

CONAMA 2020

CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

EL CAMBIO ESTÁ EN TI

Hoy es siempre todavía (A. Machado)





Autor: Eduardo Ochoa de Aspuru Gutiérrrez (Fundación Diocesanias-Jesús Obrero Fundazioa (EGIBIDE))

Doctor en Ciencias Biológicas y Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales. Coordinador de Medio Ambiente de la Fundación Diocesanias-Jesús Obrero Fundazioa (EGIBIDE). Profesor desde hace 30 años en Bachillerato y FP, en los ámbitos de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Biotecnología. Coordinador de Agenda Escolar 2030. Experiencia de 20 años en Sistemas de Gestión Ambiental implantados según ISO 14001 y Reglamento Europeo EMAS.

ÍNDICE

1	El Cambio está en ti	Página 5
	1.1 Concienciación ambiental	Página 5
	1.2 Eventos sostenibles	Página 5
	1.3 Movilidad sostenible	Página 7
	1.4 Agenda 21 Escolar	Página 10
	1.5 Alimentación sostenible y economía circular	Página 15
	1.6 Aprendizaje colaborativo mediante retos ambientales	Página 17
2	Resumen	Página 21
3	Bibliografía	Página 21

1. EL CAMBIO ESTÁ EN TI

1.1. Concienciación ambiental

Durante este curso, 2019-20, el alumnado de ESO de Egibide ha disfrutado en Barria de las Eco-Schools, una inmersión lingüística en inglés con profesorado nativo, teniendo la ecología como tema central, realizando talleres ambientales y de agricultura ecológica, para interiorizar una conciencia por la sostenibilidad. Asimismo, nuestro alumnado de Bachillerato y de FP ha visitado diferentes equipamientos ambientales, como la Planta Potabilizadora de Araka, la Estación Depuradora de Aguas Residuales de Krispijana, el Centro de Interpretación Ataria, en Salburua, el arboreto de los bosques de Europa, en Olarizu, el Centro de Biodiversidad de Torre Madariaga, el Bird Center, entre otros. También, han realizado recorridos por el Parque Natural de Valderejo, y la Reserva de la Biosfera de Urdaibai.

En este ámbito de la concienciación y sensibilización ambiental de Egibide, hay que señalar también nuestra contribución al Proyecto de Red de Participación en Ciencia Ciudadana (llevado a cabo por el Centro de Estudios Ambientales (CEA) del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz), este curso a través del análisis del suelo de nuestro Huerto Escolar. Se trata de favorecer el desarrollo de actividades ambientales, hacer partícipe a la ciudadanía en campañas de concienciación y seguimiento del entorno natural, fomentar la colaboración ciudadana en tareas de conservación, potenciar el contacto ciudadano con el Anillo Verde y ampliar el conocimiento que tiene la ciudadanía sobre el mismo.

1.2. Eventos sostenibles

Llevamos más de 20 años colaborando con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz el día de la bajada de Celedón. Empezamos recogiendo botellas de vidrio y ahora estamos concienciando a la ciudadanía para que disfrute de la fiesta dejando a un lado el vidrio y la lata y usando, en su lugar, vasos y botellas reutilizables. Para ello, el pasado 4 de agosto, 42 voluntarias y voluntarios nuestros se dedicaron a explicar la prohibición a quienes acudían al multitudinario acto, en cada uno de los 10 accesos permitidos a la Plaza de la Virgen Blanca, para que ni las botellas ni las latas entraran, usando vasos y botellas reutilizables en su lugar.



Figura 1. Voluntariado ambiental de Egibide para el 4 de agosto.

En el marco de nuestra habitual colaboración con la Fundación Vital, nuestro Voluntariado Ambiental de Egibide, formado por alumnado de FP, ha contribuido a que el evento Vital Eguna, celebrado el primer fin de semana de octubre, haya sido reconocido por el Gobierno Vasco como ambientalmente sostenible, al minimizar sus impactos ambientales negativos. Nuestras voluntarias y voluntarios realizaron más de 800 encuestas de Movilidad entre los participantes y les sensibilizaron e informaron sobre la ubicación de los aparca-bicicletas y donde podían abastecerse de agua potable para rellenar sus botellines y evitar la generación de los correspondientes residuos de envases de plástico.

También llevaron a cabo labores de concienciación sobre la lucha contra el Cambio Climático, la protección de la Biodiversidad y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Recogiendo el testigo de esta celebración llevamos a cabo el Egibide Eguna de diciembre, reforzando durante esa jornada la concienciación ambiental de nuestro alumnado, que se trabaja durante todo el curso, aplicando en su desarrollo los siguientes criterios de sostenibilidad: Movilidad sostenible y hábitos de vida saludables (promoción y apoyo para el desplazamiento a los distintos campus a pie, en bicicleta o en transporte público, para acudir a las actividades de ese día, realización de diversas competiciones deportivas); reducción, reutilización y reciclaje, no utilizando envases de plásticos en las mismas (vasos de cartón en las chocolatadas, uso de fuentes de agua potable para rellenar envases, rastrillos solidarios y talleres de manualidades con materiales usados, contenedores para una separación selectiva en todos los campus...); alimentación justa y saludable (consumo de alimentos de Comercio Justo y Km0 en la chocolatada, txistorrada, almuerzos...) y justicia social (donación de la recaudación de los sorteos de cestas de productos de Comercio Justo a distintas ONG con las que colaboramos).



