó menos retención de dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera. Además, las erupciones volcánicas no solo emitieron hollín que impedía la llegada de radiación solar, sino que también emitieron importantes cantidades de CO₂.

Por otro lado, el enfriamiento generalizado hizo que el vapor de agua de la atmósfera se condensara en partículas de hielo, que capturaron el polvo que había

quedado suspendido en la atmósfera y que cayeron sobre la superficie en forma de nieve. Así, la capa de hollín fue poco a poco eliminándose del cielo.

De este modo, una atmósfera con menos hollín y más CO₂ permitió el ascenso de las temperaturas, lo que facilitó que la vida se regenerase. En unas décadas, la temperatura debió de recuperarse.

Fue creciendo la vegetación. El aumento de plantas y la recuperación del fitoplancton marino originó un aumento del oxígeno y una eliminación del exceso de CO₂ acumulado. El aumento del oxígeno permitió regenerar la capa de ozono.

En consecuencia, la vida fue capaz de que la temperatura atmosférica y la salinidad de los océanos volviese a su equilibrio anterior. La regeneración fue tan rápida que, incluso en el lugar de impacto del meteorito, 30.000 años después del suceso (un tiempo geológico muy breve) ya existía un nuevo ecosistema diverso. En ese mismo lugar, 700.000 años después del impacto (también poco tiempo en escala geológica) existían niveles de diversidad biológica similares a los anteriores al meteorito.

Saberes básicos: El poder de Gaia de evolucionar, repararse y adaptar el medio a través de la coordinación de los seres vivos.

GAIA ES CAPAZ DE AUTORREPARARSE.

PARA REPONERSE ANTE LAS ADVERSIDADES, GAIA INTENTA TENER UN ALTO NIVEL DE DIVERSIDAD. ESTO LE APORTA MÁS ESTRATEGIAS PARA RESOLVER CUALQUIER DESAFÍO AL QUE TENGA QUE ENFRENTARSE.

Zona de embarque. La respuesta del jefe Seattle

HOLA, ME LLAMO ANNA, SOY ANTRÓPLOGA Y ME DEDICO A ENTENDER EL COMPORTAMIENTO DE LOS SERES HUMANOS Y SUS DISTINTAS CULTURAS.



ESTOY ESTUDIANDO LA NECESIDAD DE QUE EL SER HUMANO ENTienda LO IMPORTANTE QUE ES LOGRAR UN EQUILIBRIO CON LA NATURALEZA.



COMPARTIMOS EL PLANETA CON OTROS SERES VIVOS DE LOS QUE DEPENDAMOS, POR TANTO, CONVIENE QUE CAMBIEMOS LA VISIÓN DE LO QUE NOS RODEA.

HACE UN TIEMPO, CAYÓ EN MIS MANOS UN ESCRITO DE 1854 DEL JEFE SEATTLE, DE LA TRIBU S'UNAMISH. ERA UNA RESPUESTA AL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS, FRANKLIN PIERCE, CUANDO ESTE QUISO COMPRARLE SUS TIERRAS Y MANDARLO A UNA RESERVA.



ME IMPRESIONÓ TANTO LO QUE DECÍA, QUE EMPECÉ UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESA CARTA QUE ME TRANSFORMÓ TOTALMENTE COMO PERSONA.

¿QUERÉS SABER LO QUE DESCUBRÍ?



¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

SEGUIREMOS LA INVESTIGACIÓN DE ANNA A PARTIR DEL TEXTO DEL JEFE INDIO PARA VER QUE PROVOCÓ EL CAMBIO EN SU FORMA DE SER. A MEDIDA QUE RECORRAMOS LA ESTACIONES, VEREMOS QUE LOS DISTINTOS ELEMENTOS QUE COMPONEN TODO LO QUE NOS RODEA SE RELACIONAN ENTRE SÍ Y QUE, CUANDO SE PRODUCE ALGUNA ALTERACIÓN DEL EQUILIBRIO, LAS CONSECUCIONES PUEDEN SER IRREVERSIBLES.

