

# ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD



AUTOR PRINCIPAL: Mónica de los Ríos Ramos (GREFA)

OTROS AUTORES: Miguel Ángel García de la Concha Crespo (GREFA), Sebastián Gómez (GREFA), Lucía Montilla (GREFA), Noelia Vivero (GREFA) y Eva María Zorita (GREFA)

## CONTEXTO

Los profesores y los centros escolares juegan un papel fundamental en la educación y acción para el cambio. Por ello se ha realizado un estudio de la coherencia ambiental para una serie de centros participantes que han realizado una actividad en el medio natural y que tiene como tema principal la conservación de la biodiversidad. Todos los centros, a través de la persona que realizó la reserva de la actividad, fueron informados por escrito sobre cómo preparar la gestión de residuos en el día de salida al medio natural.



## OBJETIVOS

- Comprobar la eficacia de la transmisión de un mensaje informativo y específico sobre cómo gestionar los residuos en una jornada de excursión escolar.
- Analizar la coherencia ambiental del profesorado que acude a una jornada fuera de su centro escolar, contrastando la formación teórica con las actitudes diarias.

## METODOLOGÍA

Dentro del calendario escolar, cada día laborable acude al Centro "Naturaleza Viva" de GREFA un grupo escolar para realizar una actividad de educación ambiental relacionada con el Centro de Recuperación de Fauna.

Aprovechando el momento del recreo-desayuno, se realiza una corta encuesta escrita a los profesores de cada centro.

Han participado en este estudio un total de 82 profesores y profesoras de niveles de educación primaria y secundaria, durante el curso 2021-2022.

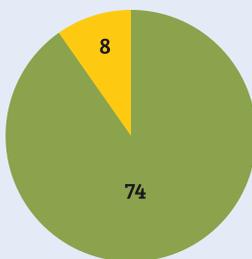
## 1 Análisis de la Transmisión del Mensaje

¿Ha recibido usted información sobre cómo gestionar los residuos del desayuno de media mañana producidos por su aula? (Esta información consiste en traer una bolsa para llevarse de vuelta la basura, para concienciar al alumnado de la importancia de gestionar los residuos cuando vamos de excursión al campo).

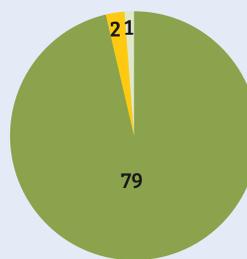
Respuesta cerrada sí/no/no sabe

● sí  
● no  
● no sabe

Profesorado que manifiesta haber recibido información previa



¿Le parece que esta iniciativa es útil para la formación del alumnado?



Las conclusiones se resumen en que, a pesar de los esfuerzos por enviar información detallada a los profesores que participan de una actividad programada, esta información no siempre llega al destinatario.

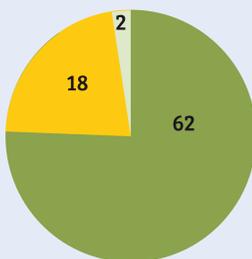
Por otra parte, el tema práctico del día a día de la gestión de residuos sí es considerado como un contenido útil y formativo.

## 2 Análisis de Coherencia Ambiental

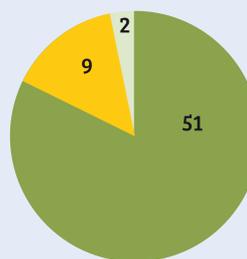
Se descubre que 20 centros (de los 82) manifiestan no desarrollar programas relacionados con la gestión de residuos de un modo específico. El dato sorprendente lo aportan los 2 profesores que responden que no saben si el alumnado al que acompañan participa en algún programa de aula o centro.

● sí  
● no  
● no sabe

¿Desarrollan algún proyecto relacionado con la gestión de residuos en su centro?



¿Ha comunicado al alumnado la conveniencia de llevar el desayuno generando la menor cantidad posible de desechos?

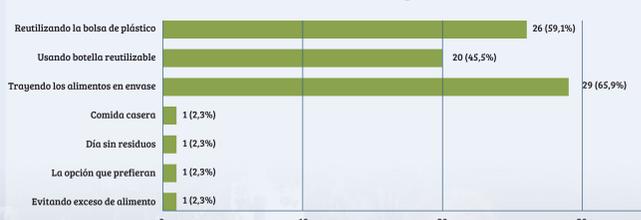


El dato más destacable es que de los 62 que sí incluyen proyectos de gestión de residuos, 11 de ellos no presentan coherencia ambiental. Es decir, un 17,5%, desarrollando su propio programa, no tratan con antelación cómo gestionar sus residuos con el alumnado en un día de excursión. No existe coherencia entre la planificación de la formación teórica, con las acciones diarias con el alumnado.

## 3 Consejos en la gestión de residuos

En paralelo, mostramos los resultados de consejos o ejemplos utilizados por los 51 profesores que han comunicado al alumnado la conveniencia de llevar el desayuno generando la menor cantidad posible de residuos, (opción múltiple):

En caso afirmativo. 44 respuestas



## BIBLIOGRAFÍA

Jaén García, M., & Palop Navarro, E. 2011 ¿Qué piensan y cómo dicen que actúan los alumnos y profesores de un Centro de Educación Secundaria sobre la gestión del agua, la energía y los residuos? Rev. Enseñanza de las Ciencias 29(1) 61-74.

López Rodríguez, R., & Jiménez Aleixandre, M. P. 2004 ¿Hace el profesorado verdaderamente educación ambiental cuando cree que la hace?: análisis de algunas claves para responder esta cuestión. Rev. Innovación educativa 14 149-170.

CONAMA 2022  
CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

Estudio financiado por:

