



**CONAMA 2020**

CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

***Relevancia del VI  
Congreso Internacional  
de Educación Ambiental***

Tejiendo alianzas para lograr los  
Objetivos de Desarrollo Sostenible



## RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

**Autor Principal:** María Roca Carreta (Asociación Española de Educación Ambiental)

**Otros autores:** Roberto González Echeverría (Asociación Española de Educación Ambiental); Ruth Echeverría Orellana (Asociación Española de Educación Ambiental, Universidad de Granada)

## ÍNDICE

1. Título
2. Resumen
3. Introducción
4. Marco general del congreso
5. Programa del congreso y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
6. Cooperación internacional
7. Entidades colaboradoras
8. Los congresistas y sus áreas de interés
9. El congreso en los medios
10. Resultados del congreso
11. Conclusiones
12. Bibliografía

## 1. RELAVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

## 2. RESUMEN

Con el lema “Tejiendo alianzas para lograr los ODS” se desarrolló el VI Congreso Internacional de Educación Ambiental en paralelo al II Congreso Iberoamericano sobre educación ambiental para la sustentabilidad, organizado por la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA), entre el 13 y el 16 de febrero del 2020.

Los organizadores del Congreso fueron la Asociación Española de Educación Ambiental (AEEA) y la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA).

Entre los colaboradores del Congreso se pueden destacar la Cátedra de Ética Ambiental Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno de la Universidad de Alcalá y el Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

## RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

El Congreso se desarrolló en el Rectorado de la Universidad de Alcalá, junto con conexiones vía telemática con el Congreso que desarrollaba en Riobamba, Ecuador.

El propósito general del Congreso fue revisar, desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su evolución en los Objetivos del Milenio, cómo se están afrontando los desafíos para reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Tierra, así como las respuestas a los nuevos desafíos ambientales.

El Congreso sirvió de escaparate para dar a conocer experiencias de educación ambiental, revelándose nuevamente el papel sensibilizador que representan. La finalidad es que estas experiencias, ofrecidas a otros educadores e instituciones, sirvan para enriquecer el universo de recursos que permita avanzar en una visión integradora entre lo local y lo global.

Así pues, el objetivo principal del Congreso se desglosó en objetivos secundarios que pueden resumirse en los siguientes epígrafes:

- Conocer la actualidad, trayectoria, logros y dificultades de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Reflexionar y debatir sobre el papel y la implicación de la educación ambiental en la consecución de los mencionados Objetivos.
- Presentar y compartir experiencias de educación ambiental por parte de profesionales y colectivos, así como de nuevos recursos disponibles para enriquecer sus contenidos.
- Reunir a educadores de ambos lados del Atlántico para mejorar el conocimiento mutuo y apoyar proyectos conjuntos.

### 3. INTRODUCCIÓN

Con motivo del 25 aniversario de la fundación de la Asociación Española de Educación Ambiental (AEEA) se desarrolló el VI Congreso Internacional de Educación Ambiental, entre el 13 y el 16 de febrero del 2020, en la Universidad de Alcalá de Henares. Pocas semanas después, con motivo de la pandemia provocada por el COVID19, el gobierno español declaró el confinamiento en todo el estado, por lo que se puede afirmar que fue uno de los últimos eventos presenciales que se ha celebrado en este año en nuestro país.

El VI Congreso Internacional de Educación Ambiental se desarrolló en paralelo al II Congreso Iberoamericano sobre Educación Ambiental para la Sustentabilidad, organizado por la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA), en Riobamba, Ecuador.

El propósito general del Congreso fue revisar, desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su evolución en los Objetivos del Milenio, cómo se están

afrontando los desafíos para reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Tierra, así como las respuestas a los nuevos retos ambientales.

## 4. MARCO GENERAL DEL CONGRESO

A lo largo de estos años la AEEA, en diferentes etapas, ha buscado promover la educación ambiental en diferentes lugares de la geografía española, como la clave para asegurar el Desarrollo Sostenible y la mejora de la calidad de vida en el planeta. Por este motivo ha promocionado de diversas formas, cursos, talleres, publicaciones, jornadas y congresos, conectando así a particulares, asociaciones, empresas e instituciones que trabajan desde la interdisciplinariedad en el campo de la educación ambiental. Los congresos que hasta ahora se han organizado han servido para poner a la Asociación al servicio de todos los que creen en un profundo cambio a través de los valores, la cultura y el horizonte de un nuevo modelo de convivencia, más armonioso, justo y sostenible entre todos los seres que conforman la vida en el planeta. La educación ambiental es el cauce para conseguir una ciudadanía concienciada y comprometida para poder conseguir objetivos políticos.