Figura 8. Voluntariado ambiental de Egibide para el Vital Eguna.

1. 3. Movilidad sostenible

También hemos participado, como en cursos anteriores, en la Semana Europea de la Movilidad (SEM), en su edición de septiembre de 2019. Alumnado del Ciclo Formativo (CF) de Educación y Control Ambiental (ECA) ha llevado a cabo una campaña con personas mayores para reivindicar una movilidad más sostenible y segura, mediante una dinámica que hacía reflexionar y trabajar de manera conjunta a dos de los colectivos más vulnerables en materia de movilidad sostenible: jóvenes y personas mayores. Tras analizar las relaciones entre el Cambio Climático y la Movilidad y su desarrollo en la ciudad antes y ahora, han compartido experiencias y elaborado propuestas que presentaron al alcalde de Vitoria-Gasteiz al final de la Semana.

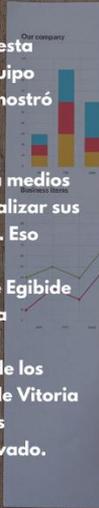


Figura 2. Alumnado de FP trabajando la movilidad sostenible con mayores en SEM.

Igual que en cursos anteriores, hemos desarrollado nuestro proyecto de movilidad autónoma y activa con alumnado de FP y de ESO, liderado por las AMPA de Egibide, llevando a cabo iniciativas para apoyar la circulación segura y responsable en bicicleta, como alternativa de movilidad limpia que puede ayudar a descongestionar el transporte público y facilitar el distanciamiento interpersonal, atendiendo a las recomendaciones del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MTERD) a todos los municipios para que adopten medidas de impulso a la bicicleta en la desescalada de la crisis sanitaria. Su uso puede contribuir a descongestionar el transporte público, permitiendo a los usuarios y usuarias mantener la distancia de seguridad y evitando la utilización masiva de automóviles particulares, que agravaría los problemas de calidad del aire en las ciudades. Según el citado Ministerio, estudios científicos asocian la contaminación atmosférica a un mayor impacto del COVID-19, por lo que la salida de la crisis sanitaria ofrece una oportunidad única para impulsar un cambio en las pautas de movilidad en los núcleos urbanos que haga posible un aire más limpio y mejores condiciones de vida para la ciudadanía.

Además, el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y diversas asociaciones locales apoyan y promueven esta estrategia, por lo que Egibide, con una larga tradición en el ámbito del desarrollo de la movilidad ciclista entre su alumnado y su personal, se sigue sumando, ahora con más urgencia si cabe, a esta estrategia para afrontar la actual emergencia sanitaria y climática. Por ejemplo, alumnado del CF de Soldadura y Calderería ha fabricado aparca-bicicletas y aparca-patines diseñados por el del CF de Diseño en Fabricación Mecánica, que se han instalado en el campus de A. En este campus, alumnos y alumnas del CF de Automoción han colaborado en el mantenimiento de las bicicletas de alumnos y alumnas de ESO del mismo, tras haber recibido una formación previa.

También alumnado del CF de ECA, en uno de sus retos formativos de la metodología ERRONKA2D de aprendizaje colaborativo, ha diseñado un Plan de Transporte al Trabajo (PTT) para los campus de JO y MO, teniendo en cuenta los ejemplos y las propuestas de la Guía del Instituto para el Ahorro y la Diversificación de la Energía (IDAE) del MTERD, de 2019 [1]. Además, hemos revisado la seguridad y la accesibilidad de los aparcamientos para bicicletas ubicados en nuestros campus.

COMPROMISOS	RESULTADOS	NUESTRAS METAS...
<p>...</p> <p>El equipo técnico, ya se ha puesto en contacto con el equipo de medio ambiente de Egibide y este, se ha comprometido por completo para ayudar y apoyar al equipo GreenWave, tanto en las medidas que tomen, como la gestión del tiempo, para que estos puedan hacer una buena campaña de sensibilización</p> <p>Gracias a su compromiso, una nueva forma de moverse será posible en Egibide.</p>	<p>...</p> <p>Gracias a una encuesta realizada por el equipo GreenWave, se demostró que un 70% de los trabajadores/as encuestados, utiliza medios sostenibles para realizar sus trayectos laborales. Eso demuestra que los trabajadores/as de Egibide se mueven de forma sostenible, pero sin embargo, un 30% de los cuales un 10% son de Vitoria vienen a los campus mediante coche privado.</p>  <p>GreenWave</p>	<p>Nuestro propósito, radica en conseguir que un 10% logre cambiar el coche privado por un medio más sostenible.</p> <p>También promocionaremos las diferentes líneas y carriles de autobús y bici que lleguen a los campus, e incitaremos el uso de las bicis de prestación que Egibide pone al servicio de todos los profesores/as</p>



