

Congreso Nacional del Medio Ambiente
Madrid del 26 al 29 de noviembre de 2018

INFORME DE RESULTADOS 2018. CUESTIONARIO SOBRE LA CONTAMINACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN EL MEDIO AMBIENTE

JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ ESTÉVEZ
Comisión Medio Ambiente UICM
#conama2018

- 01** Introducción general
- 02** Antecedentes
- 03** Análisis de resultados
- 04** Conclusiones

Introducción general

- Trabajo realizado en colaboración con el Excmo. Ayuntamiento de Madrid: Área de Gobierno de Medio Ambiente y Movilidad
- Comunidad educativa de los colegios participantes
- Evaluación realizada por el Colegio Profesional de Politólogos y Sociólogos de la Comunidad de Madrid miembro de la UICM
- Presentación Comisión de Medio Ambiente UICM

■ Antecedentes

- **CONAMA 2016 se inicio este trabajo para conocer lo que nuestros escolares pensaban sobre el Medio Ambiente**
- **Sector de Población comprendía dos grupos: 6 a 9 años y de 10 a 12 años**
- **Centros educativos: 10**
- **Distritos seleccionados: 10**
- **Respuestas evaluadas: 996**

CONAMA 2016

Tabla 1 Distribución de la muestra por distrito y edad

	De 6 a 9 años		De 10 a 12 años		Total	
Chamartín	92	9,2%	45	4,5%	137	13,8%
Chamberí	60	6,0%	32	3,2%	92	9,2%
Latina	41	4,1%	0	0%	41	4,1%
Moratalaz	27	2,7%	25	2,5%	52	5,2%
Puente de Vallecas	55	5,5%	59	5,9%	114	11,4%
Retiro	73	7,3%	54	5,4%	127	12,8%
Salamanca	19	1,9%	15	1,5%	34	3,4%
Villa de Vallecas	181	18,2%	74	7,4%	255	25,6%
San Blas-Canillejas	68	6,8%	27	2,7%	95	9,5%
El Pilar-Fuencarral-El Pardo	15	1,5%	34	3,4%	49	4,9%
Total	631	63,40%	365	36,6%	996	

■ **CONAMA 2018**

- **Continuación para comprobar la percepción de los escolares**
- **Variación del Sector de Población: comprende edades de 9 a 10 años y de 11 a 12 años**
- **Centros educativos: 21**
- **Distritos seleccionados: 13**
- **Colegios de Educación Infantil y Primaria: 17**
- **Colegios concertados: 4**
- **Preguntas asociadas a nuevos conceptos derivados de actividades escolares (Huertos)**
- **Pocas preguntas comunes a CONAMA 2016**
- **Respuestas evaluadas: 1005**

■ CONAMA 2018

■ Colegios seleccionados

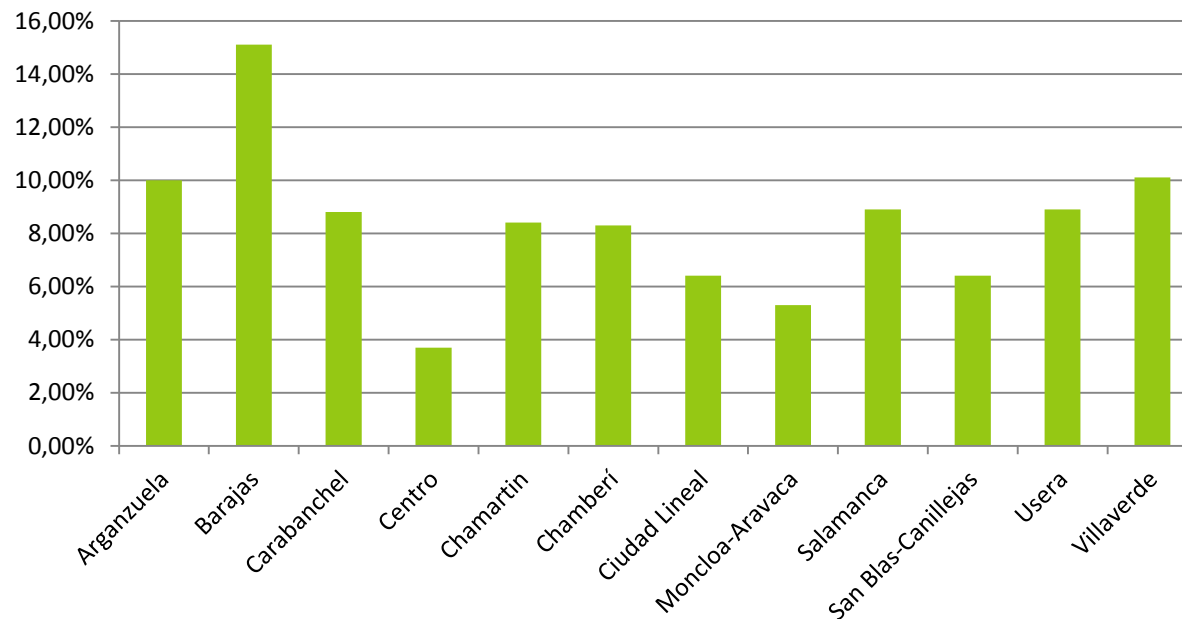
Colegios	n	%
C.C. Amor de Dios	52	5,2%
C.C. Blanca de Castilla	47	4,7%
C.C. Centro Estudios Castilla	37	3,7%
C.C. San Francisco de Asís	39	3,9%
C.E.I.P. Calderón de la Barca	100	10,0%
C.E.I.P. Cervantes	36	3,6%
C.E.I.P. El Greco	53	5,3%
C.E.I.P. Escuelas Bosque	53	5,3%
C.E.I.P. Guindalera	41	4,1%
C.E.I.P. Haití	38	3,8%
C.E.I.P. Joaquín Costa	100	10,0%
C.E.I.P. Juan de la Cierva	49	4,9%
C.E.I.P. Leopoldo Alas	26	2,6%
C.E.I.P. Méjico	38	3,8%
C.E.I.P. N ^º . Sra. de la Fuencisla	44	4,4%
C.E.I.P. Reina Victoria	48	4,8%
C.E.I.P. República de Chile	31	3,1%
C.E.I.P. República de Venezuela	45	4,5%
C.E.I.P. San Juan de la Cruz	45	4,5%
C.E.I.P. Miguel Servet	50	5,0%
C.E.I.P. Ramón María del Valle-Inclán	33	3,3%
Total	1005	100,0%

- **CONAMA 2018**
- **Distritos seleccionados tipo de centro y cuestionarios validados**