TAMBIÉN ANALIZAREMOS QUE TIPO DE VALORES SON LOS QUE PERMITEN ACTUAR EN UN MUNDO EQUILIBRADO, DIVERSO, COLABORADOR, RESPETUOSO Y VITAL.

Aula
01A
Virtual

Carta del jefe
Seattle

Método: Acompañamiento en la investigación de un personaje sobre la carta del jefe indio Seattle.

Saberes básicos: Valores acordes con la Teoría de Gaia.

Arrival station. A new culture for Gaia



REMEMBER!
Good and **Bad** have their own comparative and superlative.
 When comparing items we use **+er** than with shorter adjectives and **more + adjective + than** with longer adjectives.
 When writing superlatives we use **the + adjective+est** with shorter adjectives and **the + most + adjective** with longer adjectives.

1 COMPARATIVES AND SUPERLATIVES.



a) Fill in the following table in your notebook:

ADJECTIVE	COMPARATIVE	SUPERLATIVE
Landscape Green Dry	Greener than 1.	2. The driest
Daily life Hard Easy	Harder than 3.	4. The easiest
Environment Ugly Beautiful	5. More beautiful than	6. The ugliest
Weather Cold Warm	Colder than 7.	8. The warmest
Access to water, access to wood, access to food Difficult Easy	9. Easier than	10. The most difficult

b) Compare the three cultures we have studied. Use comparatives and superlatives.

Example: Quechua landscape is greener than San landscape.

Comparatives

-(Quechua/Inuit/San) weather is.....(cold/warm) than.....(Quechua/Inuit/San) weather.
-(Quechua/Inuit/San) daily life is.....(hard/easy) than.....(Quechua/Inuit/San) daily life.

Superlatives

- The.....(Quechua/Inuit/San) climate is.....(hard).
- The.....(Quechua/Inuit/San) culture have.....(beautiful/ugly) environment.



Recapping.

- What are the two most important ideas you have learned from the three cultures? Check your notes on the recapping activities from Stations 1-3 and **pick the two most important ideas**.
- Team up in groups of 4. Share your ideas and make a list of «lessons» the three cultures have taught you to take care of Gaia: **How can you apply what you have learnt throughout the unit to take care of Gaia?**

IN YOUR PERSONAL LIFE

.....

.....

IN YOUR CLASS

.....

.....

IN YOUR NEIGHBORHOOD AND IN YOUR TOWN/CITY

.....

.....

IN THE COUNTRYSIDE

.....

.....



3 Can we create a guide for a new culture for Gaia in which we can be in harmony and take care of it? **Pick the six most important ideas we have learned throughout the unit and rank them in order:**

- **Rules** to protect GAIA.
Example: Rule: we must plant more trees.
Rule: we mustn't use plastics.
- **Advice** for taking better care of GAIA.
Example: Advice: we should use local resources.

Create an infographic with this information and present it to the class.

Virtual Classroom 44E Genialy

Virtual Classroom 45E Evaluation

Saberes básicos: Valores acordes con la Teoría de Gaia de tres pueblos.

Método: Estructura en estribillo.

- 6 Observa estas imágenes del artista británico Andy Goldsworthy. En estas obras de Land Art, utiliza las piedras y las hojas como puntos. Los diferentes tamaños y el orden dentro de la imagen crean dirección, profundidad y movimiento.



Con hojas secas y pequeños frutos, como castañas, bellotas, pipas de calabaza o girasol, que lleves a clase, vas a convertirte en un artista del Land Art. Crea una imagen en la que el punto esté constituido por los elementos de la naturaleza que has llevado.

El Land Art es un movimiento artístico que utiliza **materiales de la naturaleza** (como piedras, madera, hojas, agua, etc) y el propio entorno para desarrollar obras de carácter efímero.



Sonja Hinrichsen, Snow drawings.

Saberes básicos: Arte en y con la naturaleza al trabajar el punto, la línea y el plano.

Método: Dotación de habilidades que después se usan todas juntas.

Arte efímero

Aula

04A

Virtual

Andy Goldsworthy

Aula

05E

Virtual

PROYECTO

Lengua castellana y literatura

- 
-  Zona de embarque
 -  Estación 1
Viaje al centro de la Tierra
 -  Estación 2
Viaje al centro del relato
 -  Estación 3
Viaje al centro de la palabra
 -  Estación de llegada
Viajes extraordinarios



Saberes básicos: Repaso (es principio de 1º de ESO).

Narrativa: Exploración de Vulcano, de lo que no es Gaia.

¿EXISTE GAIA?

a) Revisad lo aprendido sobre cómo funciona la Tierra para **completar este cuadro** en vuestro cuaderno:

FUNCIÓNES	DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIÓN	FORMA EN CÓMO LA REALIZAMOS LOS MAMÍFEROS	FORMA EN LA QUE PODRÍA REALIZARLA GAIA	¿PODRÍA CUMPLIR GAIA ESTA FUNCIÓN?
NUTRICIÓN	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
RELACIÓN	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
AUTORREPARACIÓN	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
MANTENIMIENTO DEL EQUILIBRIO INTERNO	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
DESARROLLO	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
REPRODUCCIÓN	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●

b) ¿Creéis que Gaia cumple todas las características de los seres vivos?, ¿podría decirse que Gaia está viva?

Aula
01P
Virtual

¿Está viva la Tierra?

Comunicad vuestros aprendizajes. Tenéis que transmitir:

Vuestras conclusiones sobre si existe Gaia.

Vuestras conclusiones sobre las implicaciones de la existencia de Gaia.

Para hacerlo un poco más difícil y bastante más original, tenéis que organizar una exposición que incluya todo esto:

01 UNA EXPRESIÓN PLÁSTICA que represente lo que consideréis que pueda ser el "Corazón de Gaia". Debéis hacerla mediante líneas, puntos y planos que formen un zentangle. Abrid vuestra mente y dejad volar la imaginación para conseguirla.

02 UN JUEGO PROGRAMADO CON SCRATCH que muestre que Gaia cumple alguna de las funciones vitales.

03 RECORD AN AUDIO

Explaining the values, rules and advice that we should follow if Gaia is a living thing (a superorganism).

Examples:

Rules: We mustn't harm Gaia. We must take care of the ecosystems in Gaia.

Advice: Politicians should protect Gaia.

Values: Protecting Gaia from fires, pollution and other threats is very important.

Comparing Gaia's new values with our society's values.

04 UN BREVE VIAJE LITERARIO DE UNA HEROÍNA O UN HÉROE que defienda los valores que habéis ido aprendiendo y cuyo reto tenga que ver con Gaia y las implicaciones de su existencia.

Alternativamente, podéis **CREAR UN VOCABULARIO DE GAIA** con palabras inventadas que recojan el funcionamiento de Gaia y los valores que hemos trabajado. Debéis crear un podcast con cada palabra.

05 Inventaos una **PRUEBA ATLÉTICA** compuesta de saltos, carreras de relevos y pruebas adaptadas a la diversidad que sirva para transmitir el sistema de valores que proponéis.

06 INVENTAOS TRES PROBLEMAS MATEMÁTICOS. Deberán requerir operaciones con números enteros y, solo si os animáis, necesitar del uso de potencias o raíces. Con los problemas tenéis que transmitir la importancia de Gaia. ¡Menudo desafío!

03E
Virtual

Inventación de palabras

04A
Virtual

Evaluación de la unidad

De lo macro a lo micro, todo cambia y todo se conecta

Situaciones de aprendizaje ecosociales

Biología y Geología 4.º ESO



CURSO
COMPLETO



FUHEM
educación+
ecosocial



Aprender de la historia de los siglos XX y XXI

Situaciones de aprendizaje ecosociales

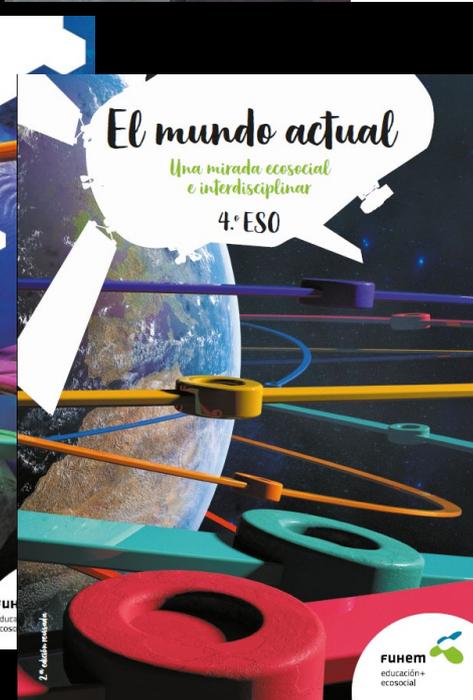
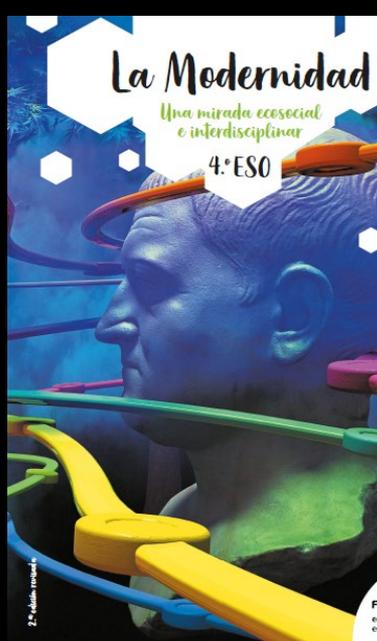
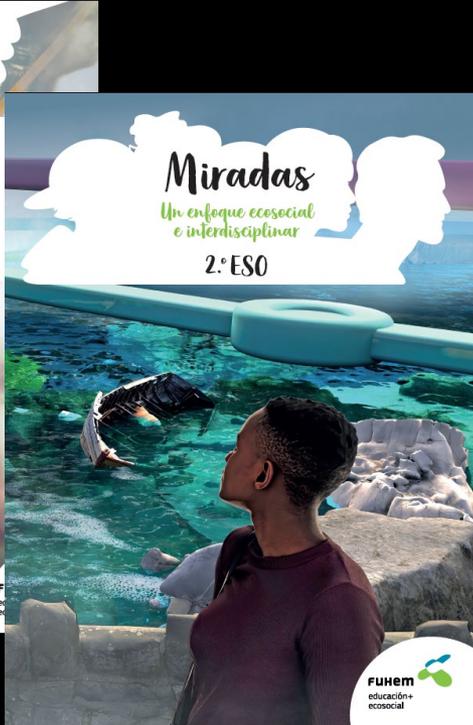
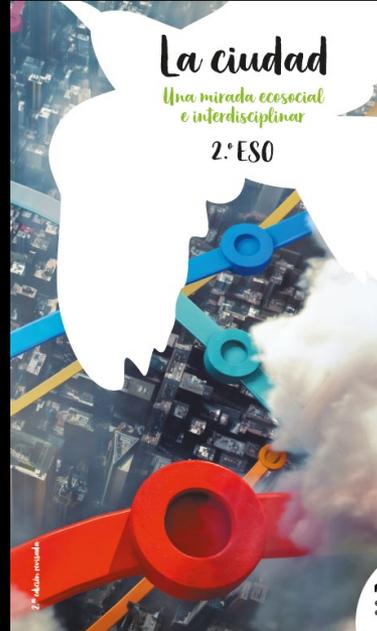
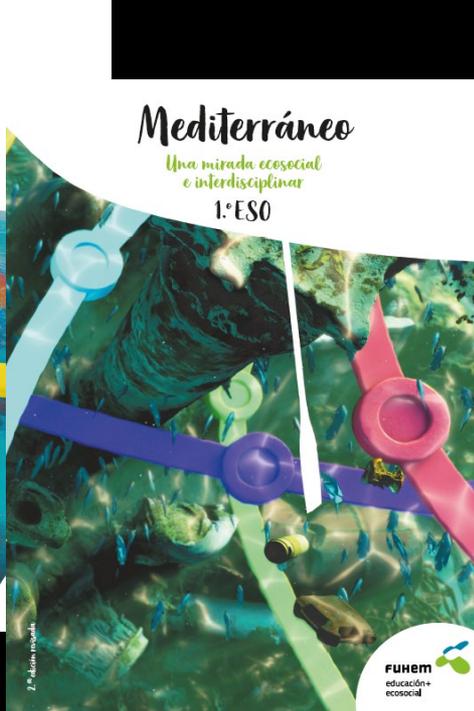
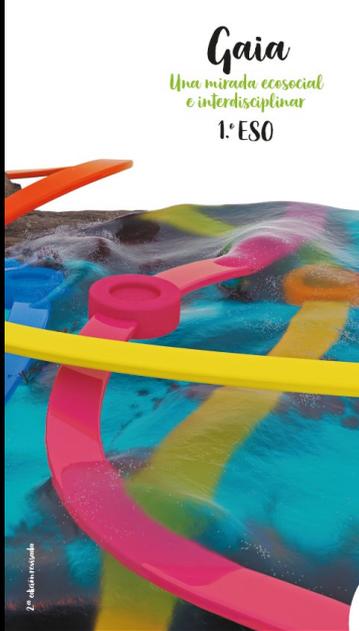
Geografía e Historia 4.º ESO

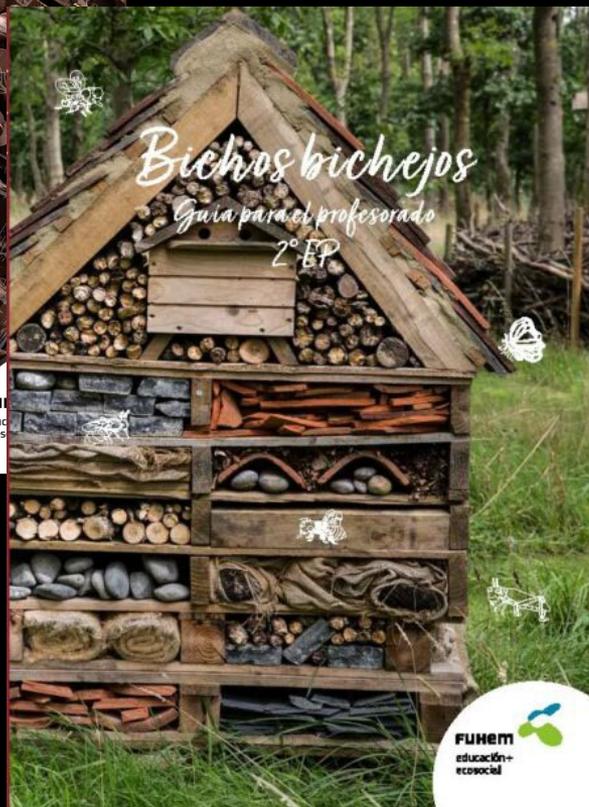
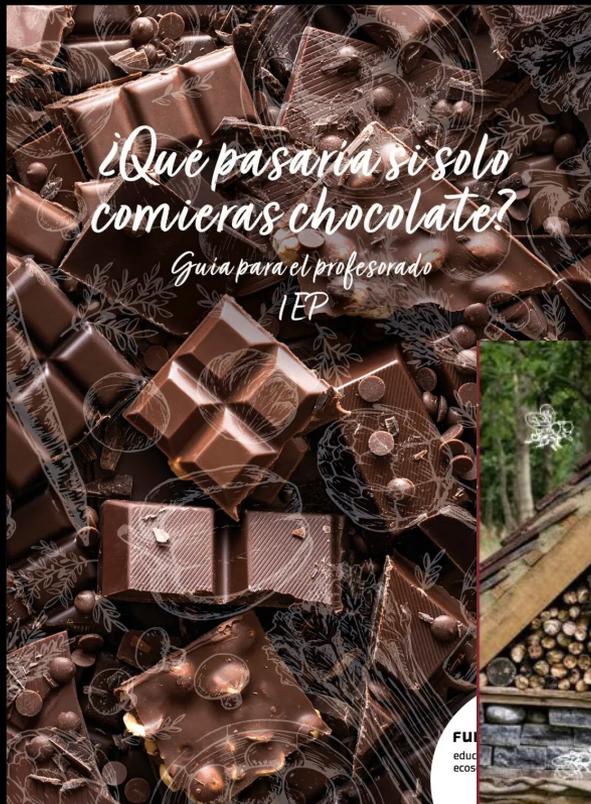
CURSO
COMPLETO

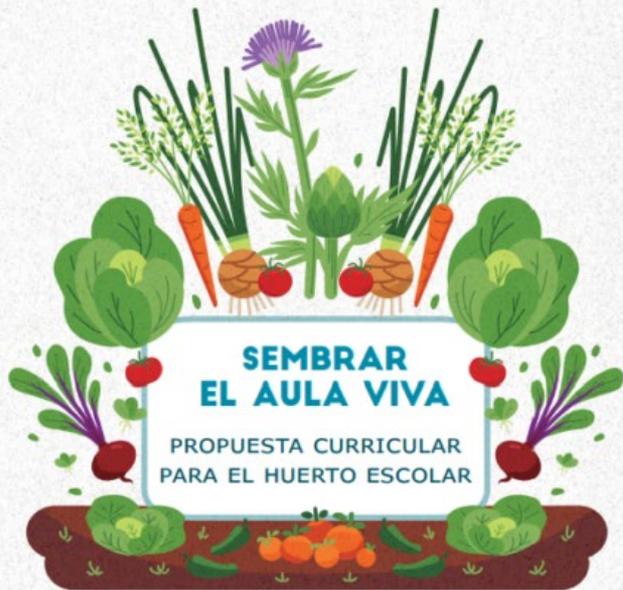


FUHEM
educación+
ecosocial









Es cuestión de energía.
Situaciones de aprendizaje
para una educación ecosocial

Alimentar otros modelos

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE



73

PROPUESTAS
PARA EDUCAR
CON PERSPECTIVA
FEMINISTA



EL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES

PROPUESTAS EDUCATIVAS
ECOSOCIALES Y TRANSFORMADORAS



¿Te podemos ayudar?

Fórmate

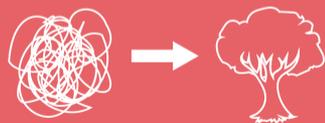


Microformaciones telemáticas de 10 horas sobre enfoque general de educación ecosocial y sobre enfoques ecosociales específicos (feminismo, emergencia climática, desigualdades, etc.) o sobre didáctica ecosocial (objetivos, método, evaluación ecosociales). Formaciones dirigidas al trabajo práctico en aula.

Formaciones presenciales. Formación en educación ecosocial básica de 2 horas y formación en educación ecosocial avanzada de 10 horas (contexto socioambiental, sociedades ecosociales, transformación de centros, transformación curricular y creación de materiales didácticos).

<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-asesoramiento>

Transforma tu centro y tu práctica docente



Transformaciones en el centro

Si el asesoramiento se efectúa para el conjunto del centro, la secuencia en el proceso de transformación es el siguiente:

- ☞ Formación al conjunto del claustro.
- ☞ Decisión por parte del claustro de iniciar la transformación.
- ☞ Decisión por parte de la comunidad educativa de los principales elementos de transformación que se quieren realizar.
- ☞ Creación de un grupo motor para poner en marcha la transformación ecosocial con participación del equipo directivo.
- ☞ Modificación del currículo y reflejo en la PGA.
- ☞ Diseño de materiales didácticos con perspectiva ecosocial.
- ☞ Transformación de otros elementos del centro (espacios, tiempos extracurriculares, gestión, etc.).

Transformaciones concretas

Por ejemplo se pueden abordar transformaciones en torno a:

- ☞ Comedor agroecológico y saludable.
- ☞ Viajes de estudio ecosociales.
- ☞ Espacios: patios, pasillos, aulas y baños.
- ☞ Actividades extraescolares ecosociales.
- ☞ Mediación escolar y regulación de conflictos.
- ☞ Dinamización de alumnado y/o familias ecosociales.

Transformaciones en el aula

Se abordan con:

- ☞ Adaptación del currículo de la LOMLOE desde una mirada ecosocial.
- ☞ Transformación del aula desde una perspectiva ecosocial.
- ☞ Elaboración de materiales y unidades didácticas con mirada ecosocial.
- ☞ Adaptación de los materiales disponibles.

Auto-evaluación del desempeño en educación ecosocial

Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de aula



Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de centro



<https://www.fuhem.es/diagnostico>

Programar con perspectiva ecosocial



<https://www.fuhem.es/product/educar-con-enfoque-ecosocial-analisis-y-orientaciones-en-el-marco-de-la-lomloe/>



<https://www.fuhem.es/proecos-programacion-ecosocial/>

Elaboración de situaciones de aprendizaje



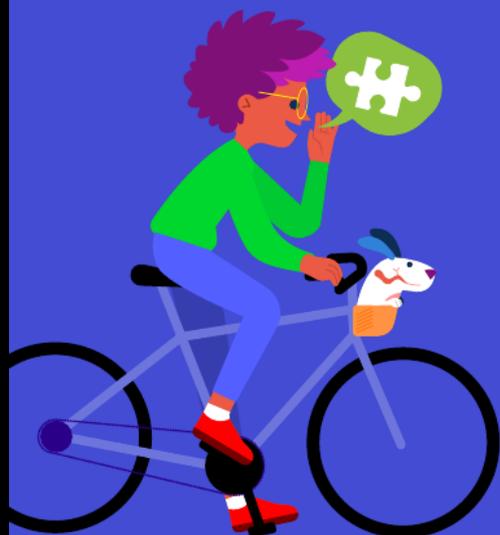
Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos





152

propuestas
para situaciones
de aprendizaje
ecosociales



Banco de recursos tiempodeactuar.es



TIEMPO DE ACTUAR
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONVIVIR Y PERDURAR

FUHEM
educación+
ecosocial



[Materiales curriculares](#) [Currículo ecosocial](#) [Situaciones de aprendizaje](#) [Guías](#) [Niveles](#) [Temas](#) [Acerca de](#) [Suscríbete](#)

Buscar ...

Compartimos recursos didácticos
para la convivencia entre personas
y con el entorno.

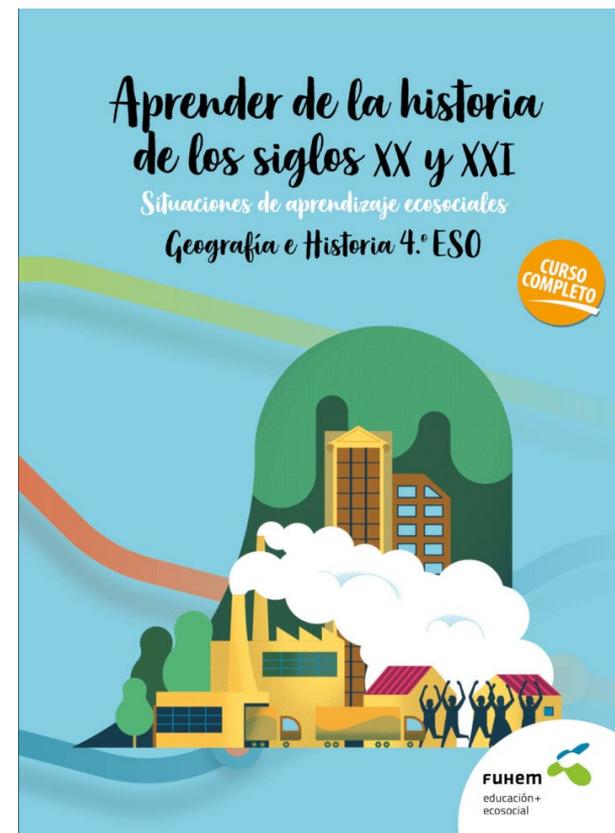
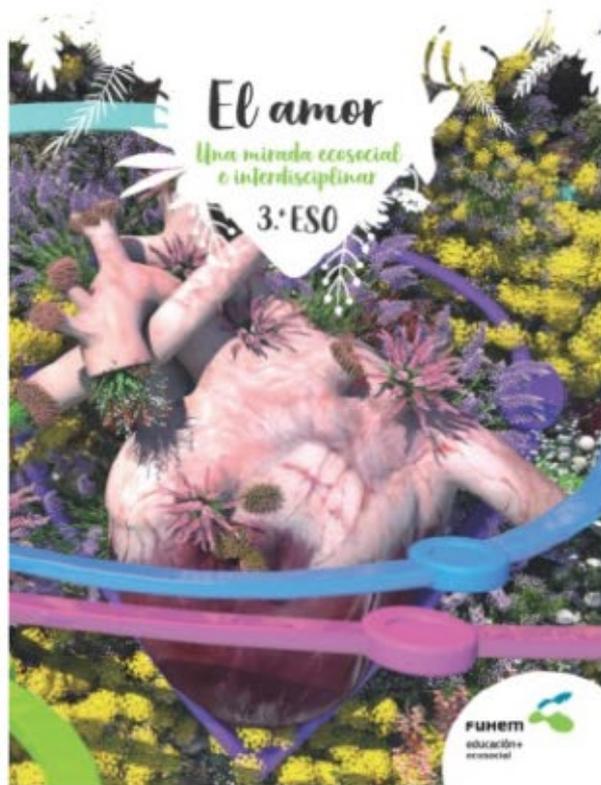
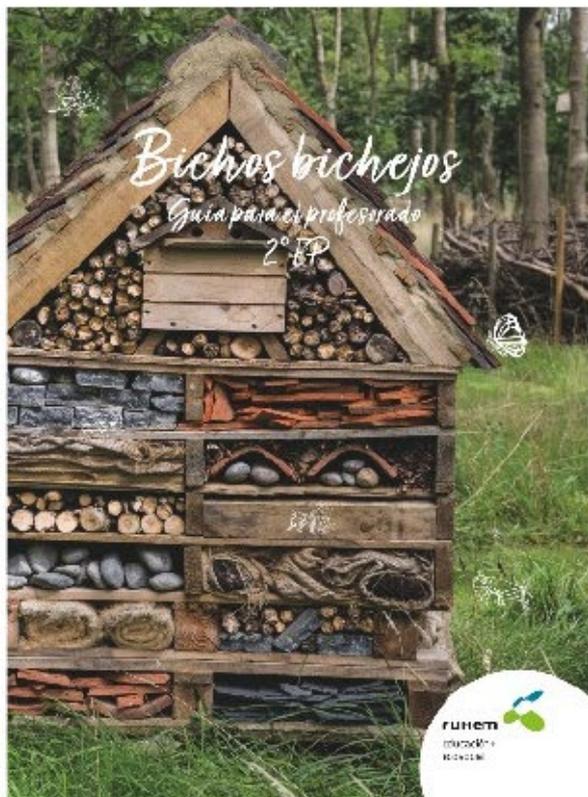
Queremos aprender
a convivir para perdurar.

**Vivimos tiempos de crisis,
es tiempo de actuar**



<https://tiempodeactuar.es/>

Materiales didácticos ecosociales, curriculares (e interdisciplinares)



<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-materiales-curriculares>

Crea y comparte
tus materiales
didácticos



📖 Desde FUHEM ofrecemos nuestros servicios editoriales para que los centros educativos y equipos docentes puedan elaborar sus propios materiales didácticos ecosociales.

📖 Si te interesa publicar **material didáctico en tu centro educativo** con perspectiva ecosocial dentro del marco de la LOMLOE, te ofrecemos la posibilidad de hacerlo. Te acompañamos en el proceso y ponemos a tu disposición todo lo necesario para que puedas conseguir publicar tu material didáctico: seguimiento editorial, maquetación, impresión y difusión.

📖 Con este servicio editorial buscamos incrementar la oferta didáctica ecosocial para que la comunidad educativa pueda llevarla a sus centros educativos.

<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-asesoramiento>

Para más información

<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#contactoeducoso>