



TeachING about climate change in schools whilsT addressING fake news and constructive journalism



El proyecto Tintin4Climate: fake news, desinformación, y la educación medioambiental

CONAMA - Congreso Nacional del Medio Ambiente

Madrid, 21 de noviembre de 2022

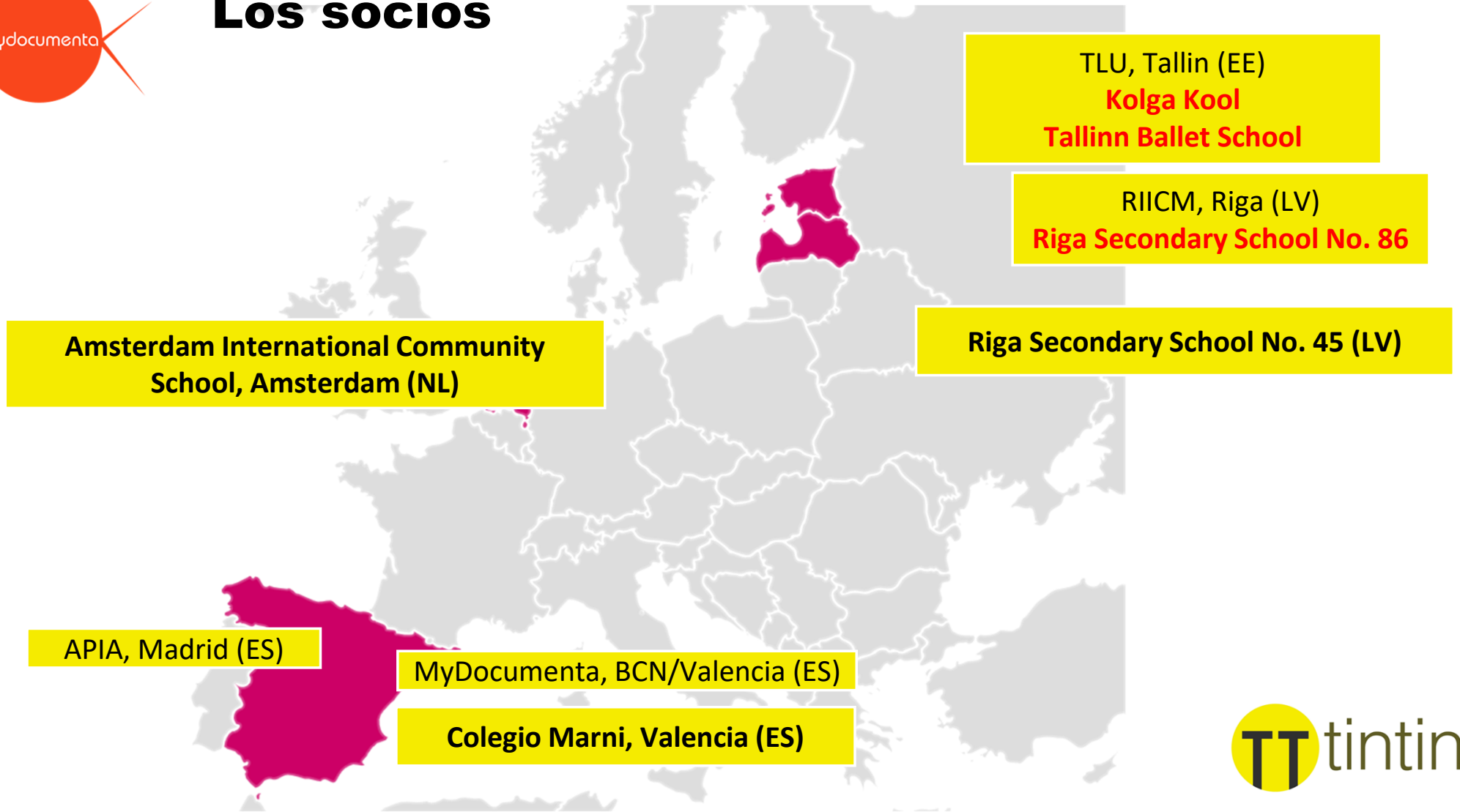
Mirjam Hillenius
MyDocumenta



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



Los socios

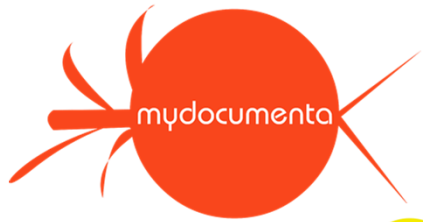




¿Qué es el Proyecto Tintin?