Hasta la fecha se han desarrollado seis Congresos Internacionales de Educación Ambiental en España. La promotora del primero, celebrado en 1987 en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, fue la profesora Francisca Martín Molero, pionera en introducir la educación ambiental como materia optativa en el Plan de Estudios de Ciencias de la Educación. De marcado carácter académico, tuvo su continuidad en el II Congreso, celebrado en 1995 en las dependencias de esta Facultad, en colaboración con la Universidad de Salamanca, en donde se celebró la parte final del mismo bajo la coordinación del Profesor Nicolás Martín Sosa. Fue a su clausura cuando un grupo de profesores asistentes decidió constituir la Asociación Española de Educación Ambiental, que presidirá hasta su baja por enfermedad la profesora Martín Molero.

En el año 2005 se celebra en el Palacio de Congresos de Granada, con el patrocinio de varias instituciones, el III Congreso Internacional, convocado ya corporativamente por la AEEA. Tres años más adelante, en 2008, se convocará el IV Congreso en la Facultad de Educación de Madrid, y en 2015 tendrá lugar el V Congreso en el Ateneo de la capital. El VI Congreso se realizó en febrero de 2020 en el Paraninfo de la Universidad de Alcalá de Henares, coincidiendo con el 25 aniversario de la Asociación. Fue convocado conjuntamente por nuestra entidad y la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA) compartiendo, a través de retransmisión, una parte del programa.

Aunque los contenidos de cada edición se han ido vinculando con la evolución de la educación ambiental, siempre se les ha dado una orientación social hacia aspectos prácticos y lineamientos internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La celebración del VI Congreso sirvió para revisar cómo está interviniendo la educación ambiental, y qué se espera de ella para alcanzar en 2030 el máximo cumplimiento de los Objetivos del Milenio.

## RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

Como los planteamientos teóricos deben concretarse en experiencias prácticas, el Congreso sirvió de escaparate para dar a conocer experiencias de educación ambiental, revelándose nuevamente el papel sensibilizador que representan. La finalidad es que estas experiencias, ofrecidas a otros educadores e instituciones, sirvan para enriquecer el universo de recursos que permita avanzar en una visión integradora entre lo local y lo global.

Así pues, el objetivo principal del Congreso se desglosó en objetivos secundarios que pueden resumirse en los siguientes epígrafes:

- Conocer la actualidad, trayectoria, logros y dificultades de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Reflexionar y debatir sobre el papel y la implicación de la educación ambiental en la consecución de los mencionados Objetivos.
- Presentar y compartir experiencias de educación ambiental por parte de profesionales y colectivos, así como de nuevos recursos disponibles para enriquecer sus contenidos.
- Reunir a educadores de ambos lados del Atlántico para mejorar el conocimiento mutuo y apoyar proyectos conjuntos.

Los organizadores del Congreso fueron la Asociación Española de Educación Ambiental (AEEA) y la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA).

Entre los colaboradores del Congreso se pueden destacar la Cátedra de Ética Ambiental Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno de la Universidad de Alcalá y el Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

El Congreso se desarrolló en el Rectorado de la Universidad de Alcalá, junto con conexiones vía telemática con el Congreso que se desarrollaba en Riobamba, Ecuador.

## 5. PROGRAMA DEL CONGRESO Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Todo el programa del Congreso giró en torno a cinco ODS muy relacionados con el Medio Ambiente y la Educación:

- Salud y Bienestar (ODS 3)
- Educación de calidad (ODS 4)
- Ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11)
- Producción y consumo responsable (ODS 12)

## RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

- Acción por el clima (ODS 13)

En la conferencia inaugural “La educación ambiental en tiempos de incertidumbre y cambio climático” a cargo de María Novo Villaverde y en la conferencia del acto de clausura “Dimensiones éticas del cambio climático” a cargo de Emilio Chuvieco Salinero se reflexionó, con visión de futuro, sobre el ODS 4 y el ODS 13 vinculándolos con los otros tres.