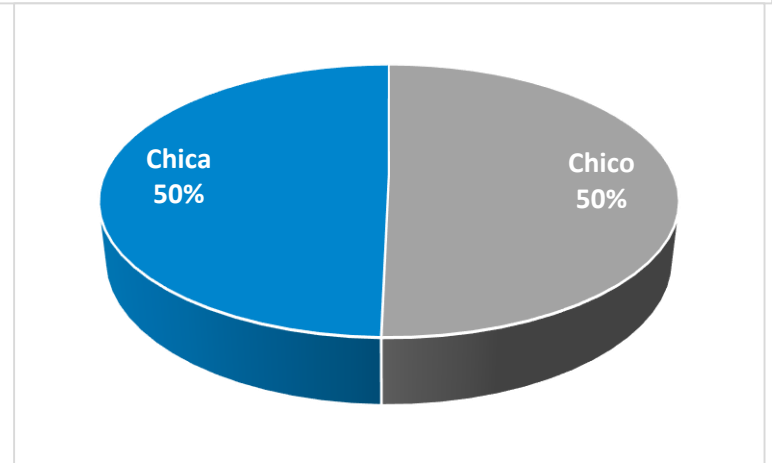
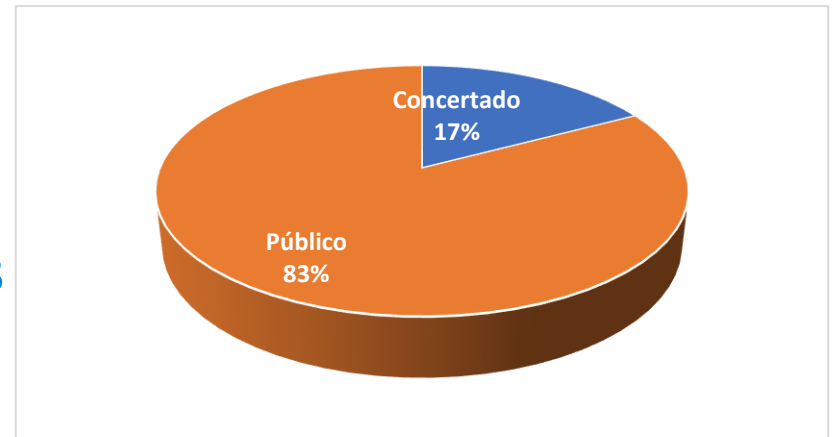
Distritos	n	%
Arganzuela	100	10,00%
Barajas	152	15,10%
Carabanchel	88	8,80%
Centro	37	3,70%
Chamartin	84	8,40%
Chamberí	83	8,30%
Ciudad Lineal	64	6,40%
Moncloa-Aravaca	53	5,30%
Salamanca	89	8,90%
San Blas-Canillejas	64	6,40%
Usera	89	8,90%
Villaverde	102	10,10%
TOTAL	1005	100,00%

- CONAMA 2018

- Distritos de la muestra por distrito seleccionado



- **CONAMA 2018**
- **Distribución de la muestra según la Tipología de los Centros**
- **Distribución de la muestra según el Sexo de los participantes**

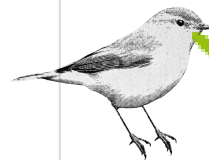
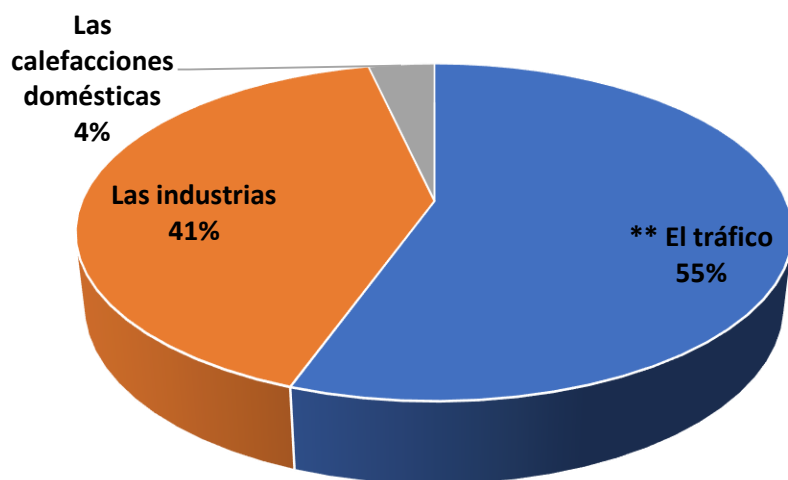


■ CONAMA 2018

■ PREGUNTAS ENCUESTA: 7

- **1.- Fuentes contaminantes y Residuos:** conocimiento sobre las fuentes emisoras de contaminación y dudas con respecto del reciclaje.
- **2.- Energía:** comparación de los índices de contaminación de las distintas fuentes; ahorro de energía.
- **3.- Movilidad:** desplazamientos habituales al colegio y desplazamiento deseado para ir al colegio.
- **4.- Flora y fauna:** la actuación al respecto de encuentros con especies determinadas y percepción sobre el aumento de especies invasoras.
- **5.- Espacios públicos:** opinión sobre espacios públicos de su entorno como parques infantiles o zonas deportivas.
- **6.- Comunicación y difusión:** interés por la difusión de conductas sensibles con el medioambiente en el colegio.
- **7.- Huertas de Madrid:** conocimiento acerca de cultivos.
- **Complementa con un dibujo sobre la ciudad del futuro**

- **CONAMA 2018**
- **1.- Fuentes contaminantes y Residuos**
- La mayor parte de los participantes contestaron correctamente a la pregunta sobre cuál es la fuente emisora que más contribuye a la contaminación atmosférica de las ciudades.
- El tráfico fue la respuesta más frecuente (55%), seguida de las industrias (41%) y las calefacciones domésticas.



El análisis estadístico reveló diferencias significativas en el grado de conocimiento sobre las fuentes emisoras más contaminantes en función del distrito, el sexo y el tipo de centro.

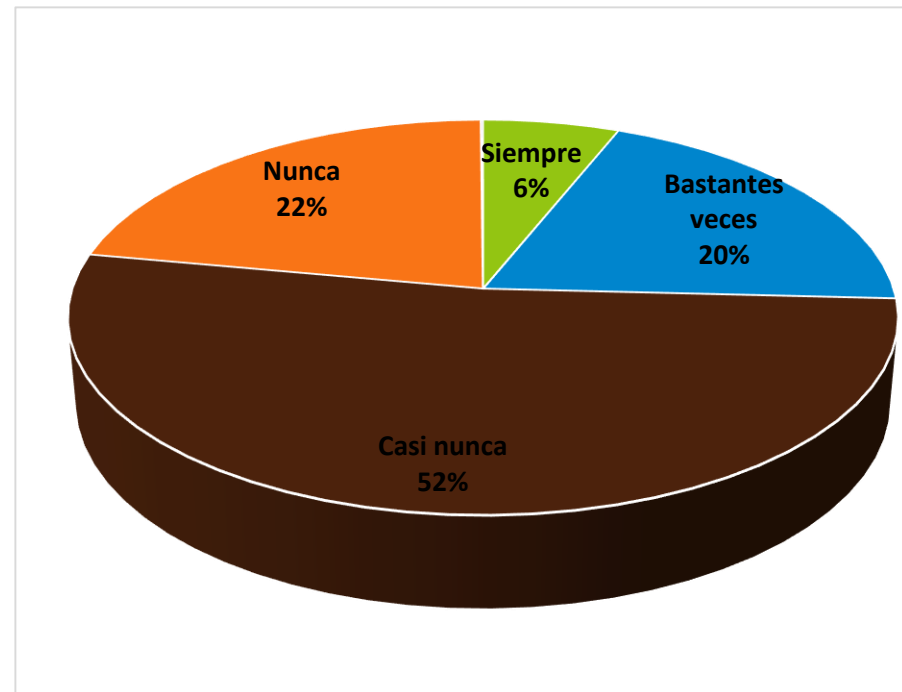
Tráfico: Chamartín – ciudad Lineal (73,3%) – Arganzuela (39,4%)
 Industria: Arganzuela (57,4%) – Chamartín (24,4%)
 Calefacciones: Fuencaral/El Pardo (8,1%) – Chamberí (1,2%)