El proyecto Erasmus+ Tintin ha creado y validado un curso online de periodismo ambiental, de acceso abierto, para escuelas secundarias.

El proyecto propone un enfoque diferente a la educación climática tradicional: en lugar de formar a los docentes en la adquisición de conocimientos científicos y transmitirlos a sus alumnos, prepara a los docentes para orientar y evaluar a los estudiantes en su propia búsqueda de información, su análisis e interpretación, adoptando un enfoque multidisciplinar y por competencias, basado en los principios del periodismo crítico y constructivo.



¿Por qué?

- ✓ La educación sobre el cambio climático es relativamente nueva y empieza a ser obligatoria en muchos países de la UE
- ✓ Los docentes no tienen siempre la formación adecuada o se sienten inseguros
- ✓ La información cambia constantemente y es a menudo objeto de desinformación y “fake news”
- ✓ La sobrecarga de información puede ser abrumadora
- ✓ La información puede ser difícil de comunicar con el riesgo de causar apatía o ansiedad entre los niños y jóvenes
- ✓ Los estudiantes lo piden y lo necesitan



Objetivos del proyecto

- ✓ Apoyar a docentes y escuelas en la educación sobre cambio climático y sostenibilidad, con nuevos recursos y herramientas.
- ✓ Aumentar la conciencia sobre el cambio climático y la sostenibilidad a través de un enfoque activo, crítico y constructivo, promoviendo cambios de comportamiento.
- ✓ Desarrollar, validar y promover un curso innovador, creativo y transversal sobre periodismo y cambio climático, donde los estudiantes se convierten en actores de cambio.
- ✓ Reforzar y evaluar competencias clave como el pensamiento crítico y las habilidades verdes, colaborativas y comunicativas, a través de un método de aprendizaje basado en las TIC.
- ✓ Introducir a los estudiantes al periodismo, los principios de la investigación, las noticias falsas y los conceptos erróneos.



Los resultados



1

Un curso en línea de periodismo ambiental para escuelas secundarias

- ✓ 5 unidades de aprendizaje con videos, publicaciones, actividades para alumnos y pautas para profesores y para alumnos.
- ✓ El curso aborda los fundamentos del periodismo y el cambio climático, la investigación, el análisis y la presentación de resultados

2

Una plataforma de e-learning

- ✓ una plataforma abierta para el curso online
- ✓ un eportfolio para la evaluación basada en competencias
- ✓ la aplicación Portability

3

Un *handbook* para la educación sobre el cambio climático

- ✓ Un análisis de la percepción/pensamiento/comportamiento de los jóvenes sobre los principales temas del cambio climático, conceptos erróneos y noticias falsas
- ✓ Información práctica para docentes y escuelas sobre la implementación del curso, buenas prácticas y casos de éxito
- ✓ Recomendaciones para los responsables políticos y las administraciones educativas



El curso

- ✓ El curso consta de un plan de estudios y un manual (coordinado por la Universidad de Tallin), material de aprendizaje online (coordinado por la Asociación de Periodistas de Información Ambiental, APIA) y la plataforma desarrollada por MyDocumenta.
- ✓ El material didáctico fue elaborado por un grupo de prestigiosos periodistas y profesores españoles, expertos en la materia: Sandra Sutherland, Gemma Teso, Silvia García, Manuel Fernández, María García de la Fuente, Coral García.