También hubo otras dos conferencias magistrales que trataban sobre:

- La resolución de conflictos ambientales a través de la no violencia, en la cual Mario López Martínez, catedrático de Historia Contemporánea e investigador del Instituto de la Paz y los conflictos de la Universidad de Granada, abrió nuevos caminos de resolución de conflictos ambientales a partir de ejemplos concretos. Todos los ODS estuvieron presentes partiendo del ODS 4.
- La conciencia ecológica en la infancia fue desarrollada por José Antonio Corraliza, profesor de la universidad autónoma de Madrid y por Lucía González de Ecoembes. Ambos se centraron en los efectos del programa educativo Naturaliza en la población escolarizada, teniendo como referencia el ODS 3 y el ODS 4.

Las mesas redondas versaron sobre:

- “Problemas ambientales de nuestro tiempo”. Contó con la presencia de Eva Saldaña de Greenpeace que se centró sobre el impacto de los plásticos en el medio ambiente; con Laura Rodríguez de Marine Stewardship Council que habló sobre la sobrepesca en nuestros mares; Luis Morales de Alianza por el Clima que analizó las nuevas perspectivas para la crisis climática y Tamara Montero de Justicia Alimentaria que relacionó la seguridad con la justicia alimentaria. El intercambio de ideas fue muy enriquecedor y sirvió para profundizar en el ODS 3 y el ODS 12
- “Experiencias en educación y medio ambiente”. Las cuatro experiencias concretas centradas en el ODS 4 resaltaron la importancia de todos los demás ODS para perfilar un nuevo panorama en la educación medioambiental. Eva Saldaña de la Fundación Europea Sociedad y Educación, analizó las iniciativas de educación ambiental en el contexto social y educativo actual; Nuria Millán de la Asociación Española de Educación Ambiental dio a conocer el programa innovador “Salud ambiental en la escuela”; Yaneysis Cisneros, de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente, resaltó las buenas prácticas ambientales con interculturalidad y enfoque de género que se están llevando a cabo en Ciudad Escolar Libertad; y por último Enrique Nogués, concejal de Medio ambiente del Ayuntamiento de Alcalá de Henares aportó acciones por el medio ambiente concretas y efectivas que se están realizando en Alcalá de Henares.
- “Ciudades humanas y sostenibles”. Esta mesa redonda, que contó con un amplio debate posterior, se centró en el ODS 11 sin dejar de lado su gran relación con el ODS 3, ODS 4, ODS 12 y el ODS 13. Carlos Martí del Foro de las Ciudades expuso algunas experiencias



## RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

de humanización de entornos urbanos que se están llevando a cabo; José Luis Nieto concejal del Ayuntamiento de Madrid analizó el desarrollo y evolución de Madrid Central; Carlos Arribas de Ecologistas en Acción valoró de que la educación ambiental sobre residuos como una tarea de varias generaciones; y Angeliki Lyssimachou de PAN Europe nos habló la red global Pesticide Action Network Europe que tiene como objetivo substituir el uso de pesticidas tóxicos para la salud humana y el medioambiente con alternativas ecológicas.

- “Arte y Educación ambiental”. Partiendo de experiencias innovadoras se amplió el abanico de iniciativas encaminadas a alcanzar los ODS, especialmente el 11 y el 12. Participaron: Cristina Bernis, Catedrática de Antropología Biológica en la UAM, que se centró en el museo virtual de ecología humana; Jorge López, fotógrafo profesional, resaltó la importancia del arte para sensibilizar y enfocar la realidad y Saioa Eibar, Licenciada en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y miembro del Patronato de Fundación Fair Saturday propuso repensar la forma en la que estamos creando el futuro, revisando los actuales modelos socio-económicos para dar respuesta a los crecientes retos sociales, económicos y medioambientales.

Los talleres y documental, con una parte teórica y otra práctica giraron en torno a:

- “La danza en conexión con la naturaleza”, con Ana María Rosa y Elena López, de Arborecer, y “Creando conciencia ambiental desde el mindfulness” impartido por Alessandro Massaro, doctor en Psicología Clínica y de la Salud. Ambos talleres dieron pautas para avanzar en el ODS 3.
- “Hacia la reconexión con la naturaleza, una práctica de educación ambiental transformadora”, en el que Paqui Godino, fundadora de la editorial especializada en educación ambiental La Travesía Ediciones, mostró nuevos caminos para alcanzar el ODS 4.
- El documental Sarvoda y el debate con Rodrigo del Pozo nos acercaron a la economía no violenta con un ejemplo concreto de cómo se puede avanzar en el ODS 11 y el ODS 12.

Las visitas a la vega del Jarama y del Henares y la visita cultural a la ciudad fueron ofrecidas por el Ayuntamiento de Alcalá de Henares, los congresistas pudimos ver cómo una ciudad, que es patrimonio de la humanidad, está dando pasos importantes para conseguir los ODS.

## 6. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La celebración conjunta del VI Congreso Internacional de Educación Ambiental y el II Congreso Iberoamericano sobre Educación Ambiental para la Sustentabilidad ofreció la oportunidad de establecer una estrecha colaboración entre las entidades organizadoras en cada sede: la Asociación Española de Educación Ambiental (AEEA), responsable de la sede de Alcalá de Henares (Madrid-España) y la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA), encargada de la

sede de Riobamba (Chimborazo-Ecuador). Esta red, que aglutina más de 100 entidades de todo el mundo, nació en 1999 en la Universidad de La Habana y estuvo integrada inicialmente por estudiantes universitarios de México, Cuba, Venezuela, Colombia y Brasil, ampliándose en las décadas posteriores a instituciones de 17 países de América Latina, el Caribe, Europa y Norteamérica.

A través de esta cooperación internacional, iniciada en 2018 con la entrada de la AEEA como miembro de la red REIMA, se propició durante los congresos el intercambio de conocimientos y experiencias sobre prácticas de educación ambiental en América Latina, el Caribe y Europa, abarcando un total de 14 países.

Adicionalmente a los objetivos propios de los congresos, hubo espacio para la firma de 9 acuerdos marco de colaboración entre distintas entidades, entre las que se encontraban universidades, institutos tecnológicos y centros de educación ambiental.

La celebración simultánea en dos sedes situadas en los continentes americano y europeo planteó algunos retos, entre los que cabe destacar la gestión conjunta de la evaluación y aceptación de comunicaciones y pósteres, y la coordinación para compartir algunas conferencias magistrales teniendo en cuenta la diferencia horaria entre las sedes. Para ello fue necesaria una comunicación constante entre los dos comités organizadores desde los meses previos, que se vio intensificada durante la semana en que se celebraron los mismos.

## 7. ENTIDADES COLABORADORAS

### Cátedra de Ética Ambiental

La Cátedra de Ética Ambiental “Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno - Universidad de Alcalá” fue, desde el primer momento, una institución que colaboró con la organización y marcha del Congreso.

Sus líneas de trabajo definidas en la conservación ambiental, el Consumo Sostenible, y la Ética Ambiental y Sostenibilidad en la Educación, se integraban perfectamente entre las temáticas que se tratarían en el Congreso.

Esta colaboración se concretó en facilitar a la AEEA las gestiones para que el desarrollo del mismo tuviera lugar en un marco incomparable, cargado de historia, como es el Rectorado de la Universidad de Alcalá. Y facilitar que el Congreso fuera conocido entre profesores y alumnos de dicha Universidad, como lo demuestra el número de congresistas de esta Universidad. Esta colaboración se concretó en la presencia en el acto inaugural de su Rector, la participación en mesas redondas, presentación de comunicaciones, y la conferencia de Clausura a cargo del Profesor Emilio Chuvieco, director de la Cátedra.

## Ayuntamiento de Alcalá de Henares

El Ayuntamiento de Alcalá de Henares, a través de la Consejería de Medio Ambiente y de la Consejería de Cultura, facilitó:

- Las visitas a la vega del Jarama y del Henares.
- La visita cultural a la ciudad.
- La sala para el Acto de Clausura.
- Presencia de D. Enrique Nogués, concejal de Medio ambiente del Ayuntamiento de Alcalá de Henares en el Acto Inaugural.
- Participación en la mesa redonda “Experiencias en educación y medio ambiente” con la intervención de D. Enrique Nogués, concejal de Medio ambiente del Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

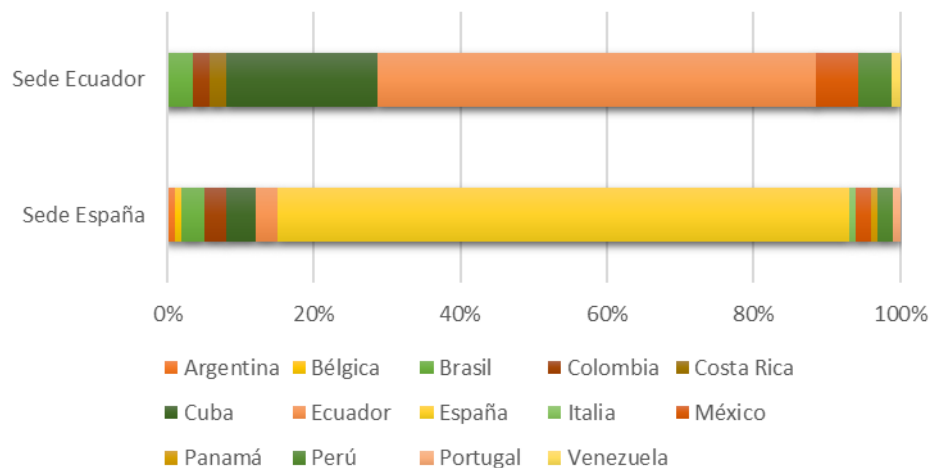
Conste en esta comunicación el agradecimiento de la AEEA a la Cátedra de Ética Ambiental y al Ayuntamiento de Alcalá de Henares, con los deseos de seguir colaborando en el futuro en más iniciativas y proyectos relacionados con la educación ambiental.

## 8. LOS CONGRESISTAS Y SUS ÁREAS DE INTERÉS

Las dos sedes de los congresos acogieron a 187 participantes procedentes de 14 países diferentes, que presentaron en total 162 comunicaciones y pósteres. Los países con mayor número de representantes fueron España (78), Ecuador (55) y Cuba (21), seguidos de México, Brasil, Perú y Colombia, que contaron con entre 5 y 10 asistentes.

Todos los participantes del continente europeo acudieron a la sede en España, lugar que recibió un 22% de asistentes extranjeros procedentes de 11 países diferentes (Fig. 1). Los congresistas con origen en América Latina y Caribe acudieron a ambas sedes, si bien escogieron preferentemente la sede en Ecuador (Fig. 1). En conjunto, aunque la sede española recibió representantes de más países, la sede ecuatoriana contó con mayor número de congresistas extranjeros (más de un 40%). En algunos casos, como el de Cuba, la extremadamente difícil gestión de los visados impactó negativamente en la afluencia de congresistas de dicho país a la sede española.

RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Figura 1.** País de origen de los congresistas en cada sede (Asociación Española de Educación Ambiental).

Se apreciaron notables diferencias entre los ejes temáticos correspondientes a las comunicaciones y pósteres de los congresistas según su lugar de procedencia. En la Figura 2 se puede observar cómo el interés mayoritario entre los trabajos realizados en España era el ODS 13: Acción por el clima (33%). En contraste, los trabajos realizados en Cuba y en Ecuador se centraron preferentemente en el ODS 4: Educación de calidad (45% y 43%, respectivamente), que en el caso de Ecuador compartía interés con el ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles (43%). El ODS 12: Producción y consumo responsable, fue el tema menos abordado en la presentación de comunicaciones y pósteres (11% en España, 7% en Ecuador y 0% en Cuba).

Estos resultados son reflejo de cómo la educación ambiental se pone al servicio de las necesidades y prioridades de las comunidades, muy distintas si comparamos a la población europea con la latinoamericana. La gran diversidad de proyectos e iniciativas presentados en los congresos, así como la variedad a la hora de enfocar los problemas medioambientales y orientar las posibles soluciones a través de la educación ambiental, obedece a las diferentes formas de entender la relación entre ser humano y naturaleza, íntimamente ligadas a la cultura de los pueblos.

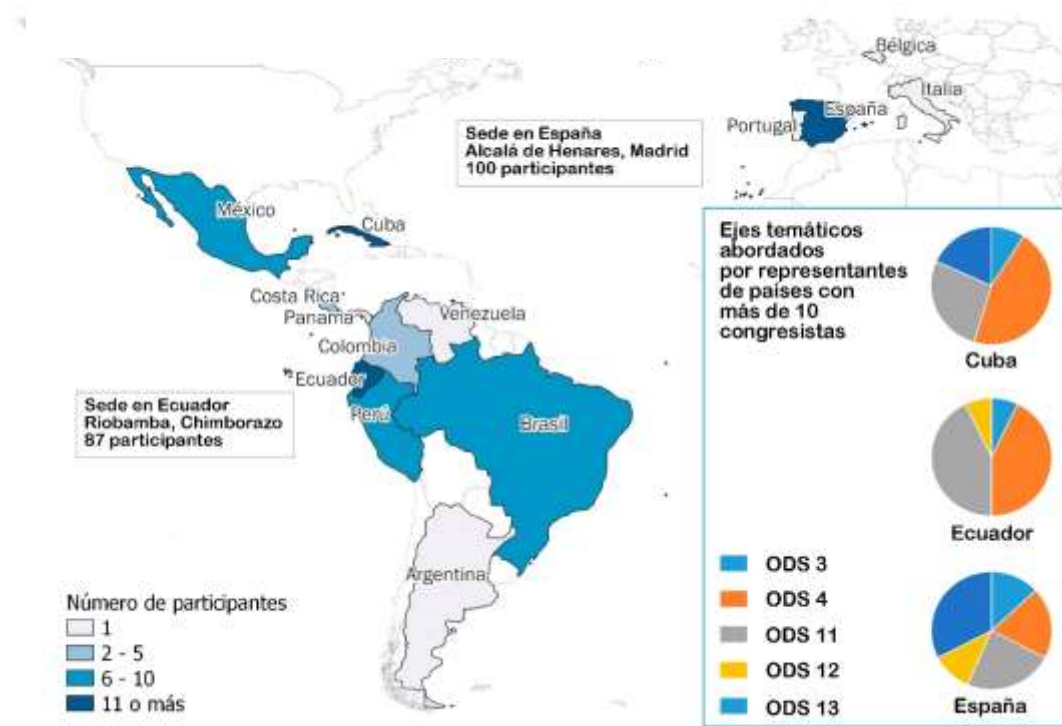


Figura 2. Número de asistentes según país de origen y ejes temáticos abordados

## 9. EL CONGRESO EN LOS MEDIOS

Uno de los aspectos más importantes de todo Congreso es la repercusión que tiene en los medios y redes sociales los actos que se van realizando. Sin la finalidad de ser exhaustivos, sirvan como botón de muestra algunos impactos en los medios.

### Emisoras de radio

- La COPE. [https://www.cope.es/emisoras/comunidad-de-madrid/madrid-provincia/madrid/herrera-en-cope-mas/audios/herrera-cope-mas-con-ana-pastor-febrero-2020-20200217\\_1010623](https://www.cope.es/emisoras/comunidad-de-madrid/madrid-provincia/madrid/herrera-en-cope-mas/audios/herrera-cope-mas-con-ana-pastor-febrero-2020-20200217_1010623)
- Onda Cero. [https://www.ondacero.es/emisoras/comunidad-madrid/alcala-de-henares/audios-podcast/mas-de-uno-alcala-14022020\\_202002145e46a6720cf29572b94babe4.html](https://www.ondacero.es/emisoras/comunidad-madrid/alcala-de-henares/audios-podcast/mas-de-uno-alcala-14022020_202002145e46a6720cf29572b94babe4.html)

## Portales digitales

- La Luna de Alcalá. <https://lalunadealcala.com/alcala-acoge-el-vi-congreso-internacional-de-educacion-ambiental/>
- OKDiario. <https://okdiario.com/economia/objetivos-desarrollo-sostenible-protagonizan-vi-congreso-internacional-educacion-ambiental-5148909>
- La voz de Galicia. [https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/ourense/2020/02/15/salesianos-sexto-congreso-internacional-educacion-ambiental/0003\\_202002015C4997.htm](https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/ourense/2020/02/15/salesianos-sexto-congreso-internacional-educacion-ambiental/0003_202002015C4997.htm)

## Instituciones

- ANSE (Asociación de Naturalistas del Sudeste). <https://www.asociacionanse.org/las-ideas-de-los-estudiantes-sobre-los-residuos-en-el-congreso-de-educacion-ambiental/20200216/>
- CEBEM (Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios). <https://cebem.org/?p=5895>
- Fundación Europea Sociedad y Educación. <http://www.sociedadyededucacion.org/noticias/amar-la-naturaleza-empieza-por-asombrarse-ante-ella/>
- Fundación Vivo Sano. <https://www.vivosano.org/?s=Congreso+Educaci%C3%B3n+Ambiental>
- SESA (Sociedad Española de Salud Ambiental). <https://www.sanidadambiental.com/2019/12/02/vi-congreso-internacional-de-educacion-ambiental-y-ii-congreso-iberoamericano-sobre-educacion-ambiental-para-la-sustentabilidad/>
- Universidad de Alcalá de Henares. Portal de Comunicación. <http://portalcomunicacion.uah.es/diario-digital/actualidad/la-uah-acoge-el-vi-congreso-internacional-de-educacion-ambiental.html>

## 10. RESULTADOS DEL CONGRESO

Tras la finalización del VI Congreso Internacional de Educación Ambiental, Federico Velázquez de Castro, presidente de la AEEA, redactó diez conclusiones que se hicieron llegar a todos los participantes y que resumen los contenidos y reflexiones de los cuatro días de enriquecedor encuentro:

## RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

1. Los problemas socioambientales actuales son aspectos de la crisis ambiental y su dimensión más preocupante es la velocidad a la que evolucionan.
2. En un escenario de incertidumbre es necesario transmitir la ilusión de un cambio hacia un nuevo modelo.
3. Es imprescindible la reconexión con la naturaleza, uno de los objetivos permanentes de la educación ambiental.
4. Ante el conflicto que las respuestas ambientales suscitan existe un instrumento útil: la noviolencia, que no pretende destruir al adversario, sino recuperarlo.
5. Una actividad ambiental debe programarse, gozar de continuidad y ser evaluada, ya que esta metodología forma y genera conciencia.
6. La educación ambiental no sólo alcanza el intelecto, sino que debe integrar también lo afectivo y corporal.
7. La cooperación y colaboración son vitales en la consecución de objetivos comunes, ofreciendo mayor probabilidad de éxito.
8. Urge humanizar las ciudades dando protagonismo a las personas, un desafío para técnicos y educadores.
9. La educación ambiental se enriquece con nuevos contenidos que proceden de áreas tan variadas como el arte, la economía o la meditación.
10. La imaginación es más importante que el conocimiento. Nuevos problemas requieren respuestas creativas, con nuevos enfoques, instrumentos y tendencias, dentro de un ambiente interdisciplinar.

## 11. CONCLUSIONES

El desarrollo del VI Congreso Internacional de Educación Ambiental permitió revisar, desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, cómo se están afrontando los desafíos para reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Tierra, así como las respuestas a los nuevos desafíos ambientales. Para lo que se contó con numerosas experiencias de instituciones y educadores ambientales, que han servido para conocer y enriquecer el universo de recursos que ayude en la consecución de una visión integradora entre lo local y lo global.

También se ha podido conocer la actualidad, trayectoria, logros y dificultades de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como reflexionar y debatir sobre el papel y la implicación de la educación ambiental en la consecución de los mencionados Objetivos.

## RELEVANCIA DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

Para todo ello ha sido especialmente enriquecedora la posibilidad de reunir a educadores de ambos lados del Atlántico para mejorar el conocimiento mutuo y como forma de puesta en marcha de proyectos conjuntos. En esto cobró especial relevancia el desarrollo en paralelo del II Congreso Iberoamericano sobre Educación Ambiental para la Sustentabilidad, en Riobamba, Ecuador.

Por último, la organización y desarrollo del Congreso ha permitido estrechar lazos con instituciones públicas y privadas como la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA), la Cátedra de Ética Ambiental Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno de la Universidad de Alcalá, y el Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

## 12. BIBLIOGRAFIA

AEEA (2020). Asociación Española de Educación Ambiental. Último acceso 8 de noviembre de 2020. <https://ae-ea.es/>

Ayuntamiento de Alcalá de Henares (2020). Ayuntamiento de Alcalá de Henares. Último acceso 8 de noviembre de 2020. <https://www.ayto-alcaladehenares.es/>

Cátedra de Ética Ambiental (2020). La Cátedra de Ética Ambiental “Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno - Universidad de Alcalá”. Último acceso 8 de noviembre de 2020. <https://www.etica-ambiental.org/>

REIMA (2020). Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA). Último acceso 11 de noviembre de 2020. <https://reima-ec.org/>