■ CONAMA 2018

■ Residuos

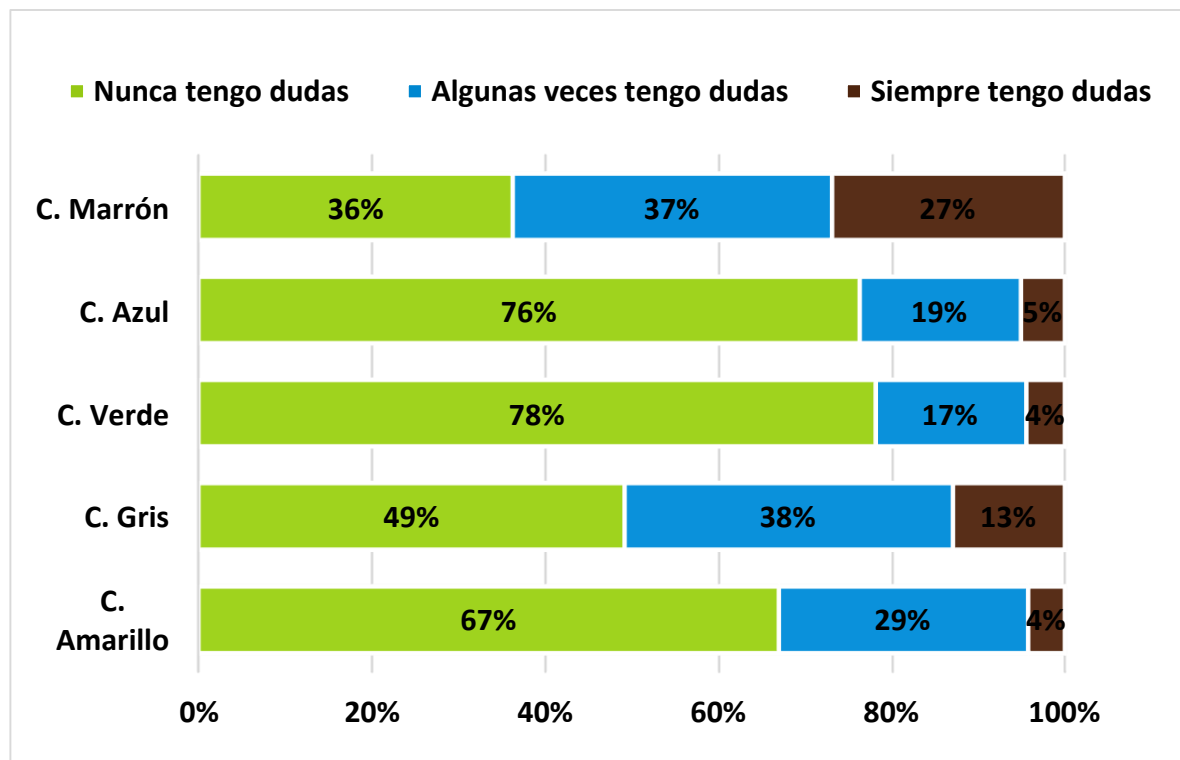
- La mayor parte de los participantes nunca o casi nunca tienen dudas a la hora de separar residuos

- Nunca: Chamartín (46,7%)
- Siempre: Centro (13,5%)
- Bastantes: Fuencarral – El Pardo (44,7%)
- Casi nunca: Salamanca (59.3%)



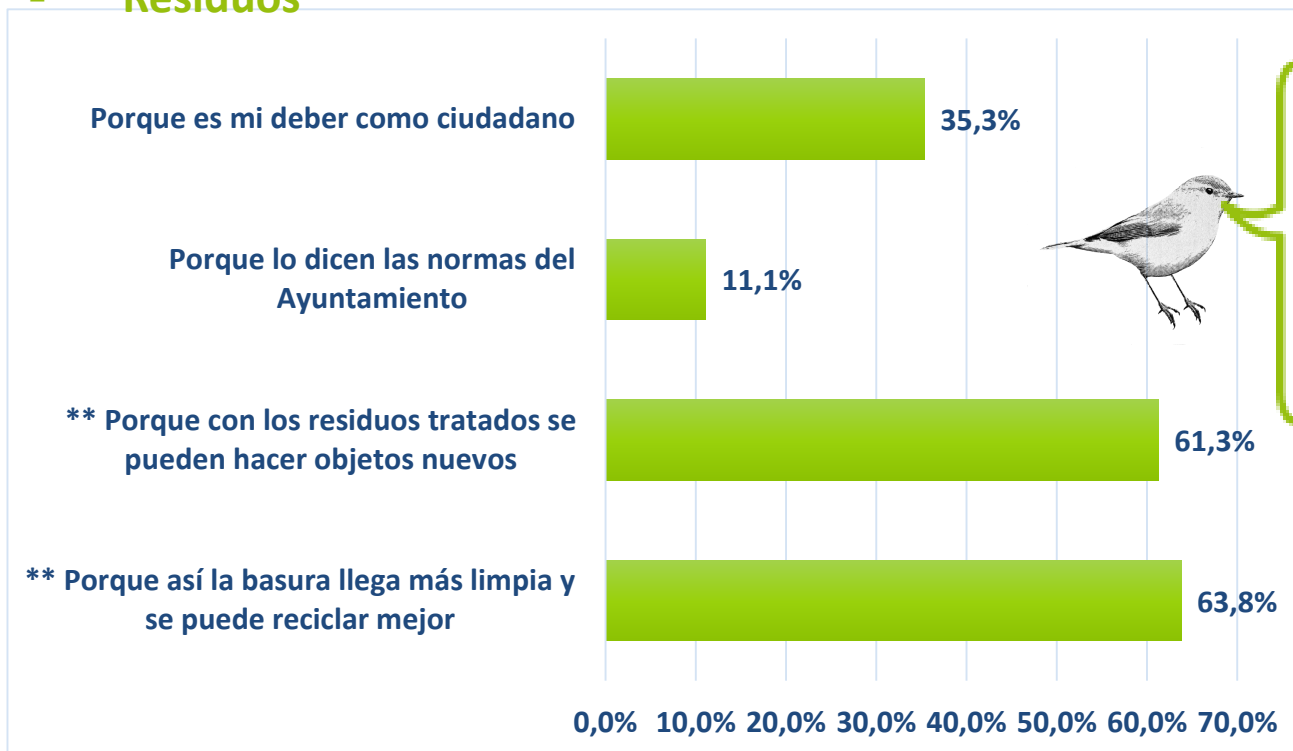
A la hora de separar residuos tengo dudas

- CONAMA 2018
- Residuos
- El contenedor marrón y el gris de tapa naranja son los que más dudas causan



Si tuvieras que decir cuál es el cubo que más dudas te causa, ¿cuál sería?

Residuos



Diferencias significativas en función del sexo y del distrito de los participantes. Las niñas señalaron más que los niños las respuestas correctas, también lo hicieron los alumnos de centros de los distritos de Centro, Salamanca, Usera y Arganzuela

Sabes por qué se separan los residuos? (puedes marcar varias)

- **CONAMA 2018**
- **1.- Energía**
- **Casi todos los participantes (98%) en el estudio señalaron la respuesta correcta sobre los hábitos que se traduce en un mayor ahorro energético**

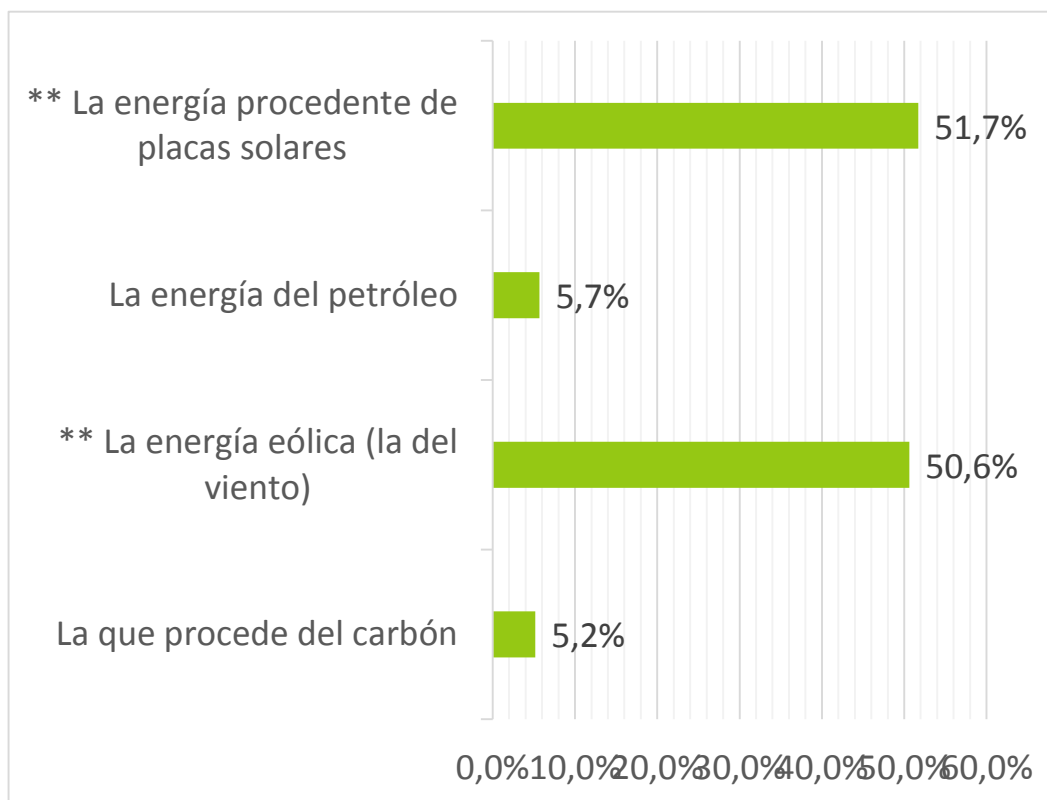


¿Cómo ahorras más energía?

■ CONAMA 2018

1.- Energía

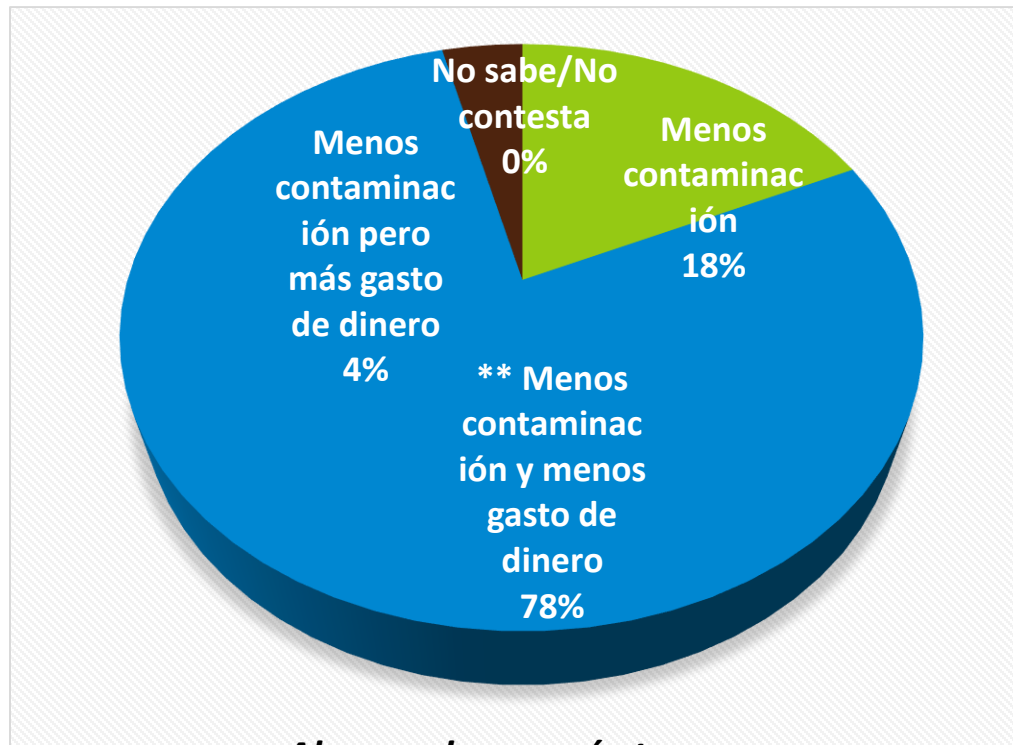
Los alumnos tienen muy claro los tipos de energía con menos impacto en el cambio climático.



Para reducir los efectos del cambio climático, ¿Qué energía te parece mejor?

- **CONAMA 2018**
- **1.- Energía**

Cuatro de cada cinco participantes en el estudio seleccionaron la respuesta correcta sobre los efectos del ahorro energético

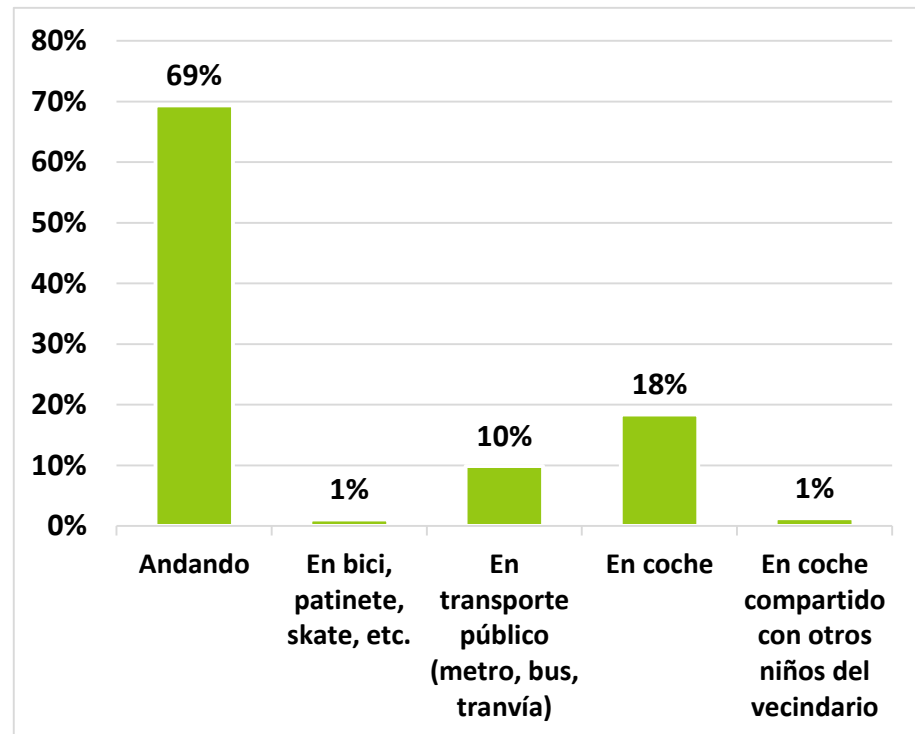


Ahorrando energía tenemos

■ CONAMA 2018

■ 3.- Movilidad

- La mayor parte de los niños y las niñas se desplazan a sus colegios andando. La respuesta más frecuente a cómo les gustaría desplazarse es: en bici, skate, patinete, etc.

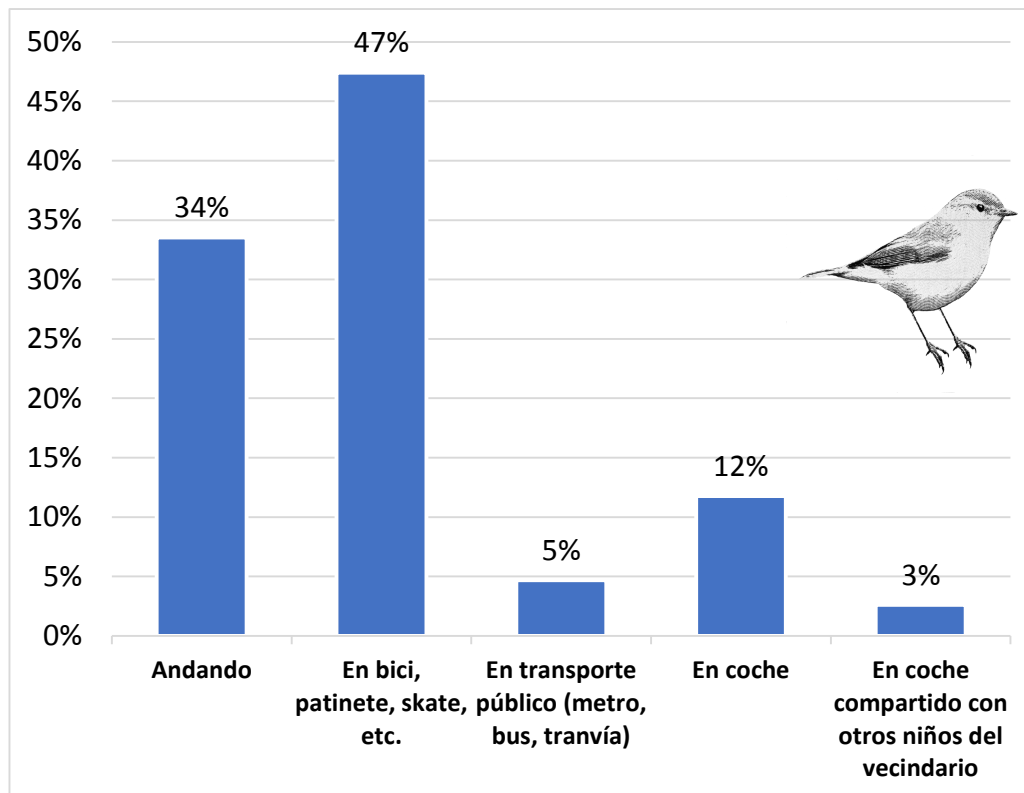


¿Cómo te desplazas hasta al cole?

■ CONAMA 2018

■ 3.- Movilidad

¿Cómo te gustaría desplazarte hasta el cole?



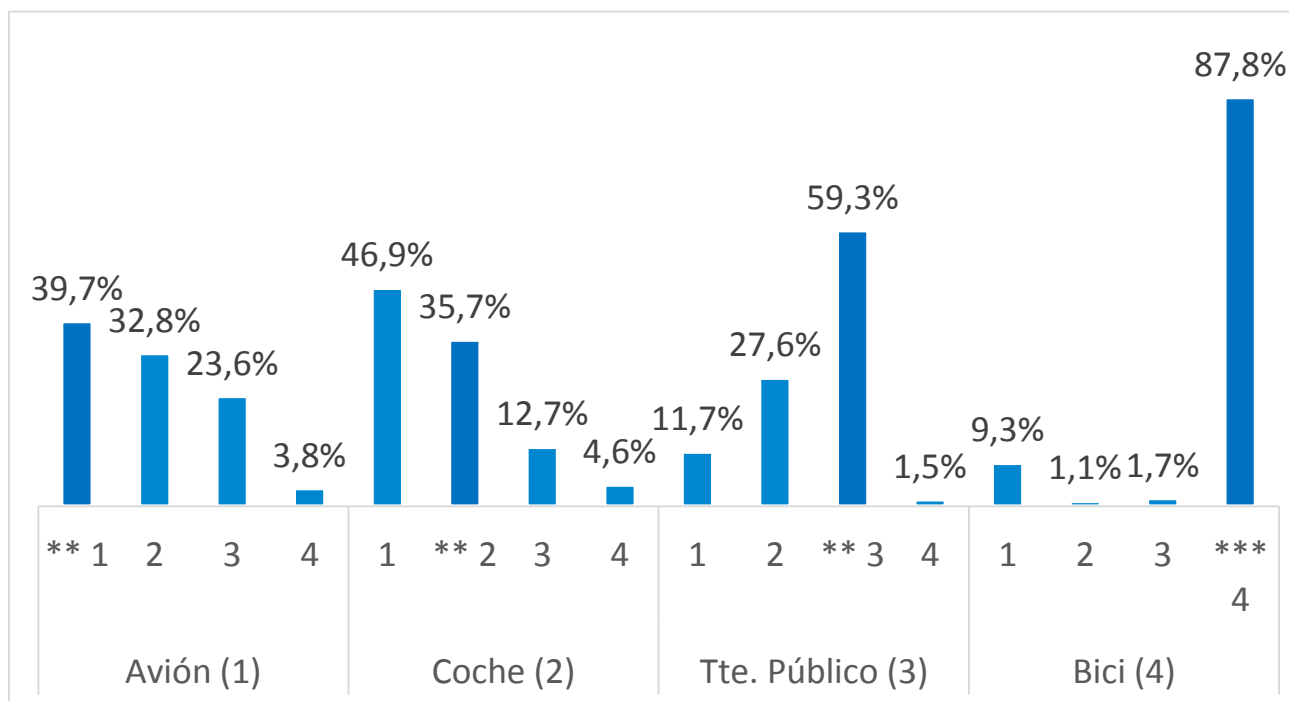
- La preferencia proyectiva en función del distrito indica una mayor preferencia por ir andando en San Blas-Canillejas, por la bici, skate, etc en Moncloa-Aravaca, en transporte público y en coche en Fuencarral-El Pardo, el coche compartido suscita más interés en el Centro.

- Con respecto al tipo de centro los niños de centros concertados parecen también más proclives al coche y al coche compartido que el resto

■ CONAMA 2018

■ 3.- Movilidad

Los alumnos saben que la bicicleta y el transporte público son los medios de transporte menos contaminantes.

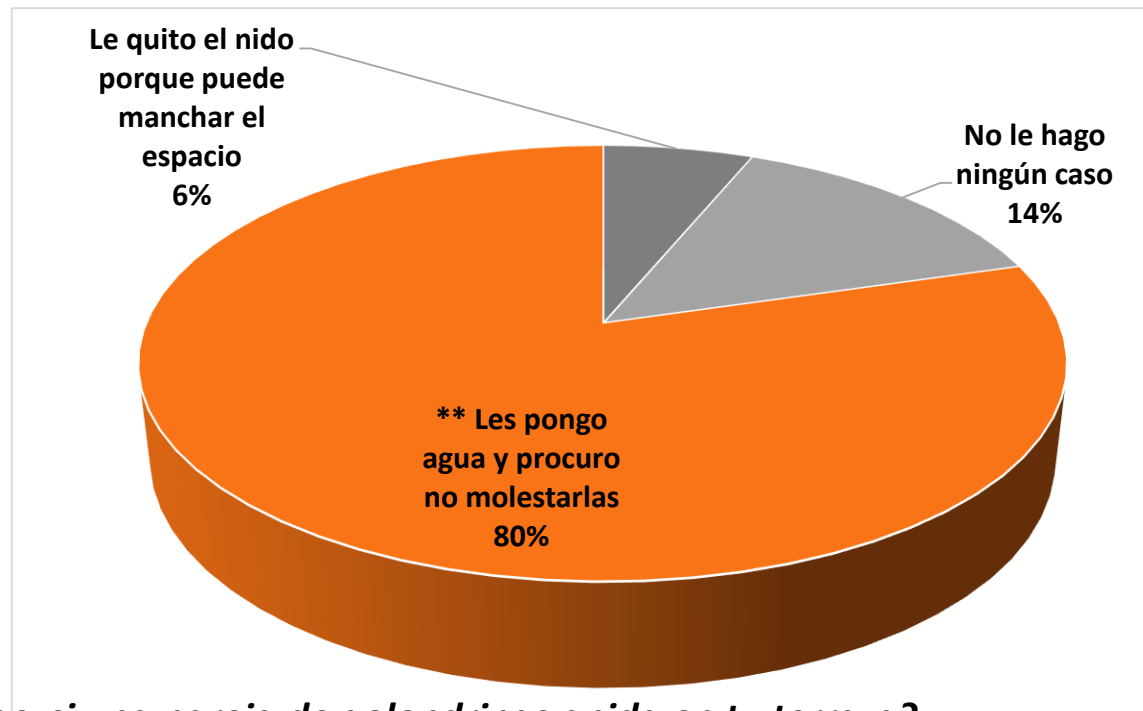


Ordena de MÁS A MENOS contaminante el siguiente listado de medios de transporte: a) Avión; b) Coche; c) Transporte público; d) Bici

■ **CONAMA 2018**

■ **4.- Fauna**

- **Los participantes son sensibles con la protección a la fauna de Madrid (golondrinas, pájaros y murciélagos)**

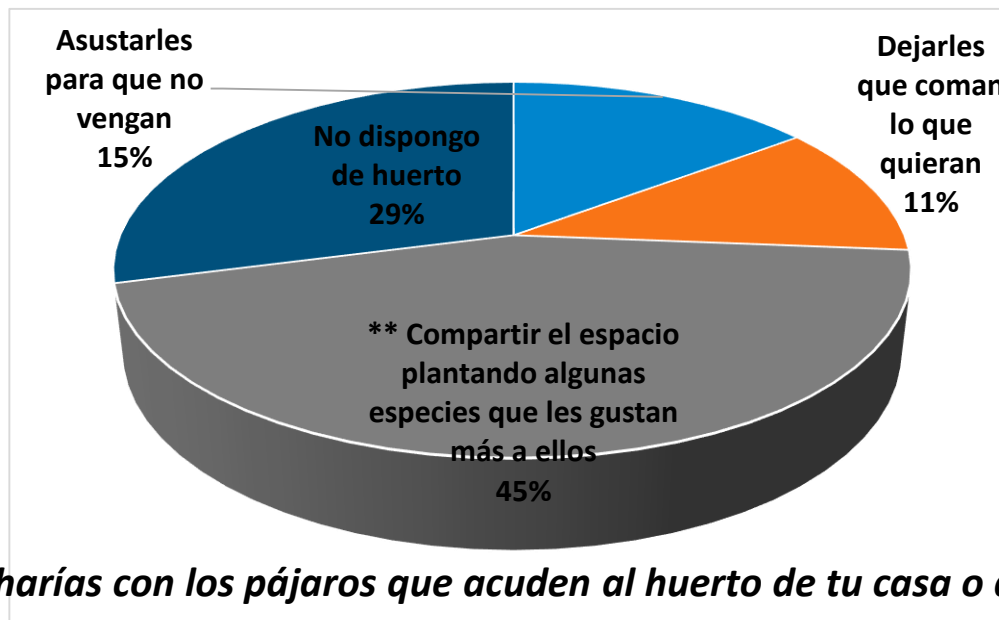


¿Qué harías si una pareja de golondrinas anida en tu terraza?

■ CONAMA 2018

■ 4.- Fauna

- Con respecto a la conducta a desarrollar con los pájaros que acuden a los huertos urbanos, igualmente la mayor parte de los participantes seleccionaron la respuesta correcta (45%), es decir “compartir el espacio plantando algunas especies que les gusten a ellos”. Este porcentaje aumenta claramente (63%) si no se considera el peso del tercio de participantes que seleccionaron “No dispongo de huerto”.

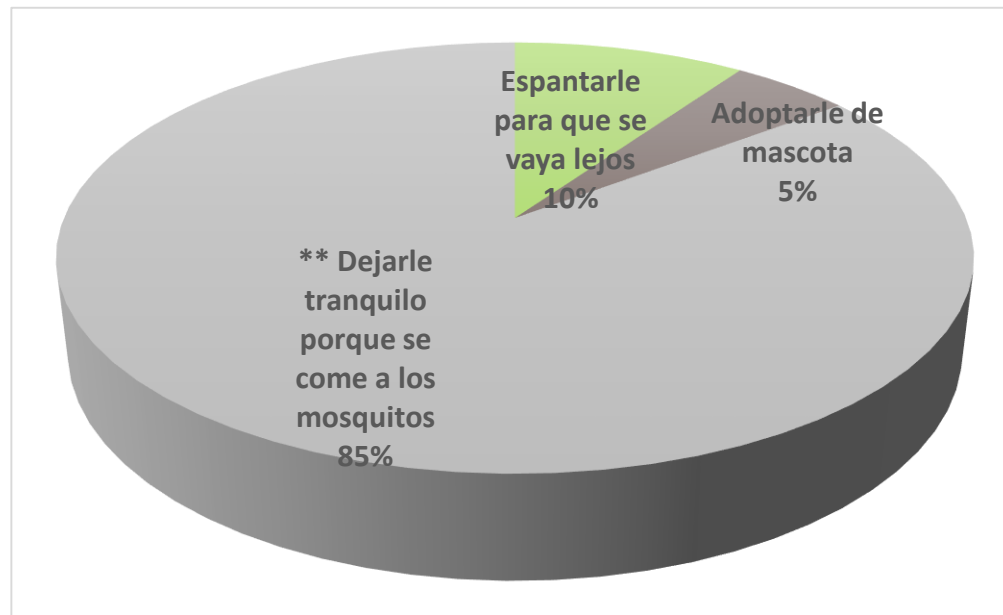


¿Qué harías con los pájaros que acuden al huerto de tu casa o de tu colegio?

■ CONAMA 2018

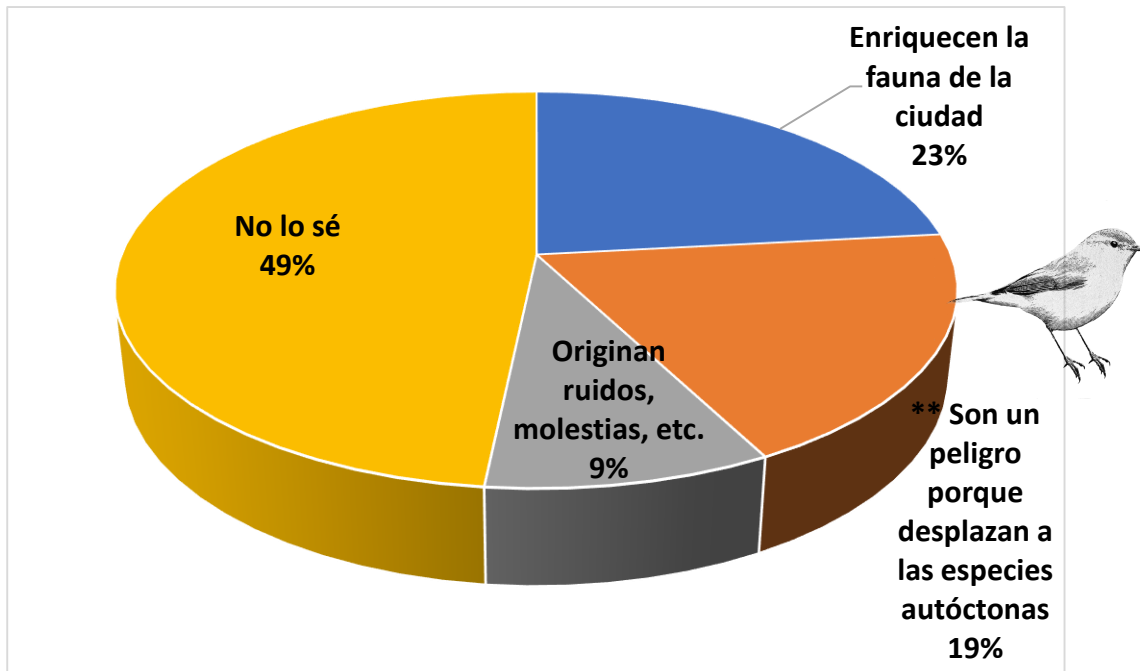
■ 4.- Fauna

- Los participantes también señalaron de forma mayoritaria la respuesta correcta en la pregunta sobre cómo actuar ante los murciélagos (85%), dejándoles tranquilos.



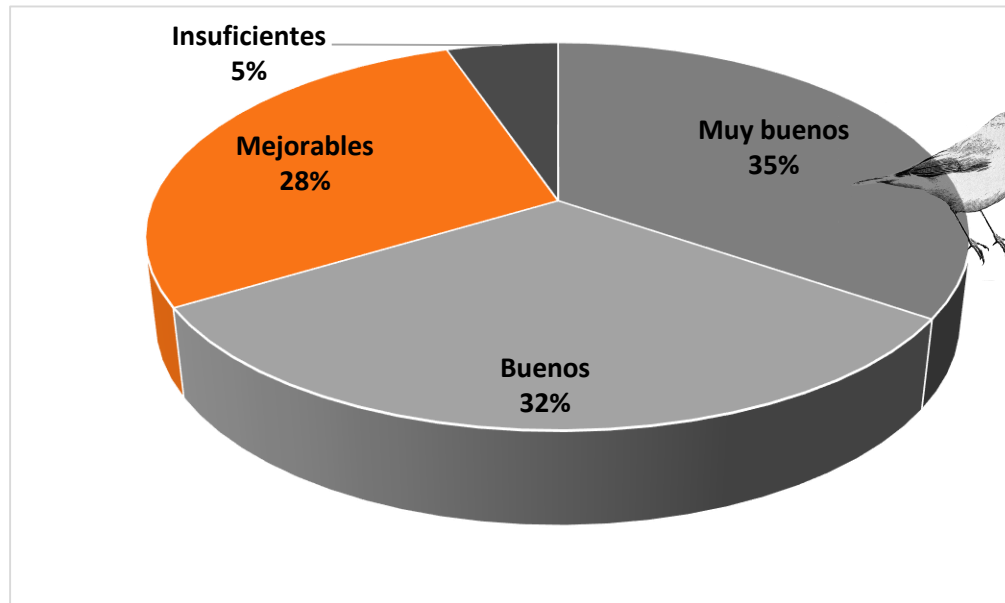
Si en tu barrio has visto algún murciélago, ¿qué crees que se debería hacer con él?

- 4.- Fauna
- ¿Cómo percibes en la ciudad el aumento de especies invasoras? (cotorras, tortuga de Florida, etc.)



Los alumnos de centros concertados seleccionaron en menor medida la respuesta "No lo sé", aunque fueron más los alumnos de centros públicos los que seleccionaron la respuesta correcta

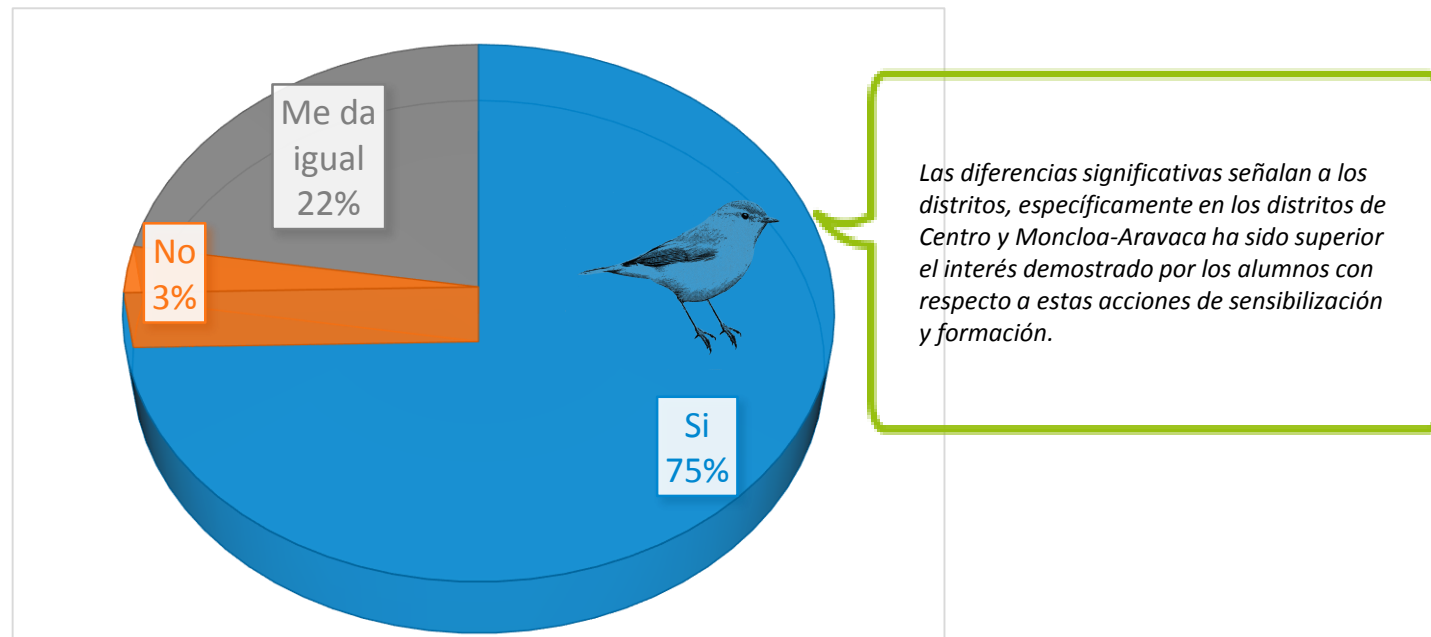
- **CONAMA 2018**
- **5.- Espacio Público**
- **Los participantes consideran positivamente los espacios públicos de su entorno**



Las diferencias significativas señalan al distrito de los centros educativos, la mejor valoración fue otorgada por los alumnos de Carabanchel y la peor por los de San Blas-Canillejas.

¿Cómo consideras que son los espacios públicos de tu entorno? (parques infantiles, espacios verdes, áreas para mascotas, zonas deportivas, etc.)

- **CONAMA 2018**
- **6.- Comunicación y Difusión**
- **A tres de cada cuatro participantes en el estudio (75%) les gustaría que en su colegio les hablaran sobre conductas beneficiosas para el medio ambiente.**

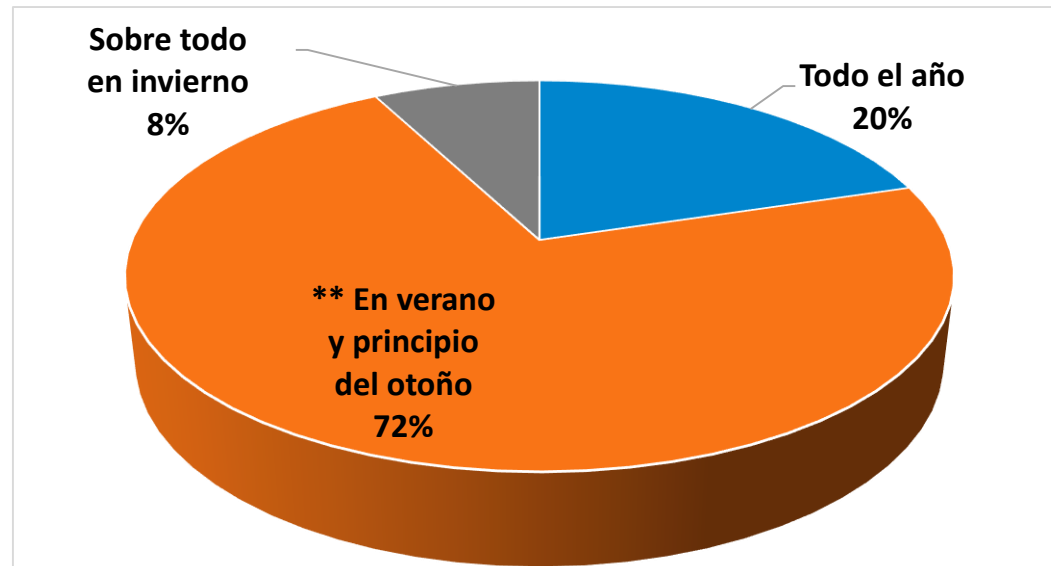


¿Te gustaría que en tu colegio os hablaran sobre algunas conductas que benefician al medio ambiente y saber más sobre ello?

■ **CONAMA 2018**

■ **7.- Huertos**

- **La mayoría de los participantes seleccionaron la respuesta correcta al ser preguntados sobre la época de recogida de los tomates de las huertas de Madrid (72%).**

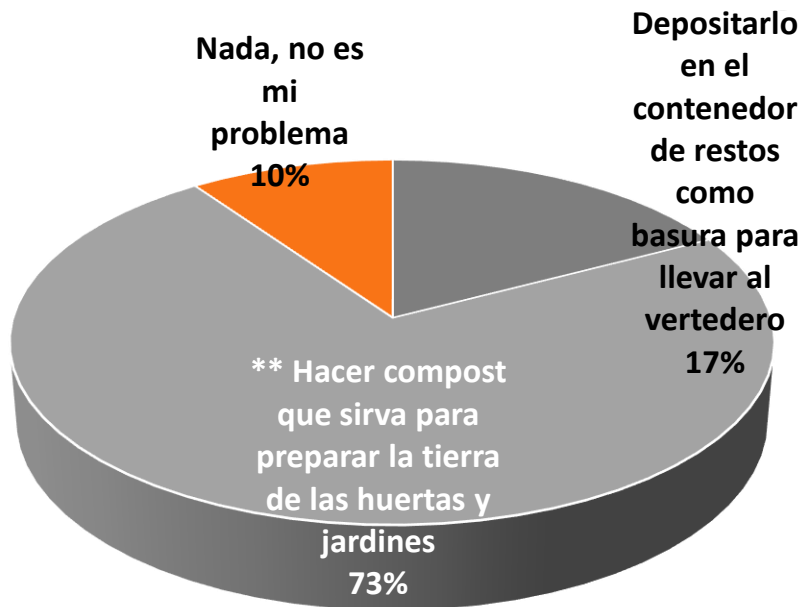


¿Sabes cuándo se recogen los tomates de las huertas de Madrid?

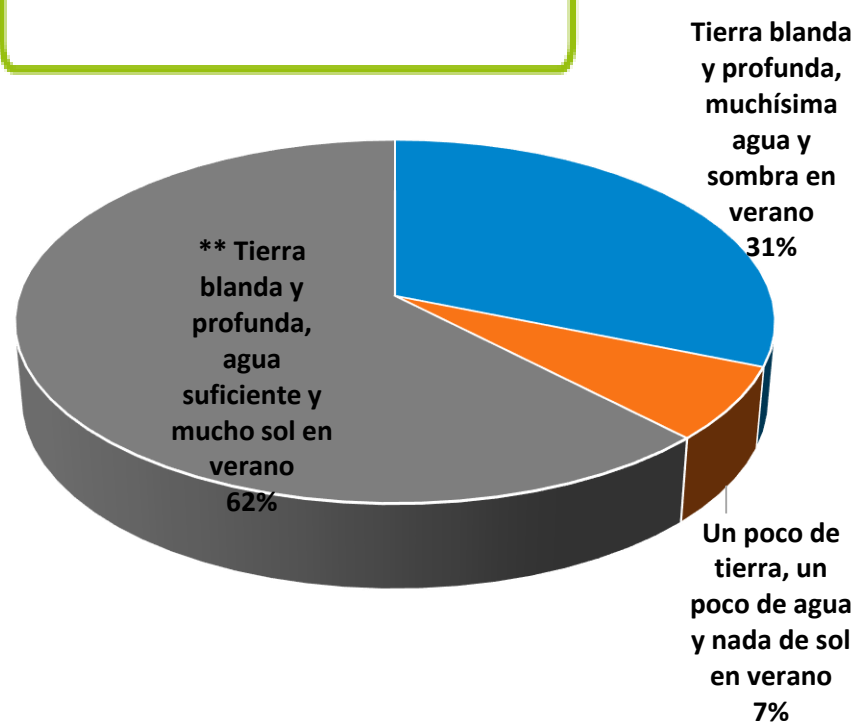
7.- Huertos



La única variable que indicaba diferencias estadísticamente significativas fue la edad de los participantes, en este sentido, fueron más los niños más pequeños (6-9 años) los que seleccionaron la respuesta



¿Qué harías con las plantas secas y los restos de la huerta o de la cocina?



¿Qué crees que necesitan las plantas de las huertas de Madrid?

- **CONAMA 2018**

- **CONCLUSIONES PRINCIPALES**

■ CONCLUSIONES

- **Resultados muy positivos y concluyentes los que ofrecen nuestros escolares con unas lecciones aprendidas y un escenario para la mejora. Son una inversión.**
- **Nuestros escolares responden con sinceridad y se posicionan ante las preguntas lo que confiere un elevado nivel de credibilidad en los resultados obtenidos.**
- **Respuestas de “no lo sé” son un valor residual.**
- **No se puede “enseñar” sino aprender. La influencia de la educación y de la información son muy importantes. Son especialmente urbanitas y en las respuestas se ve esa influencia aprendida y recibida. Tráfico e industria como fuentes de contaminación.**

■ CONCLUSIONES

- La encuesta tiene algunas preguntas estacionales:
 - Fuentes de contaminación (calefacciones domésticas tiene un valor muy bajo (4%) frente al coche o la industria.
 - La Movilidad y desplazamiento al colegio con resultados asociados a la posibilidad de ir en “medios propios” andando (69%) y el cómo les gustaría (47%) en bici, patinete o skate y andando (34%). Importante mensaje de futuro ese 80%.

■ CONCLUSIONES

Conclusiones versus preguntas:

1.- Fuentes contaminantes y residuos:

- Claramente el tráfico es el mayor contaminante atmosférico seguido de la industria
- Residuos: Importante el resultado. Los contenedores clásicos aportan un 75% de aciertos pero los de color gris y marrón los que más dudas generan al separar.
- Disponemos de un 25% con capacidad de mejora en la educación porque hay elevada concienciación para el reciclado.

-
2.- Energía: aportación importante que también viene por influencia de la familia. Apagar las luces (98%) y las energías de producción solares y eólicas en detrimento de otras fuentes. Importante el concepto de ahorro energético: A menos contaminación menor gasto (78%).

■ CONCLUSIONES

3.- Movilidad: El emplazamiento del colegio y su proximidad al hogar facilita mejoras importante. Andando (69%) frente al coche (18%) o al transporte público (10%).

Importante el factor edad de los encuestados. Su futuro está en los medios que su edad les permite bici, patinete (47%). También considerado como menos contaminante.

4.- Flora y fauna: Especialmente sensibles (80%) aunque hay un 20% de indiferentes. Respecto a “especies invasoras” queda un margen amplio de conocimientos y saber distinguir entre ellas y sus consecuencias. Quizás también por la condición de urbanita.

5.- Espacios públicos: entre buenos y muy buenos (67%). Margen para la mejora (33%).

■ CONCLUSIONES

6.- Comunicación y difusión:

- Gran capacidad de mejora (75%). Es con diferencia la pregunta con mayor déficit y la más inmediata de abordar.
- La UICM y su Comisión de Medio Ambiente se ofrecen para colaborar y abordar esta Lección Aprendida.

7.- Huertos de Madrid: Actividad que en los colegios que disponen de terreno ha sido recibida muy positivamente. Quizás no sólo por la metodología sino porque son actividades de “aire libre” y se ve el fruto de los resultados.

- **CONCLUSIONES**

- **Y las más importantes:**
 - **ESCUCHAR**

 - **APRENDER DE LOS RESULTADOS: SABER PARA PREVER**

 - **¡CONTINUAR PARA DAR RESPUESTAS!**

CONAMA 2018

14º Congreso Nacional del Medio Ambiente



¡Gracias!

#conama2018