CON LA COLABORACIÓN DE 2ZIGASTEIZ

TALLER DE MANTENIMIENTO PARA BICIS

APRENDE TODO LO NECESARIO PARA CUIDAR, MANTENER Y ARREGLAR TU BICILETA

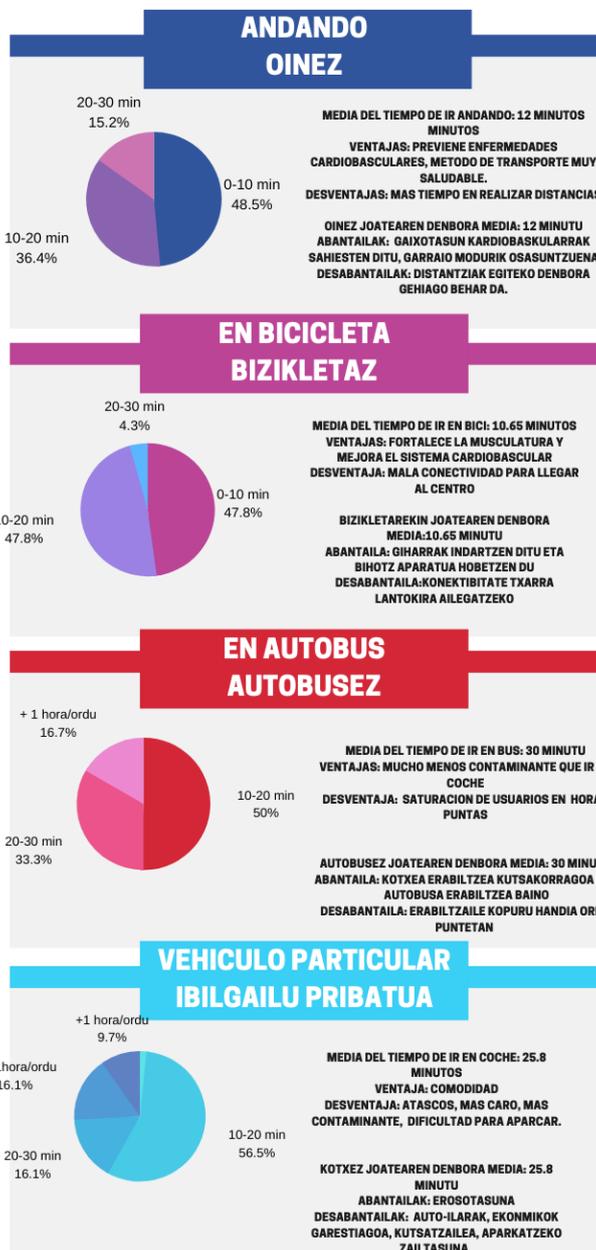
EGIBIDEKO MUGIKORATASUNAREN 5. ASTEAN DE 15:45 A 16:45 POLIDEPORTIVO DE JESÚS OBRERO

APÚNTATE EN: THEGREENWAVE4@GMAIL.COM



COMPARACION DE LLEGADA DE TRABAJADORES AL CENTRO EN BICI, COCHE, AUTOBUS Y ANDANDO Y EL TIEMPO EMPLEADO

LANGILEOK LANTOKIRA OINEZ, KOTXEZ, AUTOBUSEZ, ETA BIZIKLETAZ AILEGATZEKO DENBORA KONPARAKETA



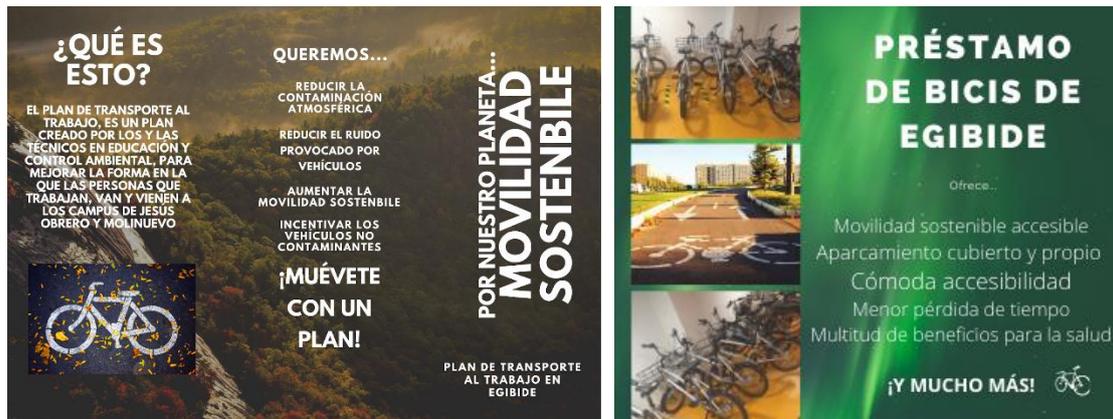


Figura 13. Materiales de los PTT elaborados por alumnado de FP.

1.4. Agenda 21 Escolar

Este curso, 2019-20, el tema del Programa de Agenda 21 Escolar (A21E) ha sido el Cambio Climático. Se trata de una crisis demasiado importante como para dejarla solo en manos de los/as políticos/as. Es cosa de todos/as cuidar y respetar nuestro entorno. La salud del Planeta es nuestra salud. Podemos hacer muchas cosas que sí están en nuestras manos como consumir productos locales, utilizar la bicicleta o el transporte público, reciclar, consumir productos sostenibles, etc. Por todo ello, el pasado mes de septiembre, se llevaron a cabo numerosas actividades a nivel mundial. Más de 300 organizaciones participaron e hicieron que ese día fuera posible. Egibide no fue menos y tomó parte con el alumnado de la ESO preparando almuerzos en cocinas solares, dentro del propio campus, y con el de FP, fuera del mismo, tomando parte en la manifestación de la ciudad a favor de la causa.



Figura 3. Alumnado de FP y ESO actuando frente a la emergencia climática.

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, alumnado del centro del CF de ECA, ha realizado diversas actividades de sensibilización sobre el Cambio Climático con el de ESO, en el marco de una estrategia de solidaridad intergeneracional, para afrontar este desafío global.



Figura 4. Alumnado de FP en aulas de ESO, sensibilizando sobre la emergencia climática.

El arte es una herramienta idónea para agitar conciencias y la prueba del poder que tienen los pequeños gestos para propiciar grandes cambios. En este sentido, destacamos el proyecto 'ConcienciArte', desarrollado por alumnado de ESO del campus de Arriaga (A) y premiado dentro de la iniciativa "Hau da Green", organizada en Euskadi por El Correo y ECOVIDRIO, con el patrocinio del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno vasco, el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y Reale, para fomentar conductas sostenibles desde lo más local o regional. Mediante este proyecto, desde principios de curso, el alumnado de ESO ha decorado las paredes de Egibide con collages y mensajes que alertan sobre la emergencia climática a la que se enfrenta el planeta.

Estas alumnas y alumnos se han conjurado para ahorrar energía tanto en el centro como en sus propias casas, han puesto en marcha un huerto ecológico, su propio sistema de medición de la contaminación del aire e incluso una «compostera» para aprender como la propia naturaleza se encarga de reciclar. También hemos realizado un taller de bio-escultura, impartido por una artista local, cuya obra se centra en la calidad del agua, en el cual el alumnado de FP participante ha desarrollado su creatividad recreando un lugar emblemático de la ciudad, la Plaza de la Virgen Blanca, utilizando residuos de diferente naturaleza, en el marco del Congreso Inmersiones 2019, dentro de la actividad Educaciones.



Figura 5. Alumnado de ESO y familias, premiados en iniciativa “Hau da Green” (Esto es Green).



Figura 6. Alumnado de FP participando en la actividad Educaciones.

Además, en este ámbito de la sensibilización frente al Cambio Climático, en noviembre, en el campus de Nieves Cano (NC) realizamos, para los educadores y educadoras de Egibide una charla-coloquio sobre esta emergencia global, analizando y debatiendo sus causas, consecuencias y acciones posibles para su mitigación y/o nuestra adaptación. Ese mismo mes, celebramos un World Café en el campus de Jesús Obrero (JO) con miembros del movimiento juvenil Fridays For Future y alumnado de FP, revisando las acciones que incrementan el Cambio Climático y sus consecuencias y debatiendo cómo debemos actuar, individual o colectivamente y las implicaciones de todo lo anterior con nuestro sistema político actual, la sociedad de consumo en la que vivimos y los modos de movilidad que utilizamos. Por último, en diciembre, participamos en la presentación del Cuaderno-Guía “Cuidemos nuestra casa común”- “Zain dezagun denona den etxea”, que nos anima al cuidado de nuestro planeta por medio de acciones personales y comunitarias sencillas de realizar. Se trata de un documento elaborado por la Comisión de Ecología Integral de la Diócesis de Vitoria, de la que formamos parte, con la colaboración de la Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco (IHOBE).

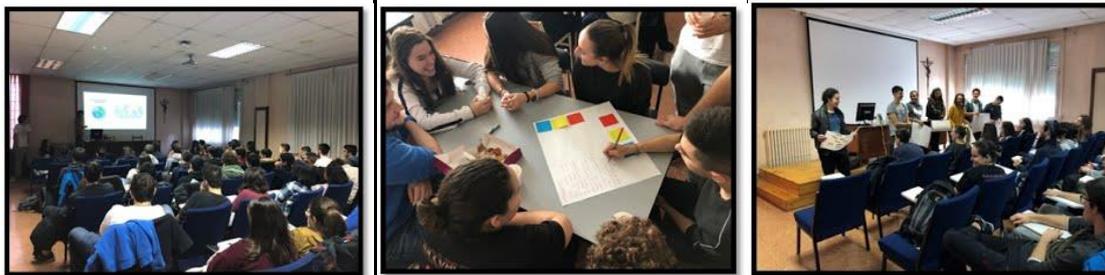


Figura 7. Fridays For Future con alumnado de FP en Egibide.

También hemos continuado con nuestra colaboración con la ONG ALBOAN en el ámbito de la sostenibilidad, a través de sus Proyectos de Tecnología Libre de Conflicto, de Economía Solidaria y de la Red de Educadores y educadoras para una Ciudadanía Global (Oxfam Intermon), unidas en el Movimiento por una Educación Transformadora para esa Ciudadanía. En relación con este último proyecto tenemos que indicar la participación de Egibide en el Grupo Motor de la Alianza Alavesa para el Desarrollo Sostenible (AADS), liderada por la Diputación Foral de Álava, cuyo objetivo es la implantación de los ODS de la Agenda 2030 en el Territorio Histórico de Álava. En la AADS Egibide lidera el ODS 13, Acción por el Clima, junto con el Ayuntamiento de Amurrio.

Asimismo, desde noviembre hasta febrero, hemos desarrollado con alumnado de ESO, Bachillerato y FP, un intenso proceso de diagnóstico sobre la emergencia climática, tanto a nivel de nuestros campus, como de la ciudad de Vitoria-Gasteiz. Como colofón al mismo, el alumnado de Egibide, centro educativo miembro de la Red de Escuelas Sostenibles de Euskadi (IRAES21) desde 2008, ha celebrado su XI Conferencia Escolar anual (Confint Escolar) “cuidemos el planeta”. En ella, en su Plenario inicial, el IRAES Taldea del centro, formado por alumnado de ESO, presentó el tema de la misma: el Cambio Climático y la Movilidad. Después, en cada clase, por equipos, con ayuda de los monitores y monitoras ambientales, alumnado voluntario de FP, las alumnas y alumnos de ESO participantes, elaboraron propuestas y asumieron compromisos. Por ejemplo: Consumir menos y más producto local y de temporada; reducir el consumo de plástico de un solo uso; alargar la vida útil de los aparatos, favoreciendo su arreglo y reutilización y utilizar preferentemente modos de movilidad activa (a pie y/o bicicleta).



Figura 12. XI Conferencia Escolar anual (Confint Escolar) “cuidemos el planeta”

El 5 de junio, como todos los años, hemos celebrado el Día Mundial del Medio Ambiente. En 1962, la bióloga marina Rachel Carson publicó su última obra, “Primavera silenciosa”, en la que denunciaba el peligro del uso intensivo de pesticidas químicos, sentando las bases de una conciencia ecológica de masas y dejando claro la conexión entre lo que sucede en el medio ambiente y la salud humana. Casi 60 años después, estamos saliendo de otra primavera silenciosa, provocada por la pandemia del COVID-19, consecuencia de no haber entendido todavía dicha conexión.

El libro de Raquel Carson despertó la conciencia universal sobre lo que representaba proteger el medio natural y el compromiso que la humanidad tenía respecto a la supervivencia de posteriores generaciones. Por eso, en este día tan especial, hemos compartido con todas las educadoras y los educadores de nuestro centro el informe del Foro Escolar de la Agenda 21 Escolar de Vitoria-Gasteiz del curso 2019-20, elaborado a partir de un proceso participativo online, vía Google Forms, en el que han tomado parte 2.423 alumnos y alumnas de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP de la ciudad, desarrollado a lo largo de este mes de mayo. Es la voz de las futuras generaciones que cuidarán el planeta que nosotras y nosotros no hemos sabido atender como se merece. El informe recoge datos de participación del alumnado, así como las propuestas más votadas, los votos por ciclo educativo y las aportaciones del alumnado.

También, en relación con el Día Mundial del Medio Ambiente, nuestro alumnado de FP, por un lado, y el de ESO, por otro, han elaborado propuestas para compartir con sus compañeros y compañeras del País Vasco y de todo España, a través de ESENRED, la Red de redes de Escuelas Sostenibles, de la que EGBIDE forma parte, a través de la Red de Escuelas Sostenibles del País Vasco, miembro de ESENRED y a la que nuestro centro pertenece. El alumnado de FP ha compartido su propuesta “2020ko ekainaren 5a: eta orain, zer?” “5 de junio de 2020: ¿Y ahora, qué?” y el de ESO ha presentado una “vacuna” contra la emergencia climática.



Figura 17. Presentación virtual de una “vacuna” contra la emergencia climática.

1.5. Alimentación sostenible y economía circular

Como ya es tradicional, en noviembre, el alumnado de Egibide ha participado activamente en la Gran Recogida de Alimentos, para combatir el despilfarro y promover la seguridad y la soberanía alimentarias. 371 alumnos y alumnas y 35 educadores/as han tomado parte en esta iniciativa que se ha desarrollado en los distintos supermercados de Vitoria-Gasteiz, organizada por el Banco de Alimentos de Álava.

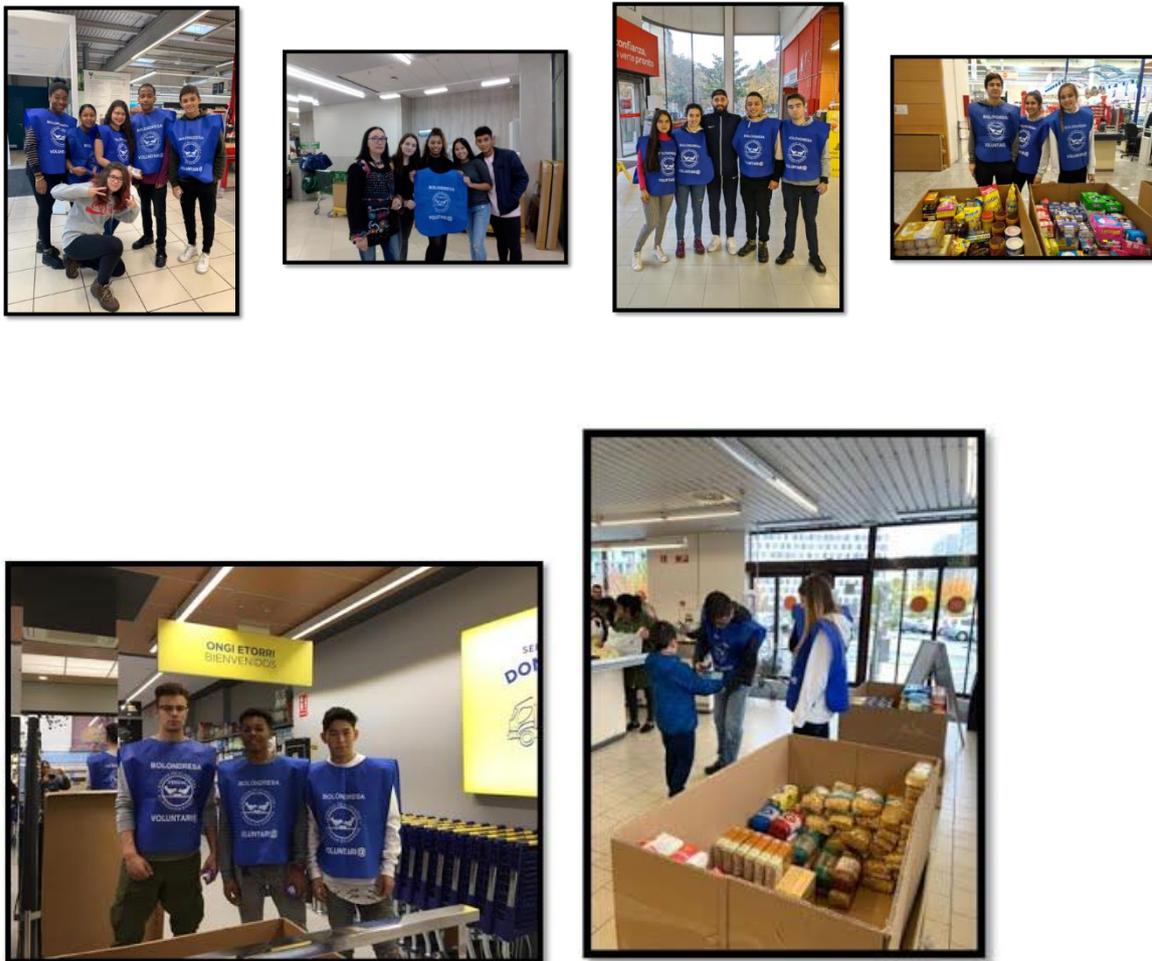


Figura 10. Alumnado de ESO y Bachillerato participando en la Gran Recogida.

En esta línea, nuestra Escuela de Hostelería del campus de Mendizorrotza se ha adherido a la red NIREA, que se ha puesto en marcha para promover el compromiso de la sociedad vasca con el desarrollo sostenible del medio rural y litoral de Euskadi. Porque nuestras pequeñas decisiones y acciones tienen influencia en nuestro modelo económico, social y ambiental.



Figura 9. Miembros de la red NIREA.

En diciembre, alumnado de Bachillerato y de FP de los campus de JO y Nieves Cano, participó en la campaña Azterkosta 2019, analizando “in situ”, la calidad del ecosistema costero en Zarautz y Muskiz. En la medida en que lo permita el proceso de desescalada de la crisis sanitaria del coronavirus, mediremos, en junio, la calidad ambiental del ecosistema fluvial del río Zadorra, entre Durana y Abetxuko, en el ámbito de la campaña Ibaialde 2020. Tanto Azterkosta como Ibaialde son Programas de Educación Ambiental del Gobierno Vasco que analizan la calidad de los ecosistemas costeros y fluviales de Euskadi, respectivamente.



Figura 11. ¡Volvemos a la playa!

Acercándonos al final del curso, y como venimos haciendo a lo largo de los últimos años, desde el equipo de Justicia y Solidaridad de EGBIDE hemos puesto en marcha la campaña Libro Solidario, en los meses de junio y julio, para ayudar a las familias con dificultades económicas, evitando que tengan que comprar libros nuevos cada curso. Es una iniciativa no para competir, sino para compartir, para colaborar, reutilizando recursos naturales finitos, como muestra de una solidaridad inter e intrageneracional.

1.6. Aprendizaje colaborativo mediante retos ambientales

Todo lo anterior se ha visto enriquecido y potenciado por la inclusión durante este curso 2019-20 con mayor intensidad del ámbito de la Educación Ambiental / Ecosocial / Para el Desarrollo Sostenible en nuestro Proyecto de aprendizaje colaborativo para superar retos específicos, denominado PROIEK2D, en la etapa de ESO, IKER2D, en la de Bachillerato y ERRONKA2D, en la de FP.

A modo de ejemplo, mencionamos el proyecto "AGUR LURRA, AGUR" de 2º de ESO, en la que partimos de una ficción que, por desgracia, cada vez tiene más visos de realidad: En el año 2084 nuestro planeta está agotado, la acción del ser humano lo ha convertido en inhabitable y debemos buscar otro planeta en el que vivir. Ello, además de intentar sensibilizar sobre la situación de emergencia climática que vivimos, nos lleva a plantearnos diferentes preguntas que al alumnado ha de tratar de resolver: ¿cómo será allí nuestra vida?, ¿cómo serán nuestras ciudades?, ¿qué fuentes de energía utilizaremos?, ¿cómo será allá la atmósfera?, ¿de qué elementos químicos se compondrá?, ¿cómo nos moveremos por allí?, ¿qué tipo de sociedad queremos construir?, ¿qué nuevos deportes podremos practicar?

Todas estas preguntas serán respondidas en un GOOGLE SITES creado por cada grupo, en el que el conjunto de pestañas nos dará la información necesaria sobre las características de ese nuevo planeta y de la sociedad que lo habitará.

En lo referente a la etapa de Bachillerato, podemos citar proyectos de investigación como "La influencia de la contaminación ambiental en las alergias del siglo XXI", "Plastikoa suntsituko dugu hala hark suntsituko gaitu" o "Energías alternativas en la automoción". En algunos de estos proyectos, hemos podido contar con el apoyo de investigadores vitorianos expertos en temáticas relacionadas con ellos, como la gestión de residuos en países en desarrollo.

Por último, como ejemplo de proyectos de FP centrados en la sostenibilidad podemos mencionar los siguientes:

ERRONKA BOLIVIA, en colaboración con la ONG vasca Zabalketa y la boliviana Instituto de Capacitación del Oriente, en el que nuestro alumnado ha realizado una pequeña consultoría con dos instituciones educativas de Bolivia y ha elaborado un juego de mesa para la educación ambiental, una ECO-OCA. En La consultoría hemos aportado propuestas a desarrollar en el proyecto de concienciación ciudadana (PCP) que realizan los estudiantes bolivianos de centros educativos de regiones agrícolas durante su curso escolar, enfocado en los problemas más apremiantes que ven en su entorno, como la gestión de los residuos sólidos dentro del centro escolar y de los envases de agroquímicos y la limpieza de las orillas de sus ríos.

Nuestro alumnado les trasladó, por videoconferencia, las siguientes propuestas: la colocación de contenedores en las aulas y diferentes espacios escolares para la separación de basuras y la

posterior utilización de dichas basuras para realizar manualidades o compost, de esta manera otorgándole una nueva vida útil a sus residuos, y la organización de marchas por las orillas de los ríos y el posterior uso de los residuos recogidos para la elaboración de diferentes piezas artísticas, tales como murales o esculturas, con fin de concienciar a la ciudadanía. En lo referente a la ECO-OCA, nuestro alumnado de FP elaboró 3 versiones de la misma, sobre el transcurso de un río por sus diferentes etapas, los impactos cotidianos del día a día y el conocimiento de los diferentes hábitats globales, respectivamente. Durante todo este proyecto se han tenido en cuenta los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.



Figura 14. Proyecto BOLIVIA.

HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO, que forma parte de la Red de Huertos Urbanos y Escolares del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y está ubicado en el campus de MO. Durante este curso, el alumnado de FP que lo gestiona ha desarrollado labores agrícolas en bancales de tierra y en bancos de cultivo, con formación previa con el Ayuntamiento.

Además, este alumnado ha elaborado diversos talleres prácticos para alumnado de Primaria y de Secundaria (por ejemplo, una Ginkana en la cual se trabajaron los 5 sentidos con los diferentes elementos del huerto) que ha llevado a cabo con alumnado de ESO del campus de JO.



Figura 15. Proyecto Huerto Escolar Ecológico

GASTEIZ ITURRI, para reducir los envases de plástico de un solo uso, principalmente botellas de agua. Uno de los productos resultantes del proyecto ha sido la App para teléfonos móviles que muestra la ubicación de las fuentes de agua potable del municipio cercanas a la persona, gracias a un sistema de geolocalización. El alumnado de FP que ha desarrollado el proyecto ha comprobado el buen funcionamiento de la App con varios ensayos de campo con alumnos y alumnas de ESO del campus de JO. Además, lo ha presentado al CEA y a AMVISA, obteniendo el apoyo de esta última empresa, a través de su Plan Futura, para la gestión eficiente del agua en Vitoria-Gasteiz.



Figura 16. Proyecto Gasteiz Iturri.

Para el adecuado desarrollo de los proyectos de FP mencionados, nuestro alumnado ha participado activamente en el III Foro de Ecoturismo de Euskadi, celebrado en enero en Vitoria-Gasteiz, en el que conocieron en profundidad el Turismo Sostenible desde diferentes perspectivas, con la presentación de Buenas Prácticas de varias Comunidades Autónomas. Asimismo, en febrero, acudieron a una jornada internacional sobre Ecodiseño y Economía Circular dirigida a los jóvenes, que tuvo lugar en Bilbao y que incluía una exposición de productos de diversos sectores industriales, fabricados a partir de diferentes tipos de residuos.

NÚMERO DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EGIBIDE PARTICIPANTES DESDE AGOSTO 2019 HASTA JUNIO 2020 EN LAS ACTIVIDADES CITADAS EN EL PROYECTO “EL CAMBIO ESTÁ EN TI”: 2860.

RESUMEN

EGIBIDE colabora con el Ayuntamiento en la celebración sostenible de las fiestas de la ciudad. Empezamos, en los 90, recogiendo botellas de vidrio y, desde 2017, concienciamos a la ciudadanía para disfrutar sin el vidrio y la lata, usando, en su lugar, vasos y botellas reutilizables.

Participamos en la SEM: En 2018, la Fundación Renault para la Movilidad Sostenible y el Club de Excelencia en Sostenibilidad nos premió por nuestra contribución social y, en concreto, por organizar, con el AMPA, desde 2016, la Semana de la Movilidad de Egibide, en la que alumnado de FP lleva a cabo actividades con el de ESO sobre Biodiversidad y Movilidad. En 2019, hemos realizado un Taller de Muralismo Colaborativo con la ESO y una campaña con mayores que reivindica una movilidad más sostenible y segura, trabajando juntos dos colectivos vulnerables en esta área: jóvenes y personas mayores. Además, nuestro alumnado de FP, aprendiendo colaborativamente, ha diseñado un Plan de Transporte Sostenible al Trabajo para Egibide.

El arte es una herramienta idónea para agitar conciencias con pequeños gestos que propician grandes cambios frente a desafíos globales como el Cambio Climático. En 2018 y 2019, hemos realizado diversos proyectos eco-artísticos: “Ekoarte”, “ConcienciArte” y “Bio-eskultura”.

Desde 2018, participamos en el Grupo Motor de la Alianza Alavesa para el Desarrollo Sostenible, liderada por la Diputación Foral de Álava, para implantar los ODS de la Agenda 2030. En la Alianza lideramos el 13, Acción por el Clima, junto con el Ayuntamiento de Amurrio.

Nuestro alumnado analiza, desde los 90, la calidad de ecosistemas acuáticos, con el apoyo del Gobierno Vasco. Durante el curso 2019-20, el de FP ha desarrollado el proyecto GasteizIturri, para reducir los envases de plástico de un solo uso, (botellas de agua). Han elaborado una App para móviles que geolocaliza las fuentes de agua potable del municipio más cercanas.

Desde 2016, tenemos una metodología de aprendizaje colaborativo con retos específicos ambientales en ESO, Bachillerato y FP, como “Agur Lurra Agur /Adiós Tierra adiós”, o nuestro Huerto Escolar Ecológico, en la Red de Huertos Municipales.

BIBLIOGRAFIA

- [1] IDAE. Instituto de Diversificación y Ahorro Energético. “Planes de transporte al trabajo. Muévete con un plan” 2019.