El curso

- ✓ Es un curso abierto a todo el mundo, accesible desde la web del proyecto
- ✓ Está disponible en 4 idiomas (castellano, inglés, letón, estonio)
- ✓ 5 Unidades: 1) Comenzando como periodista; 2) Las fuentes del periodista; 3) Entrevistas; 4) Seleccionar, organizar y comunicar la información; 5) Fomentar la acción comunitaria
- ✓ Cada unidad contiene una breve descripción, videos (en español subtítulos en inglés, letón, estonio) con contenido y una propuesta de actividad, e instrucciones para la evaluación
- ✓ Las escuelas pueden trabajar en un entorno protegido con un sistema de evaluación basada en las competencias


home | **course** | about the project | consortium | events | newsletters | results



TINTIN - Course



- Acceso al curso en español
- Access to the English course
- Pieeja kursam latviešu valodā
- Juurdepääs kursusele eesti keeles



Tintin - description of activities for students
Unit 0 - Introduction

Welcome to the first unit of the Tintin project on climate change and journalism.

- [Video 1 - Introduction to the course \(María García\)](#)
- [Video 2 - Brief description of the activity \(María García\)](#)

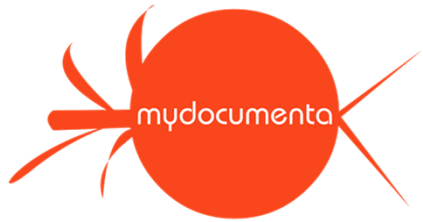
After watching Video 1 (Introduction) about fake news, we suggest an activity in which you can put into practice everything we have just learned. These are the steps to follow to carry out this first



El piloto

- ✓ El curso fue validado con éxito en 6 escuelas secundarias en los Países Bajos, España, Estonia y Letonia.
- ✓ Edad de los estudiantes: 13-18 años
- ✓ Educación formal (escuelas secundarias) y no formal (Eco-escuelas)
- ✓ Alrededor de 250 estudiantes y 15 profesores en 4 países de la UE





Conclusiones

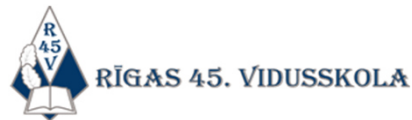
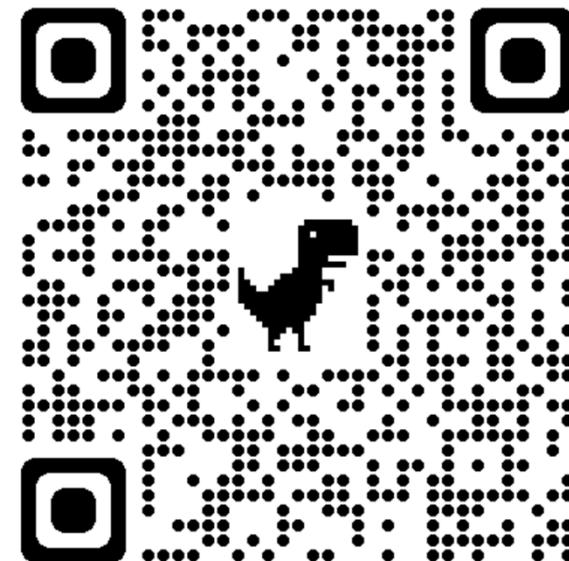
- ✓ La colaboración entre colegios, universidades, pymes y periodistas fue enriquecedora así como el intercambio de conocimientos entre los distintos países.
- ✓ Fue un desafío llevar a cabo el proyecto durante la pandemia de Covid-19 y, gracias a la flexibilidad y el arduo trabajo de todos los socios, logramos que fuera un éxito.
- ✓ A los estudiantes les gustó: les gustó obtener información de periodistas reales y convertirse ellos mismos en periodistas, estaban muy motivados por el cambio climático e interesados en cómo reconocer el *fake news*.
- ✓ A los docentes les gustó: les gustó el enfoque transversal y basado en competencias, el aspecto multilingüe, y se sintieron apoyados en su tarea de enseñar el cambio climático.
- ✓ Será interesante ver cómo podemos usar los resultados para otros niveles educativos (primaria, adultos jóvenes...), y aplicarlos a otros temas, por ejemplo, la guerra en Ucrania, Covid-19...



Para más información:

<http://tintin4climate.eu>

mirjam.hillenius@mydocumenta.com



El proyecto Tintin está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva del Documenta SL y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea