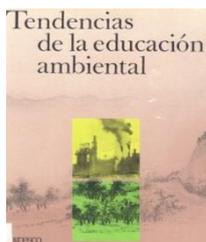


BIBLIOGRAFÍA

LECTURAS IMPRESCINDIBLES PARA EMPEZAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bibliografía aportada por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Tendencias de la Educación Ambiental. Paris: Unesco, 1979. ISBN 92-3-201401-7



La primera parte de este libro analiza las tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental a nivel mundial. La segunda parte, compuesta de dos capítulos, aborda la problemática precedente, teniendo en cuenta las distintas peculiaridades regionales.

Papeles de relaciones ecosociales y cambio global [en línea]. Madrid: Fuhem, Icaria, 1985- Trimestral



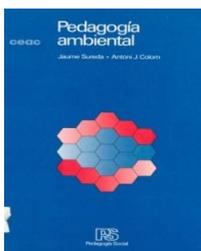
Revista trimestral, que con una mirada interdisciplinar, aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis.

El pensamiento de analistas, teóricos y activistas, tanto del panorama nacional como internacional, hacen de las páginas de Papeles escenario intelectual crítico para una sociedad justa en un mundo habitable.

El archivo histórico de PAPELES permite el acceso libre a todos los números y a todos sus contenidos, salvo a los cuatro últimos que requieren suscripción.

[Acceso a la web](#)

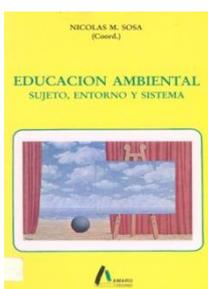
SUREDA NEGRE, Jaume; COLOM, Antoni J. **Pedagogía ambiental.** Barcelona: Ceac, 1989. - D.L. B.21240-1989. ISBN 84-329-9352-2



En este libro se trata la educación ambiental desde una posición de síntesis que le da identidad pedagógica propia. Para ello se enfocan los conocimientos y actitudes referidos al medio ambiente con una perspectiva semejante al tratamiento que se otorga a otro tipo de contextos. Como afirman los autores es un "libro escrito y pensado desde la pedagogía".

La preservación y empleo educativo del medio ambiente ha de ser una garantía para mejorar la vida personal y colectiva del futuro. Y para ello hay que contar con la educación, entendida como acción configuradora de la realidad que nos rodea.

SOSA, Nicolás M. **Educación ambiental: sujeto, entorno y sistema.** Salamanca: Amarú, 1989. ISBN 84-86368-19-7



Según los autores, este libro se construye respondiendo a una preocupación eminentemente teórica y, especialmente, definitoria y conceptual. Supone un esfuerzo clarificador practicado desde la Pedagogía, la Ecología, la Economía y la Filosofía Moral y Política, acerca de la Educación Ambiental.

Este libro integra diferentes trabajos:

- Bases ecológica de la educación ambiental. J. M. Gémez y N. Ramos
 - La ciencia económica y el nuevo paradigma ecológico. David M. Rivas
 - La lectura pedagógica de la educación ambiental. A. Colom y J. Sureda
 - Educación y ambiente. El espacio educativo. Joaquín G. Carrasco
 - Sujeto, identidad y medio ambiente. José M. Marinas
 - La ética en la educación ambiental. Nicolás M. Sosa
- Educación Ambiental y participación ciudadana. Carlos Guerra

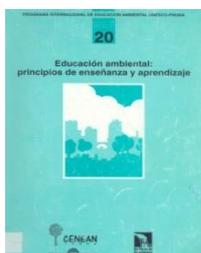
CUELLO GIJÓN, Agustín... [et al.]; Dirección y coordinación, M^a Isabel Cano Martínez. **Orientaciones didácticas para la educación ambiental en E. Primaria.** Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia [etc.], D.L. 1992. Programa Aldea. ISBN 84-8051-071-4



Esta publicación forma parte de los documentos que se editaron dentro del Programa Aldea de la Junta de Andalucía. Plantea como objetivo básico trabajar para la integración de la educación ambiental en el currículo, a partir de una perspectiva que considera lo ambiental como un gran principio orientador, como una dimensión que debería estar siempre presente en el currículo, tanto en su diseño como en su desarrollo, a la hora de tomar decisiones sobre qué enseñar, cómo hacerlo, cómo evaluar, etc.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje. Bilbao: Los Libros de la Catarata, 1993. ISBN 84-87567-53-3



Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA
Documento sobre las necesidades y características de la educación ambiental, sus estrategias educativas y enfoques e instrumentos.

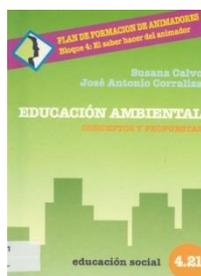
FOLCH I GUILLÉN, Ramón. **Cambiar para vivir: sobre educación ambiental y socioecología.** Barcelona: Oasis, 1993. ISBN 84-7901-071-1



Este libro pretende brindar algunas reflexiones a propósito de algunas preguntas como: ¿Quién lleva razón: quienes creen en los progresos del progreso o quienes aprecian un deterioro progresivo de las condiciones de vida a nivel mundial?, ¿Quién trata, de verdad, de actuar localmente después de haber pensado globalmente? En base a una incitación al pensamiento global fundamentada en la amplia experiencia del autor en cuestiones de gestión ambiental y de los recursos naturales, desarrollada tanto en países industrializados como tercermundistas. Se trata de una propuesta con reflexiones amplias sobre la gestión de los recursos biosféricos y nuevas pautas de conducta personal que corrijan desde la base tantos desequilibrios inquietantes.

"Cambiar para vivir", tercera parte de una serie todavía abierta: "Sobre ecologismo y ecología aplicada" (1977), "Qué lo hermoso sea poderoso" (1990), plantea la necesidad de una nueva ética y apuesta por el ecologismo sensato de vanguardia como fuerza propiciadora de la sociedad post-industrial. Por eso propone la subversión de muchos patrones de conducta: para cambiar, para vivir, para honrar la vida.

CALVO ROY, Susana. **Educación ambiental: conceptos y propuestas.** Madrid: CCS, D.L. 1994. ISBN 84-7043-787-9



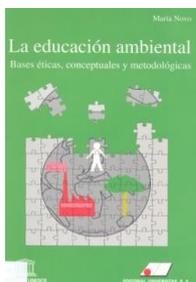
Este título "Educación Ambiental. Conceptos y propuestas" forma parte de la colección de textos del Plan de Formación de Animadores publicado por la editorial CCS.

Muestra un esbozo básico del problema ambiental. Su intención es servir de soporte para que los animadores o monitores puedan interpretar y acercar adecuadamente la problemática ambiental a la sociedad.

Con este fin los autores desglosan los contenidos en tres capítulos:

- El primero, Medio Ambiente y desarrollo, expone los problemas ambientales de forma que se obtenga una visión global y se facilite la comprensión y jerarquización de los mismos.
- El segundo, la dimensión social, se explica el origen de las crisis ambiental ahondando en su dimensión social. Será a través de esta dimensión social como se aborde el tercer capítulo
- La educación Ambiental, aquí se incide sobre la cronología y evolución de la educación ambiental. Observando su trayectoria reconoceremos nuestros objetivos y planteamientos.

NOVO, María. *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas, 1995. ISBN 84-7991-038-0



Esta obra busca fijar unas bases para articular una estrategia española de la Educación Ambiental. Sus contenidos están divididos en dos partes bien diferenciadas y un anexo. La primera parte de la obra explica la metodología y los fundamentos analíticos sobre los que se edificaron las bases de la estrategia. Incluye los cuadros estadísticos que aportan los datos sobre los que se va a trabajar. La segunda parte compone un informe sobre los programas de educación ambiental impulsados por el ICONA, analizando su situación actual y las perspectivas de futuro. El anexo final, realizado por el equipo Educativo y personal del CENEAM, es la versión escrita de la "Guía de Materiales para la Educación Ambiental". Este anexo comprende la recopilación más extensa en materiales de educación ambiental realizada hasta la fecha en nuestro país.

CALVO ROY, Susana; GARCÍA ANTÓN, Eva. *Seminarios permanentes de educación ambiental*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Centro de Publicaciones, 1996. ISBN 84-498-0243-1



Las Segundas Jornadas de Educación Ambiental (Valsaín, 1987) dieron lugar al Programa de Seminarios Permanentes de educación Ambiental. Lo que recoge esta publicación son los resultados de los Seminarios, los textos consensuados entre todos refleja lo que los participantes han dicho sobre todos los aspectos de su trabajo que han considerado relevantes. Ha sido un modelo de aprendizaje coherente con los principios de la educación ambiental, en el sentido de que ha partido de las necesidades de los participantes y se ha basado en su propia responsabilidad sobre la tarea a realizar.

***Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Centro de Publicaciones, 1997. ISBN 84-8320-018-X**

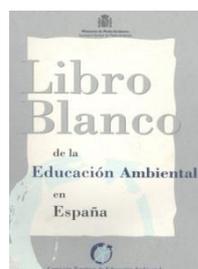


Educación Ambiental para el desarrollo sostenible es una herramienta para pasar de la teoría a la práctica, facilitando la traducción de una serie de importantes documentos de referencia a una acción educativa concreta.

Esta publicación está formada por siete libritos. Tres de ellos recopilan documentos internacionales relevantes para la educación ambiental: Cuidar la tierra. Estrategia para el futuro de la vida (UICN, PNUMA, WWF); Documentos de Río 92 (Declaración de Principios, la Agenda 21, Convenios Internacionales y Forum Global); Programa comunitario de Política y Actuación en Materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Los cuatro restantes están dedicados a los Seminarios Permanentes de Educación Ambiental, que organizó el Ministerio entre 1988 y 1993: Seminario

Permanente sobre Evaluación de Programas de Educación Ambiental, Seminario Permanente de Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos, Seminario Permanente sobre los Programas Institucionales de Educación Ambiental.

***Libro blanco de la educación ambiental en España*. Madrid: Centro de Publicaciones, Ministerio de Medio Ambiente, 1999. ISBN 84-8320-091-0**



En diciembre de 1999 vio finalmente la luz la edición final del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. El documento fue objeto durante ese año de un amplio debate, al que contribuyeron administraciones, asociaciones, representantes de diversos sectores sociales, profesionales de la educación y personas interesadas en general. El libro Blanco quiere ser un instrumento para "promover la acción proambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida en favor del entorno y hacia una sociedad sostenible, realizada en los contextos vitales de las personas: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad".

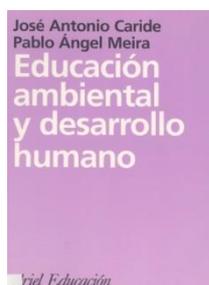
[Acceso al texto completo del documento](#)

HERAS HERNÁNDEZ, F.; GONZÁLEZ DE LA CAMPA, M. (coord.). **30 reflexiones sobre educación ambiental: artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM, 1993-1999**. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 1999. ISBN 84-8014-278-2



Este libro recoge una selección de escritos aparecidos en la Carpeta Informativa del Centro Nacional de Educación Ambiental entre los años 1993 y 1999, publicados en la sección "La Firma del Mes". A través de este conjunto de colaboraciones es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones en la educación ambiental española en estos años, además de poder reconocer los retos y dilemas básicos que se plantean en este campo de trabajo.

CARIDE, J. A. **Educación ambiental y desarrollo humano**. Barcelona: Ariel, 2001. - 269 p. ISBN 84-344-2634-X



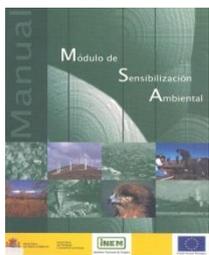
Habitamos un mundo diverso en el que la complejidad de sus viejos y nuevos problemas, la globalización la crisis ambiental, las redes telemáticas...concurren aportando señas de una identidad emergente. Con visión local o planetaria, en ella se expresan múltiples formas de construir y desarrollar sociedades. Ambientes diferentes modos de afrontar los riesgos ecológicos, los sinsabores de las injusticias y las desigualdades sociales.

En este escenario, la educación ambiental no puede reducirse a "educar para conservar la Naturaleza, a "concienciar personas" o a "cambiar conductas". Su cometido es mucho más profundo y comprometido: educar para cambiar la sociedad, procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad, equidad y responsabilidad global. Por ello ha de ser una práctica social crítica, estratégica y

coherente con alternativas que renueven el pensamiento y la acción humana.

Es la invitación que late en este libro, en el que el saber ambiental y el hacer pedagógico se rehabilitan alzando su mirada hacia horizontes más comprensivos y dialogantes con los sistemas que sostienen la vida.

Módulo de Sensibilización Ambiental. Madrid: Instituto Nacional de Empleo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2001. Contiene: Manual - Guía didáctica - Vídeo. ISBN 84-8320-173-9 (Guía didáctica). 84-8320-166-6 (Manual)



Consta de los siguientes materiales:

Guía didáctica: Instrumento para el formador en el que se incluyen criterios para la integración del módulo en los cursos, las fases de desarrollo, los objetivos específicos, las actividades a realizar, etc., así como orientaciones para la adaptación del módulo a la realidad ambiental de las distintas comunidades autónomas y a las diferentes ocupaciones y familias profesionales.

Manual: Desarrolla los contenidos descritos en la guía didáctica a través de textos, materiales de estudio y discusión, documentación complementaria, y de una serie de actividades que pretenden dotar de sentido práctico a los temas tratados en el aula.

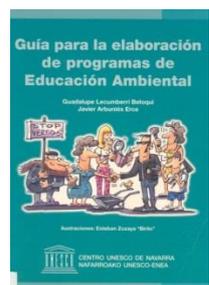
Vídeo didáctico: Refuerza conceptos y promueve la adopción de buenas prácticas

ambientales.

CD-ROM: Incluye en un solo soporte los textos completos de la guía didáctica y el manual en formato PDF, y una versión en baja resolución del vídeo didáctico.

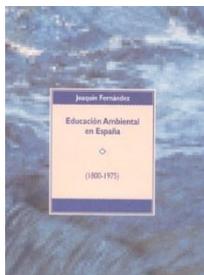
[Acceso al texto completo del documento](#)

LECUMBERRI BELOQUI, Guadalupe. **Guía para la elaboración de programas de educación ambiental**. Pamplona: Centro Unesco Navarra, 2001. ISBN 84-600-9694-7



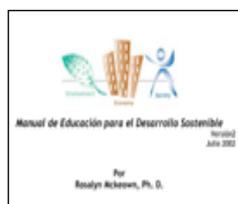
Herramienta útil para diseñar programas de educación ambiental en un ámbito, el no escolar, en el que hay escasez de recursos. Por su claridad y sencillez se hace especialmente apropiado para aquellos que se empiezan a mover en este campo. Explica los pasos intermedios entre la información teórica y los programas concretos, aportando datos que ayudan a desarrollar habilidades para la realización de un programa: cómo concretar las ideas, organizarlas, secuenciarlas..., consejos prácticos sobre aquellos aspectos de más difícil tratamiento, etc.

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Joaquín. **Educación ambiental en España: 1800-1975**. Madrid: Raíces, [2002]. ISBN 84-86115-52-3



La educación ambiental en España no es una cosa de hace unas pocas décadas, como algunos creen. Los primeros movimientos vinculados a la cultura de la naturaleza tienen antecedentes inequívocos en épocas que, aparentemente, han vivido ajenas a los problemas ambientales y, aunque no puede hablarse de una preocupación generalizada, existen desde hace al menos dos siglos. Es a partir de 1800, con el despegue industrial, cuando se empieza a tener conciencia de la degradación del entorno, sobre todo en los bosques, y se manifiesta la necesidad de hacerle frente. El autor hace un repaso por toda una serie de iniciativas y corrientes ideológicas de educación ambiental puestas en marcha desde el ámbito educativo, las organizaciones no gubernamentales, la administración...

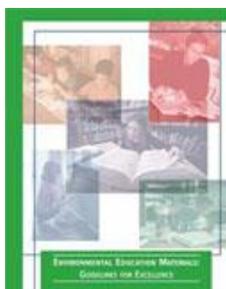
Manual de educación para el desarrollo sostenible [en línea]; por Rosalyn McKeown, con el apoyo de Charles A. Hopkins... [et al.]. Versión 2. Knoxville, USA: Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos, 2002. **1 disco (CD-ROM)**



Recurso educativo destinado a individuos y organizaciones sociales y educativas involucradas en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Explica en qué consiste el desarrollo sostenible, cómo reorientarlo en el ámbito educativo, cuáles son sus retos y barreras, cómo encajarlo en los planes de acción de la comunidad... Además incluye estudios de caso y ejercicios prácticos. En inglés y español.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guidelines for excellence [en línea] / NAAEE, North American Association for Environmental Education. [Washington DC: NAAEE, cop. 2003]



Colección de publicaciones de NAAEE, North American Association for Environmental Education en formato PDF, en inglés y algunas en español, que ofrecen un conjunto de recomendaciones útiles para elaborar y seleccionar materiales de educación ambiental, para el diseño de programas de educación ambiental infantil y en el ámbito no formal, para la formación como profesionales de los educadores ambientales... Son documentos rigurosos y clarificadores, que proporcionan criterios de excelencia muy valiosos para trabajar en este campo.

Uno de ellos es *Environmental Education Materials: Guidelines for Excellence / Materiales de Educación Ambiental: pautas para la excelencia*.

[Acceso al texto completo del documento](#)

EIZAGUIRRE, Marlen; URRUTIA, Gorka; ASKUNZE, Carlos. **La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas: guía para la sistematización de experiencias de transformación social** [en línea] [Bilbao]: Alboan [etc.], 2004



Este texto repasa diferentes trayectorias sobre sistematización en América Latina vinculadas con la educación popular, la investigación-acción participativa, o escuelas de trabajo social; y las clasifica en función de la mayor o menor importancia otorgada a aspectos como la interpretación, el análisis, la difusión, el aprendizaje, la memoria histórica, el carácter participativo, el proceso seguido, o el grado de atención sobre las personas promotoras o las beneficiarias. Por último propone una metodología en seis pasos para elaborar un proceso de sistematización.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Reflexiones sobre educación ambiental II: Artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM 2000-2006. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, D.L. 2006. ISBN 978-84-8014-682-1



Selección de artículos publicados en sección "Firma del Mes" de la Carpeta Informativa del CENEAM entre los años 2000 y 2006. A través de ellos es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones, y reconocer los retos y los dilemas básicos que se plantean en el campo de la educación ambiental.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Ambientalmente Sustentable: Revista Científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental. [en línea] [A Coruña]: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña, D.L. 2006. Semestral. Texto en gallego o portugués. ISSN 1887-2417



Todos los número de esta revista en formato PDF, cuyos objetivos son: divulgar las contribuciones científicas de las diferentes áreas de conocimiento que se están realizando en el campo de la educación ambiental, abordar temas socioambientales de actualidad y presentar propuestas innovadoras en las que se unen la investigación y la acción, la reflexión, la teoría y la gestión.

[Acceso a los textos completos de la publicación](#)

PAZ ABRIL, Desiderio de. **Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora** [en línea]. [Barcelona]: Intermón Oxfam, 2007 D.L. B.45.674-2007. ISBN 978-84-8452-524-0



Partiendo de la necesidad de un nuevo modelo educativo humanista y global, este libro ofrece una mirada cosmopolita, emancipadora, crítica, participativa, democrática, constructiva, reflexiva, dialógica y, sobre todo, transformadora. De una manera rigurosa, didáctica y comprensible, plantea un diagnóstico, unas necesidades y unos principios organizadores de la práctica escolar, de modo que se convierte en una lectura ineludible para los educadores y reveladora para los padres que se preocupan por el modelo escolar de sus hijos.

[Acceso al texto completo del documento en español](#)

[Acceso al texto completo del documento en catalán](#)

Universidad Autónoma de Barcelona. **Guía para la detección de buenas prácticas en procesos participativos** [en línea]. Barcelona: Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP), 2007.



Una Buena Práctica en Participación es una herramienta más que permite promover y profundizar la democracia participativa y que se define a partir de determinados criterios cualitativos. Este libro ayuda a determinar qué es lo que se puede considerar una buena práctica en participación ciudadana, suponiendo un instrumento útil para elaborar, implementar, contrastar y evaluar políticas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Universidad Autónoma de Barcelona. **Guía práctica para la evaluación de procesos participativos** [en línea]. Barcelona: Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP), 2007.



Esta guía Práctica pretende ofrecer un conjunto de herramientas diversas que puedan ser útiles para la evaluación de distintos procesos participativos; entendiendo que en cada proceso hay que seleccionar (o ampliar) los criterios para la evaluación, los aspectos a evaluar y las metodologías a utilizar, de acuerdo con los objetivos del proceso, los objetivos de la evaluación y las características tanto del proceso evaluado como de la realidad social en que éste se desarrolla.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Gender and climate change: mapping the linkages [en línea]. Sussex, UK: BRIDGE Institute of Development Studies (IDS), University of Sussex, 2008



Este informe describe los principales vínculos entre el cambio climático y la desigualdad de género, identifica las lagunas existentes en los trabajos sobre género y medio ambiente, revisa las mejores prácticas de evaluación sobre adaptación y mitigación, y ofrece recomendaciones sobre las áreas prioritarias a investigar. Para concluir, indica que es necesario identificar urgentemente los obstáculos a la participación de la mujer en la toma de decisiones, y encontrar los medios para hacer frente a estas limitaciones a través de programas de formación que aumenten su sensibilización, su confianza y su capacidad de liderazgo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Manual de educación para la sostenibilidad. 1ª ed. [Bilbao]: Unesco Etxea, Centro Unesco Euskal Herria, 2009. ISBN 978-84-934779-7-4



Los diecinueve temas que presenta este Manual intentan dar una visión de los diversos aspectos que entran en juego en la educación para la sostenibilidad. Se agrupan en cinco bloques que responden a las dimensiones de la educación para la sostenibilidad: educativa, ambiental, social, económica y política (gobernanza).

[Acceso al texto completo del documento](#)

La lente de la educación para el desarrollo sostenible: una herramienta para examinar las políticas y la práctica. [en línea] París: UNESCO, 2010



Documento elaborado para ayudar a los estados miembros de las naciones unidas a responder a los desafíos de la década de las naciones unidas de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014), que proporciona herramientas para el examen de las políticas y estrategias que se aplican en los sistemas educativos básicos formales, facilitando la identificación de sus puntos débiles y carencias, y ofreciendo recomendaciones para abordarlas en favor del desarrollo sostenible.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MARTÍNEZ, Virginia; GARCÍA, Ferrán (Eds.) **Cocinando el planeta: hechos, cifras y propuestas sobre cambio climático y sistema alimentario global** [en línea]. [S.l.: s.n., 2010?]



En la publicación **Cocinando el planeta** se presentan algunos hechos, cuestionamientos, preguntas y propuestas sobre el cambio climático y el sistema alimentario global. Muchas de las soluciones a la actual crisis climática y alimentaria están surgiendo de actores sociales organizados, propuestas que pueden ayudar a "enfriar" el planeta y a mostrar las raíces comúnmente enterradas del calentamiento global.

[Acceso al texto completo del documento](#)

TILBURI, Daniella. **Educación para el desarrollo sostenible: examen por los expertos de los procesos y el aprendizaje** [en línea]. París: UNESCO, 2011



Este informe es uno de los principales documentos de la Fase II del seguimiento y de la evaluación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Tiene como propósito determinar los procesos de aprendizaje comúnmente aceptados que están en consonancia con la EDS y se deben promover mediante programas y actividades relacionados con este tipo de educación. También tiene como meta definir cuáles son las posibilidades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo sostenible.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MELENDRO, Miguel; MURGA, Mª Ángeles; CANO, Antonio (coordinadores). **IDEAS, iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad**. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011. D.L. NA 1765-2011. ISBN 978-84-362-6240-7



En el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, este libro pretendió contribuir al obligado balance de la situación ante el evento que tuvo lugar en 2012, en Río de Janeiro y dar a conocer la Agenda 21 Educativa, su modelo teórico y sus realizaciones prácticas.

GARCÍA FERNÁNDEZ-VELILLA, Santiago; JIMÉNEZ LUQUIN Alberto; ALFONSO SEMINARIO, Cristina. **Decidir juntos para gestionar mejor = Elkarrekin erabaki, hobeki kudeatzeko: manual de planificación participativa en áreas protegidas.** Eusko Jauriaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2011



Los autores de esta publicación han desarrollado unos cuantos procesos de participación, y fruto de esta experiencia encontraron un momento de reflexión interna que precisamente quieren compartir a través de esta publicación. Teniendo en cuenta lo bueno y lo malo, y esperando que tanto lo uno como lo otro puedan servir para afianzar y mejorar la participación ciudadana dentro de los procesos de planificación ambiental.

Plantea la dificultad de que los destinatarios de un proceso participativo no tengan un perfil homogéneo, ya que la participación ambiental es cosa de todo el mundo y eso incluye perfiles heterogéneos, con muy distintos intereses, sensibilidades, conocimientos y expectativas. Este es el motivo por el que la publicación está dirigida a todas las personas que intervienen en un proceso participativo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guía de evaluación: programas de educación para la sostenibilidad = Ebaluazio gida: iraunkortasunerako hezkuntza programak. Joseba Martínez Huerta [Bilbao]: Diputación Foral de Bizkaia, 2012. ISBN 978-84-7752-522-6



La evaluación es una parte esencial del proceso educativo que permite reflexionar sobre la práctica para mejorarla. Resulta primordial, por tanto abordar la cuestión de que podemos hacer para fortalecer la cultura de la evaluación de las organizaciones y para integrarla en su práctica cotidiana.

Esta guía pretende contribuir a ello ofreciendo una metodología que puede adaptarse a las necesidades y circunstancias de cada organización. Sugiere cómo abordar la evaluación de un programa de educación para la sostenibilidad y presenta, para ello, un proceso centrado en las cuestiones más relevantes que se nos plantean a lo largo de la evaluación.

Investigación en la escuela No. 77: Francesco Tonucci y la escuela que queremos. Coordinador: Francisco F. García Pérez. 2012



Este monográfico de la revista surge después de la celebración de una jornada en la Universidad de Sevilla en la que más de cuatrocientos alumnos y alumnas de veinte aulas de distintos niveles educativos se dieron cita para exponer y compartir sus ideas acerca de la escuela que querían, Y Tonucci fue el interlocutor, el aglutinador, el referente del proyecto.

Este número recopila lo trabajos de dicha jornada, sus fundamentos, preparación y desarrollo.

ALBA FERNÁNDEZ, Nicolás de; GARCÍA PÉREZ, Francisco F.; SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni [editores]. **Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales** [en línea] / Sevilla: Díada Editora, 2012. ISBN 978-84-96723-29-0



Publicación que recoge en dos volúmenes las ponencias presentadas en el simposio internacional de didáctica de las ciencias sociales, celebrado en Sevilla, en 2012. En ella se trata la educación para la participación ciudadana desde diversos ángulos y contextos educativos, dentro y fuera de las aulas, aportando información fundamentada desde la investigación y ofreciendo un abanico amplio de posibilidades para la innovación y, también, para la formación del profesorado.

[Acceso al texto completo del documento. Volumen I](#)

[Acceso al texto completo del documento. Volumen II](#)

Manual de planeamiento urbanístico en Euskadi para la mitigación y adaptación al cambio climático - Bilbao : IHOBE, 2012. D.L BI 1870-2012



Guía para la definición de criterios de adaptación y mitigación al cambio climático desde el planeamiento municipal basado en el análisis de los modelos de evolución futura del clima en Euskadi y sus posibles efectos en el territorio.

El documento se ha estructurado en tres grandes capítulos. En el primero se hace una introducción a los dos grandes temas del trabajo: las estrategias generales de respuesta ante el cambio climático a saber, la adaptación y la mitigación, introduciendo también conceptos como el de vulnerabilidad y resiliencia; y por otro lado, en este capítulo se abordan las bases del sistema legal vasco en materia de planeamiento.

En el segundo capítulo se plantea la situación que deben afrontar los municipios vascos con el cambio climático abordando tanto la evolución previsible del clima en la Comunidad Autónoma como su traslación en términos de vulnerabilidad de los municipios ante tres posibles eventos extremos relacionados con el cambio climático: inundaciones, olas de calor y subida del nivel del mar.

En el tercer capítulo se presentan las posibilidades de acción desde el planeamiento municipal frente al cambio climático, abordándose tanto las estrategias de adaptación, como las relacionadas con la mitigación.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La gestión y conservación de la biodiversidad desde el ámbito local: diagnóstico, acciones y herramientas = Biodibersitatea kudeatzea eta kontserbatzea tokian - tokian : diagnostikoa, ekintzak eta tresnak-- Bilbao : IHOBE, 2012. D.L. BI 592-2012



Cuaderno que recoge y sintetiza los temas trabajados en el Ekitalde Biodiversidad II para dar respuesta a los objetivos inicialmente fijados como son identificar directrices y herramientas concretas para frenar la pérdida de biodiversidad y conservar los valores naturales que pueden ser activados a escala municipal en el marco de los procesos de Agenda Local 21.

Este cuaderno complementa en algunos aspectos los cuadernos Udalsarea 21 anteriores dedicados al medio natural y a la biodiversidad, y que son referencias obligadas:

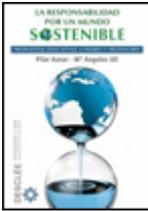
- [Cuaderno Udalsarea número 3. Guía sobre competencias municipales en el medio natural. 2007](#)
- [Cuaderno Udalsarea número 11. Aproximación a la biodiversidad desde el ámbito local. 2010](#)

De acuerdo a lo trabajado en el Ekitalde, dentro de cada capítulo se encuentran:

- Un desarrollo del tema, que incluye casi siempre además una breve presentación general, listados o ejemplos de actuaciones y herramientas a utilizar para trabajar el aspecto tratado desde el nivel municipal.
- Ejemplos de buenas prácticas en relación al tema de la reunión, por orden alfabético de municipio
- Referencias de otros ejemplos

[Acceso al texto completo del documento](#)

La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores / Pilar Aznar Minguet (coord.), M^a Ángeles Ull Solís-- Bilbao: Desclee De Brouwer, D.L.BI 2122-2012. ISBN 978-84-330-2613-2



La naturaleza multidimensional del desarrollo y las nuevas exigencias de sostenibilidad ambiental y social reclaman responsabilidad para favorecer las distintas acciones vinculadas a la formación de ciudadanos, para fortalecer la democracia social como forma de vida y para conseguir una sociedad más equitativa y solidaria.

Es uno de los retos que tiene planteada la sociedad actual para contribuir a un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible. La educación para la sostenibilidad es una necesidad inexorable. El concepto de educación que engloba la formación del ser humano en todas sus dimensiones requiere enfocarse desde planteamientos que posibiliten un futuro viable para la humanidad.

Los diversos capítulos están dedicados a clarificar el significado de desarrollo sostenible, ofrecer referentes teóricos, metodológicos y éticos para la educación, y propuestas para la realización de acciones educativas coherentes con la sostenibilidad en los ámbitos de la educación formal y en otros espacios sociales de formación, como la familia, los equipamientos socio-ambientales y las organizaciones no gubernamentales.

Evaluación de la calidad de programas, centros y recursos de educación ambiental / José Gutiérrez Pérez (coord.)-- Granada : Editorial Universidad deGranada, 2012. D.L. GR 3443-2012. ISBN 978-84-338-5471-1



La evaluación de la calidad de la educación ambiental es objeto de un libro publicado por la Editorial Universidad de Granada (eug) y coordinado por el profesor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la UGR, José Gutiérrez Pérez, en el que se proponen, en 25 trabajos de distintos autores, modelos, enfoques e instrumentos de evaluación de programas, centros y recursos que aspiran a arrojar pruebas convincentes sobre la calidad de la educación.

Según el coordinador de este volumen “la desconfianza y la desilusión marcan cotas inéditas en los campos semánticos del imaginario colectivo. Los discursos mesiánicos han tocado fondo, sus promesas no tienen saldo social. Los ciudadanos empiezan a estar cansados de discursos intangibles y posturas contemplativas que esperan ver pasar el tiempo para mostrar la contabilidad analítica en términos de avances y retrocesos”.

Así, las voces de renovación que se vienen escuchando en los últimos años en el campo de la sostenibilidad han de trasladarse a la acción y deben ocupar espacios para llegar a ser algo más que pensamientos volátiles en la mente de sus protagonistas.

VII encuentro La ciudad de los Niños: ciudad, infancia y medios de comunicación / [autores, Fidel Revilla . et al.]-- [Madrid]: Acción Educativa, D.L. M 41352-2012 ISBN 978-84-695-6609-1



En anteriores encuentros y en muchas reuniones de trabajo se ha constatado la enorme influencia que la televisión y otros medios ejercen especialmente sobre la infancia, cuya relación con las diferentes pantallas es cada vez más abundante y compleja.

En este libro se pueden leer aportaciones interesantes y diversas. La de Valentín Gómez se centra principalmente en lo que ven y leen los niños y los jóvenes, y cómo desde la infancia, la escuela, la universidad, las administraciones y los propios medios deberíamos contribuir a formar para que se supiese leer e interpretar los mensajes y las imágenes que nos llegan.

Heike Freire, por su parte, nos acerca a un mundo infantil fascinado por las pantallas y las maquinatas y con una relación no siempre sana.

La intervención de Eva Pujadas nos abrió nuevas perspectivas sobre los videojuegos, acercándonos a sus posibilidades educativas. Además expone las características fundamentales del medio televisivo. Esta aportación se vio completada por la investigación sobre ejemplos de participación infantil y juvenil en los medios de comunicación que han realizado Joaquín Sotelo y Gregorio Aranda, que muestra algunas realidades interesantes.

La percepción urbana y su influencia en las vivencias y comportamiento de los niños y mayores es el objeto del análisis riguroso y útil que hace José Antonio Corraliza desde la Psicológica ambiental. Finaliza el libro con las palabras de José Antonio Marina, que clausuró el encuentro.

Los equipamientos de educación ambiental en España: calidad y profesionalización: estudio desde el Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM. Clotilde Escudero, Miquel F. Oliver y Araceli Serantes (Coord.) [Madrid]: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2013. ISBN 978-84-8014-843-6



Este estudio elaborado por miembros del seminario permanente de equipamientos de educación ambiental del CENEAM, realiza un interesante diagnóstico sobre la situación profesional de los trabajadores/as en equipamientos de un total de 12 CCAA, que participaron activamente en este estudio. Partiendo de un cuestionario dividido en diferentes bloques que indagaba sobre diferentes aspectos:

- Estado de los centros
- Formación y experiencia de los educadores/as
- Profesionalización y reconocimiento social
- Expectativas, promoción, futuro laboral
- Problemáticas de la profesión
- Implicación en movimientos asociativos

[Acceso al texto completo del documento](#)

Socioecología y algo más: ensayos en clave educativa. Carmelo Marcén Albero. Zaragoza: Sibirana Ediciones, 2013. ISBN 978-84-939600-6-3



El libro, que recoge 100 artículos publicados por el autor en el periódico "Heraldo de Aragón" a lo largo de los últimos 5 años, comienza dando razones para romper el silencio social que se ha hecho cómplice de la desafección ambiental. Uno tras otro va desgranando varios "recuerdos dispersos de ecología distraída", que no son sino una especie de almanaque del palpito ambiental de los últimos años. Entre todos componen una mirada crítica de ecología social.

Manual digital de sostenibilidad medioambiental [en línea]. Federación de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid-- Madrid: FONGDCAM



Este manual ofrece un panorama del debate teórico sobre el concepto de sostenibilidad y sus aspectos más relevantes, así como un mapa de actores, recursos y experiencias de interés en la gestión sostenible de recursos naturales. A través de estos materiales la Federación de ONG de Desarrollo de la Comunidad de Madrid se pretende contribuir a la reflexión y el debate sobre la cuestión de la sostenibilidad, así como ofrecer a organizaciones, instituciones y comunidad educativa una guía de recursos útiles para trabajar y profundizar sobre el tema.

[Acceso al texto completo del documento](#)

HOUK, Melody (ed.) **ADAMS, Eddy (col.) Kit de herramientas para grupos de apoyo local de URBACT II** [en línea]. Saint Denis, Francia: URBACT, 2013



¿Cómo configurar, desde el gobierno local, un grupo de trabajo en el que puedan hablar por igual iniciativas ciudadanas y técnicos municipales o representantes políticos?, ¿Cómo horizontalizar la relación entre partes implicadas o al menos aproximarlas?, ¿Cómo coordinar un proyecto político con los proyectos ciudadanos existentes?, ¿Cómo desarrollar un plan de acción participativo sin caer en el mero formulismo?, ¿Qué capacidades es necesario desarrollar en sus integrantes para que este tipo de participación funcione?, ¿Cómo sacarle partido, trabajando en una red transnacional, a la experiencia de otros ayuntamientos europeos?, ¿Qué herramientas pueden ser eficaces a lo largo de todo este proceso?

El **Kit de Herramientas para Grupos de Apoyo Local de URBACT** pretende dar respuesta a todas estas preguntas. Destinado a las ciudades que forma parte de la red URBACT, esta publicación es también muy útil para personas que trabajan en ayuntamientos, y para aquellas que forman parte de iniciativas ciudadanas, ya que facilita metodologías y herramientas que se están proponiendo desde la esfera política para el desarrollo urbano sostenible e integrado, y que han sido consensuadas en procesos participativos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

GUTIÉRREZ BASTIDA, José Manuel. *De Rerum natura: hitos para otra historia de la educación ambiental* [en línea]. José Manuel Gutiérrez Bastida. Sevilla: Bubok, 2013. ISBN 978846866367-2



En este ensayo se analizan los elementos del contexto histórico que han influenciado el surgimiento, desarrollo y evolución de la educación ambiental; los documentos filosóficos, educativos, políticos, científicos o de otro carácter que forman parte de los precursores de la educación ambiental, así como de los que han aportado a su definición, crecimiento, concreción, expansión, reflexión...; las grandes conferencias internacionales y los acontecimientos en el Estado español que han marcado su evolución y el papel de la mujer en este recorrido.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Cambio climático bases físicas: guía resumida del quinto informe de evaluación del IPCC: Grupo de trabajo. Fundación Biodiversidad, Oficina de Cambio Climático, Agencia Estatal de Meteorología, Centro Nacional de Educación Ambiental [Madrid]: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2013



Esta guía, pensada para un público no especialista, presenta de forma resumida y asequible la contribución del Grupo de Trabajo I al Quinto Informe de Evaluación del IPCC, intentando permanecer fiel al espíritu de trabajo realizado por este panel de expertos. La guía se basa, principalmente, en los materiales contenidos en el resumen para responsables de políticas y en el resumen técnico, aunque también se ha utilizado material procedente del informe completo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

RODRÍGUEZ, Pilar; SABATÉ, Xavier (Coord.); BASORA, Xavier; MITCHELL, Brent; O'NEIL, Catherine; SABATÉ, Xavier (autores). *Conservar la naturaleza entre todos: La custodia del territorio, una herramienta para implicar la sociedad en la gestión del patrimonio natural en Europa* / [en línea] [Barcelona]: Xarxa de Custòdia del Territori, 2013. ISBN 978-84-7666-204-5



La custodia del territorio se basa en la idea de que la conservación de la naturaleza y la biodiversidad es compatible con la actividad humana, y fomenta la participación de las personas que trabajan sobre el territorio. De hecho, en su núcleo se encuentra el principio de corresponsabilidad en la gestión de los recursos naturales. La custodia del territorio en Europa se aplica en una amplia diversidad de contextos y realidades. Los estudios de caso que incluye esta publicación pretenden mostrar esta diversidad y reflejan los diferentes enfoques que se han desarrollado en Europa, así como los múltiples mecanismos empleados para adaptarse a los contextos locales y regionales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental y ámbitos de aplicación: formación para el empleo: certificado de profesionalidad / [autora, Beatriz Rodríguez de Guzmán Jiménez]-- 1ª ed—Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD, Eduforma, 2013. D.L. SE 2036-2013. ISBN 978-84-676-9493-2



Esta publicación desarrolla la Unidad Formativa denominada Educación ambiental y ámbitos de aplicación, perteneciente al módulo formativo Programas de educación ambiental, del Certificado de Profesionalidad Interpretación y educación ambiental, que se incluye en la familia profesional Seguridad y medio ambiente.

La unidad se divide en tres capítulos, estructurados pedagógicamente, de forma que resulte más fácil el estudio de los mismos. En cada capítulo se incluyen actividades y ejercicios prácticos que le serán de mucha ayuda para el aprendizaje de los contenidos.

- Capítulo 1. Identificación del marco conceptual y análisis histórico de la educación ambiental
- Capítulo 2. Comunicación en la educación ambiental
- Capítulo 3. Aplicación de técnicas en actividades de interpretación y educación ambiental

Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión: formación para el empleo: certificado de profesionalidad / [autora, Beatriz Rodríguez de Guzmán Jiménez]-- 1ª ed-- Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD, Eduforma, 2013. D.L. SE 2133-2013. ISBN 978-84-676-9527-4



Esta publicación desarrolla la Unidad Formativa denominada Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión, perteneciente al módulo formativo Programas de educación ambiental, del Certificado de Profesionalidad Interpretación y educación ambiental, que se incluye en la familia profesional Seguridad y medio ambiente.

La unidad se divide en tres capítulos, estructurados pedagógicamente, de forma que resulte más fácil el estudio de los mismos. En cada capítulo se incluyen actividades y ejercicios prácticos el aprendizaje de los contenidos.

- Capítulo 1. Interpretación del patrimonio como técnica aplicada a programas de educación ambiental
- Capítulo 2. Aplicación y reconocimiento de la planificación interpretativa básica
- Capítulo 3. Actuación profesional de la interpretación del patrimonio y la educación ambiental

Guía para realizar asambleas / Fernando Cembranos, Marta Pascual y la Comisión de Educación Ecológica y Participación, Ecologistas en Acción-- Madrid: Libros en Acción, 2013



La práctica de buenas asambleas es el resultado de una compleja obra colectiva que requiere tiempo y aprendizaje. Se aprende a hacer mejores asambleas y también se aprende a deteriorarlas.

En este texto se ofrecen herramientas reflexivas y prácticas para mejorar la realización de las asambleas. Se habla en él de la facilitación, del consenso, de las interacciones, de la memoria grupal, de algunas técnicas de división de grupos, de la compleja gestión de los acuerdos, de los dilemas de la participación, de los problemas comunes, de los trabajos previos...

Nace de cientos de horas de participación en encuentros colectivos, de decenas de personas y grupos con los que hemos conversado y aprendido, de la construcción colectiva de la Comisión de Educación de Ecologistas en Acción.

La formación de educadores ambientales a nivel de máster: propuestas profesionales y trabajos de investigación / Juan Carlos Tójar Hurtado (coord.)-- Archidona, Málaga: Aljibe, D.L. MA 1065-2013. ISBN 978-84-9700-778-8



Esta publicación recopila un conjunto de trabajos de investigación y propuestas profesionales, ilustra alguno de los primeros resultados de la formación profesional de la Educación Ambiental a nivel Máster. El Máster interuniversitario en Educador/a Ambiental es un proyecto hecho realidad que está en marcha desde 2009. Con un diseño muy innovador, asume entre sus objetivos que los estudiantes adquieran una formación académica avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional y a la investigación.

Los trabajos recopilados se estructuran en los siguientes bloques:

- Bloque 1. Propuestas profesionales en Educación Ambiental
- Bloque 2. Trabajos en investigación en educación ambiental.

BARAHONA, Rodrigo. GRATACÓS, Joan. QUINTANA, Gotzón. Centros educativos transformadores: ciudadanía global y transformación social [en línea]. Barcelona: Intermón Oxfam, 2013



Esta publicación parte de un proceso de investigación-acción participativa desarrollado en el seno de la comisión estratégica y de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global. Recoge y dialoga críticamente con otros modelos educativos que entroncan parcial o totalmente con un ideal transformador, y se concreta en itinerarios transformadores viables a partir de prácticas a tres niveles: prácticas docentes (ámbito de la enseñanza-aprendizaje), organizativas (ámbito de organización y relaciones), y políticas (ámbito del entorno y la transformación social en clave de ciudadanía global).

[Acceso al texto completo del documento](#)

UN CC: Learn: the one UN climate change learning partnership [en línea] / United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Geneva: UNITAR



La Alianza para el aprendizaje del cambio climático de la ONU es una iniciativa colaborativa de 33 organizaciones multilaterales que apoyan a los países en el diseño y ejecución de planes formativos para abordar el cambio climático, orientados a los resultados y al aprendizaje sostenible. Pretende contribuir a la aplicación del Artículo 6 del Convenio sobre Cambio Climático, referido a la formación, educación y sensibilización ciudadana, y el Programa de Trabajo de Doha.

[Acceso a la web](#)

SEAD, Guide for monitoring and evaluating green public procurement programs [en línea] 2013



Esta publicación ayuda a los responsables políticos y a los técnicos de las administraciones a desarrollar sistemas de seguimiento y evaluación en la contratación pública, ofreciendo: una visión general de los beneficios del monitoreo y la evaluación de los programas de contratación pública ecológica y de compra de energía eficiente; una presentación de los diferentes tipos de sistemas de seguimiento y evaluación que se pueden implementar para lograr diferentes objetivos; y lecciones clave aprendidas, que se basan en más de 20 estudios de casos y ejemplos internacionales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

VILCHES, Amparo; MACÍAS, Óscar; GIL PÉREZ, Daniel. **La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción** [en línea] [Madrid]: Organización de Estados Iberoamericanos (Documentos de trabajo de Iberciencia; 1), 2014. ISBN 978-84-7666-204-5



Los temas clave de reflexión y acción pretenden dar un impulso a la ciencia de la sostenibilidad, proporcionando información accesible, y a la vez rigurosa, acerca de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, sus causas, y las vías de solución, con objeto de contribuir a la necesaria formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

TORIL, Rosario [et al.] (Coord). **Biodiversidad: guía de recursos** [en línea] Centro de Documentación CENEAM; realización, RECIDA. Valsaín, Segovia: CENEAM, 2014. ISBN 978-84-697-2060-8



Con motivo de la celebración del 12º Congreso de Nacional de Medio Ambiente CONAMA 2014, el CENEAM coordinó esta guía de recursos en la que se destacan algunos de los innumerables documentos que existen sobre biodiversidad: documentos a texto completo, webs, vídeos, actividades, materiales educativos en diferentes formatos para el aula. Muchos de ellos se pueden localizar en las bibliotecas de [la Red de Centros De Información Y Documentación Ambiental \(RECIDA\)](#) para poder consultarlos o solicitarlos en préstamo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

ANTOLÍN, Teresa [et al.] (Coord). **Movilidad y transporte: guía de recursos** [en línea] Coordinación, Centro de documentación CENEAM; realización, RECIDA. Valsaín, Segovia: CENEAM, 2014



Guía presentada en el 12º Congreso de Nacional de Medio Ambiente y coordinada por el CENEAM, en la que se recopila una selección representativa sobre movilidad y transporte: lecturas generales, marco normativo, planes de movilidad urbana sostenible, movilidad sostenible en el sector logístico, innovación en la automoción, y bicicleta.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental y sostenibilidad urbana / [autor, Ángela Ranea Palma y Alicia Flores Marín]-- [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. SE 1884-2014. ISBN 978-84-92807-93-2



A lo largo de esta guía veremos la manera en que las ciudades han crecido en extensión y número de habitantes en las últimas décadas, agravando las repercusiones que este sistema provoca. Es el propio funcionamiento de los núcleos urbanos y sus procesos asociados (movilidad, alimentación, vivienda, etc.) el que crea unos sistemas cada vez más ineficientes y agresivos con la naturaleza, al ser dichos sistemas completamente dependientes del exterior.

La tendencia hacia la dispersión y la baja densidad de este modelo está generando una serie de consecuencias negativas, apreciables en la intensa ocupación del territorio circundante a la ciudad.

Ante esta situación, la educación ambiental se presenta como una herramienta imprescindible. Esta guía se plantea como un recurso para las personas que trabajan educando tanto en el ámbito formal como en el no formal. Su objetivo general es ofrecer una serie de propuestas de reflexión, argumentos, herramientas didácticas y otros recursos que les permitan integrar el fenómeno urbano y otros temas relacionados (consumo de recursos, generación de residuos, movilidad, satisfacción de las necesidades básicas humanas, etc.) en sus prácticas educativas cotidianas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Historia y presente de la educación ambiental: ensayos con perfil iberoamericano / José María Hernández Díaz (coord.), José Luis Hernández Huerta (ed.)-- Salamanca: Fahren House, D.L. S 529-2014. ISBN 978-84-942675-4-3



La preservación y desarrollo armónico de la naturaleza física, social y personal, del entorno, de los individuos y sociedades que desarrollan su actividad en este mundo global exige una transformación profunda de los valores dominantes, algo que solo se puede conseguir a través de la educación y la razón, proyectada hacia el bienestar del medio ambiente natural y humano. Por ello, la educación ambiental se erige en un instrumento de cambio de mentalidades y de prácticas de vida, a pesar de la perversidad de los discursos y políticas que interesadamente buscan desautorizar el éxito creciente que en las últimas décadas vienen alcanzando la educación ambiental. Las reflexiones sobre estas prácticas educativas que afloran en esta obra sobre el origen y el presente de la educación ambiental, emergen desde lo más profundo de las convicciones iberoamericanas hacia la igualdad de los hombres, hacia un mundo más armonioso y cosmopolita, más austero y solidario, basado en la razón y la educación.

El origen de este libro debe comprenderse desde la trayectoria formativa y pedagógica de los autores que han participado en el mismo escribiendo diferentes ensayos. Existe en todos una percepción crítica sobre el riesgo que se cierne sobre el medio ambiente natural y humano en los inicios del siglo XXI.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La educación hacia la sostenibilidad en la CAP: contribución de la educación ambiental a la difusión de la cultura de la sostenibilidad / [autores, M^a Asun Fernández Ostolaza y José Manuel Gutiérrez Bastida]-- Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, 2014. D.L VI 879-2014. ISBN 978-84-457-3353-9



Los autores de la publicación, miembros de Ingurugela, describen la historia generada a partir de un grupo de personas preocupadas por el medio ambiente, recogen acuerdos, proyectos, trayectorias e innovaciones y dan a conocer cómo se hizo y se sigue haciendo el camino de la educación ambiental en su aportación a la construcción de la sostenibilidad emprendido hace décadas, con el fin de ofrecer alternativas de futuro.

El trabajo está dividido en cuatro partes: La primera hacer un recorrido histórico. Los caminos que iban marcando una crisis ambiental en expansión y una educación cada vez menos encerrada en la escuela y más abierta a su entorno y a la realidad. Nos ofrece una visión de las experiencias pioneras que comenzaron en los años 80 y hace un recorrido por los hitos más importantes de la educación ambiental en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

La segunda parte se centra en la Agenda 21 Escolar y en las diferentes redes generadas a partir de ella, como puedan ser las redes a nivel estatal y europeo, garantizando de esta manera el desarrollo de las dimensiones local y global del programa de educación ambiental.

El tercer bloque ofrece una serie de resultados estadísticos acerca de la distribución de la educación ambiental en la difusión de la cultura de la sostenibilidad. Se reflejan los avances que se han hecho en diversas líneas de actuación como puede ser la participación democrática, la innovación curricular y la gestión sostenible de los centros escolares.

Finalmente, en las conclusiones se apunta que la educación ambiental se mueve en un contexto insostenible, en una sociedad insostenible y que, por ello, el esfuerzo en educación ambiental no debe ser único, exclusivo y aislado, sino que debe ir acompañado de un esfuerzo social y político de compromiso de construir la sostenibilidad.

VIII encuentro La ciudad de los Niños infancia y ciudadanía / [autores, Pedro Rubio. et al.]-- [Madrid]: Acción Educativa, D.L. M 33508-2014 ISBN 978-84-6971-770-7



El término de ciudadanía, unido al de educación, fue muy utilizado durante el periodo en el que se discutió la LOE (Ley Orgánica de Educación). En ella se incluía la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Igualmente, utilizamos dicho concepto para referirnos al conjunto de los ciudadanos de un territorio. Es menos frecuente encontrarlo unido al de infancia, hasta que en la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por Naciones Unidas en 1989, se propone un articulado que incorpora la infancia al colectivo ciudadano, aunque no tenga edad para votar. Desde entonces es más frecuente encontrar juntos en escritos y en discursos los dos términos de infancia y ciudadanía.

Se ha ido extendiendo la idea de que niños y niñas son ciudadanos cuando actúan en Consejos de Infancia, como representantes, o cuando los incorporamos a actividades y programas desde algunas instituciones públicas o privadas. Pero, aun así, nos sigue pareciendo insuficiente, creemos necesario reflexionar sobre la relación entre estos dos conceptos y sobre la realidad que los sustenta.

La ciudad puede ser un espacio excelente para el ejercicio de la ciudadanía; pero, para ello, son necesarios espacios públicos ricos en estímulos y seguros, que faciliten la interacción y el juego autónomo entre iguales sin que sea necesaria la presencia de los adultos. Existe una profunda contradicción entre los discursos grandilocuentes respecto a la importancia de la infancia y su buen desarrollo en la ciudad, por un lado, y la constante reducción de los espacios públicos compartidos y el olvido de su cuidado, por otro; sobre todo cuando sabemos que tales espacios son esenciales para el crecimiento sano, tanto como para el desarrollo de la ciudadanía infantil.

Otro mundo está en marcha: la blogosfera de la plataforma 2015 y más [en línea]. Plataforma 2015 y más. [Madrid]: Plataforma 2015 y más



La blogosfera de la [Plataforma 2015 y más](#) quiere promover la reflexión y difundir propuestas que apuesten por otro modelo de desarrollo centrado en los derechos humanos, civiles, sociales, económicos, ambientales y culturales.

Periodistas, politólogas, activistas, profesores, expertas, organizaciones, entre otras, escriben sobre feminismo, cambio social, teoría crítica, cooperación, economía, culturas, ecología, políticas públicas, libertad de expresión, trabajo decente, derechos civiles, sociales, económicos, culturales, igualdad, salud...

[Acceso a la web](#)

Portal de desarrollo humano local [en línea]. [Bilbao]: Hegoa



El Portal de Desarrollo Humano Local quiere recoger la riqueza de aportes, teóricos y prácticos que se vienen produciendo desde la sociedad para construir proyectos colectivos. Abarca desde los organismos de Naciones Unidas, especialmente el PNUD, y la reflexión académica hasta los movimientos sociales e instituciones que trabajan en la promoción del desarrollo.

Ofrece una perspectiva del desarrollo humano local que no atiene a una única propuesta y que presenta una variedad de contenidos teóricos y de exigencias políticas.

[Acceso a la web](#)

GÓMEZ CANTERO, Jonathan. **Cambio climático en Europa: percepción e impactos 1950 -2050** [en línea]. [Madrid]: Los Verdes-ALE / EQUO, 2015



Documento de síntesis en el que se recogen los impactos constatados más relevantes desde 1950 hasta nuestros días, así como aquellos que se prevén en un futuro inmediato.

Se ha elaborado con una finalidad educativa y didáctica, explicando de forma clara, sencilla y detallada, a través de ejemplos cotidianos, los aspectos más relevantes del cambio climático en Europa y sus impactos, para llegar a todos los lectores independientemente de su formación, y no quedando sólo relegado al ámbito científico.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Global Water Partnership [en línea]. -- [Bruselas]: Comisión Europea



Red internacional de organizaciones e instituciones cuyos miembros trabajan en el desarrollo y la gestión de los recursos hídricos, fomentando interacción entre ellos y promoviendo los diálogos intersectoriales entre diversos usuarios y gestores del recurso agua a niveles nacionales, regionales y globales.

En su publicación, [Ideas for Water Awareness Campaigns](#), se recopilan 70 campañas realizadas en todo el mundo sobre diferentes experiencias de conservación y uso eficiente de los recursos hídricos.

[Acceso a la web](#)

CDAMA. CENEAM (coords). **Verde que te leo verde: novedades en literatura infantil y medio ambiente** [en línea] /. Segovia: CENEAM, 2015



Recopilación de literatura infantil para chicos y chicas de 0 a 12 año, elaborada para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio de 2015, y que tiene como hilo conductor la naturaleza y el medio ambiente, es un nuevo recurso para la educación ambiental y la animación a la lectura que permite trabajar el tema tanto en entornos informales, como en centros educativos, bibliotecas infantiles o en familia.

[Acceso a la guía](#)

European Environment Agency. SOER 2015: the European environment, state and outlook 2015 [en línea]. [Copenhague]: EEA, 2015

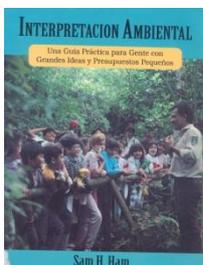


El informe **SOER 2015 - The European environment – state and outlook** proporciona a los responsables políticos y a los ciudadanos una evaluación exhaustiva de los avances de Europa hacia la meta de la sostenibilidad medioambiental, en general, y hacia objetivos políticos específicos, en particular. Esta evaluación se basa en información medioambiental objetiva, fiable y comparable, recurriendo a las pruebas y la base de conocimiento que están a disposición de la [Agencia Europea de Medio Ambiente \(AEMA\)](#) y de la [Red Europea de Información y Observación del Medio Ambiente \(Eionet\)](#).

[Acceso al texto completo del documento](#)

LECTURAS IMPRESCINDIBLES PARA PRACTICAR Y DINAMIZAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

HAM, Sam H... **Interpretación ambiental: una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños** - Golden, Colorado: North American Press, cop.1992. ISBN 1-55591-901-4



Fiel a su título, el libro de Sam Ham presenta una variada colección de técnicas de comunicación de bajo costo y elevada utilidad para interpretadores y educadores ambientales. Un conjunto de estudios de casos que muestran cómo se han aplicado en diferentes lugares las técnicas presentadas en el libro, enriquecen unas sugerencias que resultan muy claras y prácticas.

BENAYAS DEL ALAMO, Javier (Idea y coordinación). **Viviendo el paisaje: Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje**. Madrid: Fundación Natwest: Fundación para la Investigación y el Desarrollo Ambiental (FIDA), 1994. ISBN 84-605-0917-6



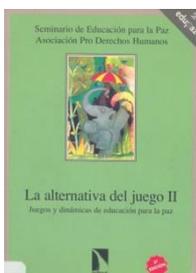
La primera parte de esta guía didáctica descubre las claves para poder entender y descubrir los elementos que componen el paisaje: la diversidad, la ecología, el proceso de percepción, su evolución histórica, los impactos y posibles correcciones. Se trata de entrar en contacto con una serie de conocimientos básicos. La segunda parte sugiere actividades, proyectos y propuestas para conocer el paisaje de cerca y animar a los interesados a entrar en un contacto más íntimo con él.

ALBASINI, Marian...[et al.] **ENTANTARABINTANTINCULADO: juegos en los parques**. Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente, 1994. ISBN 84-7753-501-9



Guía de juegos para realizar en espacios abiertos. Algunos necesitan adaptación al medio natural. Incluye también juegos tradicionales que siempre van a funcionar.

CASCÓN, Paco, MARTÍN BERISTAIN, Carlos. **LA ALTERNATIVA DEL JUEGO II: Juegos y dinámicas de educación para la paz**. Madrid: Los Libros de la Catarata, 1995. ISBN 84-87567-97-5



El Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos, creado en 1987, reúne a personas procedentes de distintos niveles de la educación formal y no formal. Persigue un triple objetivo: crear inquietud y sensibilidad entre los/as enseñantes sobre la necesidad de educar sobre y para la paz; y crear, adaptar y difundir materiales.

Este libro recopila cerca de doscientos juegos y dinámicas utilizables en diferentes contextos de la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo, contrastados y experimentados por el Seminario desde hace años.

Cada juego se presenta en una "ficha" útil y manejable que explicita su definición y objetivo, el tipo de participantes a quienes va dirigido, las consignas de partida, la forma de desarrollarlo y sus posibles variantes.

FRANQUESA, Teresa (dirección)... [Et al.] Responsable del proyecto Susana Calvo Roy. **Guía de actividades para la educación ambiental: hábitat**. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Centro de Publicaciones, 1996. ISBN 84-498-0247-4



Este libro presenta 50 actividades de educación ambiental. Su objetivo es ayudar a los educadores que quieren desarrollar programas de educación ambiental en distintos contextos sociales (escuelas, grupos de tiempo libre, entidades cívicas, organizaciones comunitarias, etc.) y se sienten faltos de recursos.

Útiles índices temáticos, según distintos criterios: Conceptos tratados, Tipos de procedimientos que se utilizan, Actitudes y valores que se trabajan, Edades de los participantes, Materias, Tipo de espacio en que se realizan (interior/exterior).

PULIDO, Maritza, BATISTA, Lilia, ÁLVAREZ, Alejandro. **Juegos ecológicos en el aula: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación ambiental**. Fundambiente, 1997. D.L. 360 1997 370 359



Inventar una planta, vestir un árbol, hacer una historia de una foto, pintar con palabras... son algunas de las propuestas que contiene este libro de juegos ecológicos. Son juegos específicos para realizar en espacios naturales protegidos, dentro de una buena línea de trabajo.

Un documento antiguo, pero a la vez actual. Algunos utilizados en el programa educativo del CENEAM, con fichas sencillas y posibilidades de adaptar a distintos contextos.

TONUCCI, Francesco. **La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad**. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997. ISBN 84-89384-13-4

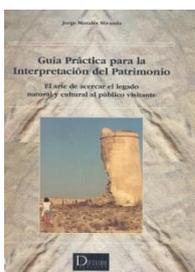


Este libro, referente de tantas iniciativas de mejora urbana, propone repensar nuestras ciudades a partir de los niños, construir paso a paso un ambiente a su medida. La tesis del autor es que una ciudad hecha para los niños es garantía de una vida mejor para todos.

La ciudad de los niños pretende promover dos aspectos fundamentales en la vida de un niño: su autonomía y su participación. A partir de estas dos líneas principales de trabajo se han creado diversas actividades. De todas ellas se presentan, de manera muy esquemática, los aspectos metodológicos que pueden ser útiles a las ciudades que pretendan poner en marcha programas de movilidad infantil autónoma, modificándolas y adaptándolas a las características y a las exigencias locales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

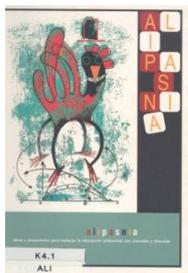
MORALES MIRANDA, Jorge. **Guía práctica para la interpretación del patrimonio: el arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante**. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Cultura: Empresa Pública de Gestión de Programas Culturales, 1998. ISBN 84-8266-009-8



Primer manual sobre interpretación escrito en nuestro país que contiene una amplia revisión sobre esta disciplina. Está estructurado en 14 capítulos que se ocupan del concepto de interpretación, la historia del sector en el ámbito internacional y en nuestro país, las bases filosóficas de la interpretación, la interpretación como instrumento de gestión del patrimonio natural, los medios interpretativos o la planificación interpretativa. Los centros de visitantes, como uno de los recursos más en boga, son objeto de un capítulo especial, así como la evaluación con una revisión de las técnicas de trabajo más utilizadas.

La obra utiliza gran cantidad de ejemplos concretos para ilustrar los temas desarrollados y está apoyada por una amplísima bibliografía.

ALIPASNIA: ideas y propuestas para trabajar la educación ambiental con chavales y chavalas. Ayuntamiento de Zaragoza, Servicio de Medio Ambiente, 1998. D.L. Z 1660-1998. ISBN 84-8069-159-X



ALIPASNIA es un animal extraño, un ser que sólo existe en la imaginación de cada uno, un personaje que dio nombre a una experiencia de Educación ambiental que se realizó con chavales y chavalas de Primaria.

Alipasnia invita, sugiere y propone un montón de juegos y actividades para abordar la Educación Ambiental de forma creativa y divertida. Apuesta por el camino de las sensaciones y lo creativo utilizando el juego como elemento fundamental.

GONZÁLEZ-CAPITEL MARTÍNEZ, Emilio (dir.); BENAYAS DEL ÁLAMO, Javier (coord.). **Manual de buenas prácticas del monitor de naturaleza: espacios naturales protegidos de Andalucía.** Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente. D.L. 2000. ISBN 84-89650-87-X

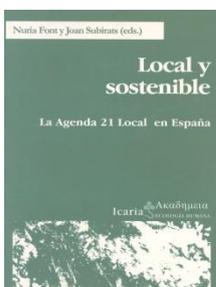


Esta publicación, elaborada por un grupo de expertos en la materia, propone un modelo de guía y acompañamiento de visitantes a través de los monitores de naturaleza en los espacios naturales protegidos de Andalucía. Las técnicas que se describen, los medios y métodos que se proponen son aplicables a cualquier espacio natural del territorio español.

Los contenidos se estructuran en los siguientes capítulos: Los espacios naturales protegidos de Andalucía; La gestión del uso público en los espacios naturales de Andalucía; El monitor de naturaleza en los espacios naturales protegidos; Los visitantes y usuarios de los espacios naturales protegidos, Diseño de programas de comunicación, educación e interpretación ambiental; Competencias del monitor en materia de evaluación; Consideraciones sobre seguridad y prevención de riesgos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

FONT, N. Y SUBIRATS, J. (EDS.). **Local y sostenible: la agenda 21 local en España.** Barcelona: Icaria, 2000. ISBN 84-7426-490-1

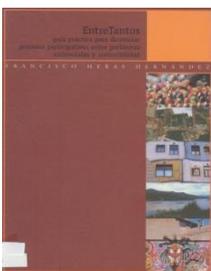


Desde la Conferencia de Río de 1992, la Agenda 21 Local es un símbolo en el que se intenta encuadrar todo aquello que se hace o se debería hacer en el ámbito local para convertir en real y operativa la concepción global de la sostenibilidad.

El propósito de este libro es analizar en qué medida y de qué manera la A21L se está convirtiendo en un instrumento adecuado para la adopción de estrategias de sostenibilidad en el entorno local.

El proceso, en el caso de España, es muy diverso y contrastado, y para conocerlo esta obra nos presenta el estado de la cuestión en Andalucía, Cataluña y la Comunidad de Madrid y, más concretamente, el proceso que se lleva a cabo en las Agendas de Vitoria-Gasteiz, Barcelona y Calviá.

HERAS HERNANDEZ, Francisco. **Entretantos: guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad.** Valladolid: GEA, 2002. ISBN 84-607-6489-3



Esta guía facilita herramientas que permiten que la creatividad, los puntos de vista, los conocimientos, los recursos o intereses de los agentes implicados sean incorporadas a la construcción de las soluciones.

Los contenidos tratados son:

1. Ideas básicas y reflexiones de carácter general.
2. Tareas que deben acometerse para desarrollar procesos participativos.
3. Instrumentos de participación que han sido utilizados con éxito en procesos de mejora ambiental y de avance hacia el desarrollo sostenible; una serie de técnicas de negociación y resolución de conflictos; y una relación de técnicas para dinamizar reuniones.

[Acceso al texto completo del documento](#)

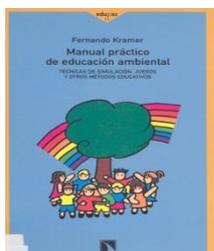
FERNANDEZ OSTOLAZA, María Asunción. **Educación para la sostenibilidad: Agenda 21 escolar: una guía para la escuela.** San Sebastián: Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Gobierno Vasco, 2002. ISBN 84-89888-31-0



Esta Guía didáctica cuenta con el apoyo técnico de los Centros de Educación e Investigación Didáctico-Ambiental (CEIDA) y forma parte del proyecto de Agendas 21 Locales puestos en marcha por distintos ayuntamientos de la Comunidad Autónoma Vasca. Su objetivo es facilitar la planificación de la Agenda 21 Escolar, analizando el porqué de una escuela comprometida con la sostenibilidad local y planteando vías para llevar a cabo proyectos educativos que avancen en esta línea.

[Acceso al texto completo del documento](#)

KRAMER, Fernando. **Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos.** Madrid: Los Libros de la Catarata, 2002. ISBN 84-8319-145-8



Ofrece un panorama general de la problemática de la educación ambiental y de su evolución en las últimas décadas y, sobre todo, aporta conocimientos prácticos básicos que permitan a los profesores adaptar las simulaciones y juegos que se proponen a diferentes situaciones particulares.

El manual está dividido en cuatro partes:

1. Se recorre someramente el camino que ha llevado al actual estado de toma de conciencia de la opinión pública sobre la importancia del medio ambiente, y al tratamiento y evolución de este tema en el ámbito educativo.
2. Métodos no tradicionales aplicables en el ámbito de la educación ambiental.
3. Principios esenciales del concepto de juego y simulación.
4. Ejemplos de juegos, con el fin de facilitar la comprensión y la aplicación de esta técnica en educación ambiental y animar a la creación de simulaciones propias.

WEISSMANN, Hilda y LLABRÉS, Antònia. **Guía para hacer la Agenda 21 Escolar.** [Madrid]: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2004, 85 p. (Naturaleza y parques nacionales. Serie educación ambiental). ISBN 84-8014-577-3



Este manual es la traducción y adaptación de la guía metodológica del programa Agenda 21 Escolar del Ayuntamiento de Barcelona. Esta ciudad aprobó su Agenda 21 Local en verano del 2002 y desde entonces 350 organizaciones (empresas, universidades, colegios profesionales, asociaciones, sindicatos, escuelas...) han firmado el Compromiso Ciudadano por la Sostenibilidad. Las escuelas que lo firman se comprometen a hacer la Agenda 21 a su nivel. La Agenda 21 Escolar toma forma propia en cada centro, que diseña su proyecto y lo concreta en lo que él mismo decide. Desarrolla un proceso participativo de revisión de los planteamientos y prácticas educativas, que conduce a acciones de mejora en el propio entorno.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental en la prevención de incendios forestales. GEA - Valladolid: Junta de Castilla y León, 2004. D.L. VA 360-2004



Manual que pretende ser una herramienta de reflexión y trabajo para todas las personas involucradas en la prevención de incendios forestales desde una perspectiva educativa. Asimismo, puede ser un material útil para otros profesionales que deseen profundizar en la dimensión social de la prevención de incendios.

En este volumen se desgranar las causas y motivaciones por la que se producen incendios forestales en nuestro ámbito territorial, desvelando cómo, en una gran mayoría de los casos, éstos están vinculados a problemas socioeconómicos y de gestión del medio que deben ser abordados si realmente deseamos avanzar en la prevención de incendios.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación y participación, herramientas útiles para la gestión forestal. GEA - Valladolid: Junta de Castilla y León, D.L. VA 323-2004



Este manual nace con la vocación de ser un instrumento útil de trabajo para quienes, desde la educación ambiental o desde una perspectiva social, pretenden mejorar la relación que las personas tenemos con nuestro entorno. De forma específica, pretende cubrir un espacio escasamente tratado hasta la actualidad: el ámbito de la gestión forestal, disciplina cuyo objetivo es conservar en el mejor estado posible las masas forestales, procurando al mismo tiempo obtener de ellas un beneficio económico y social.

[Acceso al texto completo del documento](#)

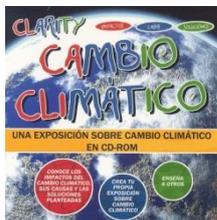
CELORIO, Gema. Cuaderno de trabajo de educación para el desarrollo [Recurso electrónico] / revisión de contenidos y textos, Gema Celorio Díaz [Bilbao]: UNESCO Etxea, 2004



Trabajo llevado por UNESCO Etxea, el Grupo de Sensibilización y Educación para el Desarrollo de Bizkaia de la Coordinadora de ONGD de la CAPV, en colaboración con los centros educativos, las ONGD y los Berritzegune. Surgió de la necesidad experimentada por parte de múltiples agentes involucrados en la Educación para el Desarrollo de la Comunidad Autónoma del País Vasco de realizar un diagnóstico participativo que permitiese valorar la situación actual en relación a las actividades que se están realizando en este campo para poder, en base a ello, diseñar conjuntamente estrategias que permitan mejorarla.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Clarity: cambio climático: una exposición sobre cambio climático en CD-ROM [Recurso electrónico]. Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, 2005 (Revisada en 2012)



¿Cuáles son las causas del calentamiento global? ¿Cómo nos afecta? ¿Cómo podemos colaborar a la protección del clima? Este CD incluye 17 carteles listos para ser impresos, así como información complementaria y actividades para conocer los impactos, las causas y las soluciones que se están planteando en relación con el cambio climático. Estos recursos permiten que un centro educativo, una asociación cultural, un ayuntamiento o cualquier otro grupo interesado pueda producir su propia exposición sobre cambio climático y mostrarla al público.

[Acceso a la descarga de la exposición](#)

BERMEJO GARCÍA, Andrés... [et al.] Once historias sobre participación ambiental y algunas reflexiones compartidas. Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales, D.L. 2005. ISBN 84-8014-641-9



Este libro recoge las aportaciones y experiencias del **Seminario sobre Participación y Educación Ambiental**, que forma parte del Programa de Seminarios Permanentes creado en 1999 por el Ministerio de Medio Ambiente - CENEAM.

En él se exponen once historias de participación ambiental realizadas en contextos diversos, en distintas regiones españolas, sobre temáticas variadas, y con metodologías, finalidades y protagonistas diferentes. Todas son iniciativas de mejora del entorno que tienen en común el ser posibles a través de la participación, y que aportan una reflexión crítica sobre sus propios procesos y resultados, ya que en todos los casos son experiencias con varios años de rodaje.

[Acceso al texto completo del documento](#)

GARCÍA FERNÁNDEZ, Javier, SAMPEDRO ORTEGA, Yolanda. *Un viaje por la educación ambiental en España: una visita a algunas de las iniciativas promovidas desde la administración general y autonómica tras la publicación del Libro Blanco. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2006. ISBN 84-8014-673-7*



Este documento es el resultado de un estudio puesto en marcha por el Ministerio de Medio Ambiente atendiendo a la propuesta realizada desde el Seminario Técnico sobre Estrategias de Educación Ambiental para conocer en qué medida las recomendaciones y el espíritu del Libro Blanco han calado en la práctica de la educación ambiental promovida desde las administraciones general y autonómica, identificando aquellas iniciativas más relevantes, con la idea de disponer de un mapa de ruta que pueda inspirar las futuras actuaciones de educación impulsadas desde estos ámbitos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación- Roma: FAO, 2006. ISBN 978-92-5-305408-4



Este manual, para escolares de 9 a 14 años, guía al lector a través de todos los pasos para planificar y llevar a cabo un proyecto de huerto: su objetivo, cómo obtener ayuda, preparar el terreno, y las distintas etapas del cultivo de los vegetales. Hay secciones sobre cómo organizar el trabajo, y se dedica un capítulo aparte a la motivación. En los apéndices hay fichas de alimentos, fichas sobre nutrición y notas de horticultura sobre algunos cultivos comunes.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guías prácticas voluntariado ambiental. [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, D.L. 2006



La colección **Guías Prácticas de Voluntariado Ambiental** ofrece recursos formativos para las personas y asociaciones que realizan voluntariado ambiental. Cada una de ellas se centra en alguna de las áreas temáticas más habituales en este ámbito: Reforestación Participativa, Varamientos de Especies Marinas Amenazadas. Construcción en Piedra Seca, Itinerarios en el Medio Natural, Andarrios, Gestión y Dinamización de Grupos de Voluntariado Ambiental

[Acceso a las guías en texto completo](#)

CAMPOS FERNÁNDEZ DE PIÉROLA, Santiago... [et al.] *EnREDando: herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la Red Natura 2000*. Madrid: Fundación Fernando González Bernáldez, 2007. ISBN 978-84-932979-9-2



La elaboración de este manual se enmarca en el desarrollo del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español, y es el resultado de la colaboración entre EUROPARC-España y el CENEAM, que cuentan con una amplia trayectoria en materia de comunicación y participación ambiental. Pero, sobre todo, el manual es un material práctico y manejable resultado de un esfuerzo colectivo de los técnicos con experiencia directa en la aplicación de herramientas sociales a la planificación y gestión de espacios naturales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula para el docente. -- [A Coruña]: Xunta de Galicia, 2008



Recurso para Educación Secundaria que fomenta las propuestas colectivas de cambio e intervención en el entorno, a la vez que promueve la reflexión sobre la sociedad de consumo y el papel de la ciudadanía en ella. **Bloques temáticos:** Bloque I - Tecnología: teléfonos móviles y consumo. Bloque II - Moda: ropa deportiva, ropa de vestir, publicidad y marcas. Bloque III - Alimentación: los modelos de comportamiento alimenticio, alimentación ecológica. Bloque IV - Medioambiente: reciclaje, reutilización frente al consumo abusivo. Bloque V - Ocio y tiempo libre: ¿lugares de ocio = lugares de consumo?

[Acceso al texto completo del documento](#)

Día Mundial del Control de la Calidad del Agua / [coordinación, Federico García y Alejandro Puig]-- [Madrid: Asociación para la Defensa de la Calidad de las Aguas], 2008. D.L. M 35952-2008



Este manual pretende introducirnos en el genial mundo de los ríos. Facilitando la realización de actividades planteadas para los muestreos del Día Mundial del Control de la Calidad del Agua. Plantea las siguientes actividades:

- Observa y describe el río
- Estudia las presiones sobre el río en el lugar de muestreo, apuntándolas en la casilla correspondiente del manual.
- Mide los indicadores químicos y fisicoquímicos, siguiendo las instrucciones para medir cada parámetro
- Calcula el índice de macroinvertebrados acuáticos en el lugar de muestreo
- Estudia la vegetación de ribera, identificando las especies y diferenciando si son autóctonas o alóctonas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Los jardines del jardín: guía educativa del Jardín Botánico de Córdoba: 6 propuestas para descubrir / Zumaya Ambiente Creativo-- Córdoba: IMGEMA, D.L. 2008



El Jardín botánico de Córdoba fue creado por el Ayuntamiento de Córdoba en 1987 como un espacio destinado a la investigación del mundo vegetal para lo que contó con la participación de la Universidad de Córdoba, vinculada al proyecto desde entonces. Hoy día sus instalaciones recogen un museo de paleobotánica, invernaderos de exposición, un museo de etnobotánica y otros equipamientos que lo han convertido en un espacio idóneo para la visita, el aprendizaje, el ocio y la participación de actividades.

Esta guía presenta una variada oferta de itinerarios para disfrutar de este jardín:

- Itinerario 1: Un jardín junto al río.
- Itinerario 2: La vuelta al mundo desde la huerta
- Itinerario 3: Especies en peligro.
- Itinerario 4: Entre fósiles vivientes.
- Itinerario 5: Nuestros bosques, el monte mediterráneo.
- Itinerario 6: Brazos, troncos y otras extremidades.

En el DVD además de incluir la guía educativa en formato pdf, incluye una atractiva guía con la propuesta de actividades propuestas para los seis itinerarios con los materiales para su desarrollo.

SAMPEDRO ORTEGA, Yolanda; GARCÍA FERNANDEZ, Javier. **Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales**. Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales, 2009. ISBN 978-84-8014-758-3



Selección de experiencias o buenas prácticas que, siguiendo las pautas marcadas por el Libro Blanco, pueden inspirar la acción para desarrollar programas de educación ambiental en el ámbito local. Los contenidos están organizados en cinco bloques temáticos: Buenas prácticas y experiencias desarrolladas en el contexto de las Agendas 21 Locales; Redes de entidades locales como instrumentos útiles para la extensión del conocimiento adquirido; Programas promovidos y liderados por las entidades locales cuyos destinatarios principales son los escolares; Equipamientos de educación ambiental promovidos desde las entidades locales en los que se han concentrado los programas, servicios y recursos que se dedican a la educación ambiental en los municipios; Abanico de experiencias, programas e iniciativas dispares entre sí y que, por su naturaleza, no tienen cabida en los apartados

anteriores.

[Acceso al texto completo del documento](#)

SAMPEDRO ORTEGA, Yolanda; GARCÍA FERNÁNDEZ, Javier. *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid: Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado Investigación e Innovación Educativa, 2009



Libro en PDF en el que se recopilan y analizan una gran diversidad de programas y experiencias de educación ambiental en los centros educativos españoles, algunas en el contexto de las ecoescuelas, escuelas verdes, ecoauditorías escolares...

[Acceso al texto completo del documento](#)

ROMÁN, Marta, PERNAS, Begoña. *¡Hagan sitio, por favor!: La reintroducción de la infancia en la ciudad*. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2009. ISBN 978-84-8014-744-6



La infancia es el hilo de esta publicación, una reflexión que muestra que hablar de la ciudad y los niños supone conocer cómo, con qué procesos y discursos se fue excluyendo a los niños del diseño de la ciudad y de la realidad de sus calles. Pero al mismo tiempo, el tema permite comprender mejor qué es la infancia, espacio vital definido por la mirada experta; qué es la ciudad, espacio igualmente ordenado por la mirada racionalizadora de los poderes; qué supone la crisis de ambas en el momento actual.

Estudiar la ciudad y los niños implica comprender la relación entre los usos y prácticas urbanas y la infancia, pero también analizar productos culturales tan singulares como el uso de la informática por parte de niños y jóvenes, la forma de vivir la ciudad de unos y otros, las formas de relacionarse entre sí y con los espacios

cotidiano.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Guía pràctica de compra verda escolar: bones pràctiques a les escoles de Badalona [en línea]
Badalona: Ajuntament de Badalona, Àrea de Medi Ambient, 2009



Guía que ofrece un modelo para que las escuelas puedan desarrollar y llevar a cabo los procesos de ambientalización interna y de compra verde. Se ha elaborado a partir del diagnóstico de compras de seis escuelas de Badalona participantes en el proyecto "Ambientalización interna en las escuelas".

Para facilitar la tarea, la guía está estructurada en cinco capítulos temáticos: material escolar y de oficina; equipos informáticos y ofimáticos; limpieza y recogida de residuos; comedor; mantenimiento del edificio. En cada capítulo se presentan los pasos a seguir para incorporar criterios ambientales en el ciclo de adquisición, uso y tratamiento como

residuo de cada tipo de producto. Cada paso identificado incluye una serie de actuaciones para implementar la compra verde escolar. Estas actuaciones están descritas a modo de ejemplo de una buena práctica llevada a cabo por una de las seis escuelas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Envases y residuos de envases: manual del profesorado. Valencia: Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; Madrid: ECOEMBES. D.L. 2009. D.L V 949-2009



Este material pretende ser una herramienta en manos del profesorado, diseñada como material de apoyo para facilitar su labor.

Su contenido se corresponde con algunos temas específicos del currículo escolar, y está relacionado intrínsecamente con otros de ellos por lo que al profesorado podrá interesarle uno, varios o todos los epígrafes que contiene según sus propias necesidades. Por este motivo, la publicación dispone de un contenido teórico suficiente como para preparar una unidad didáctica referida a los envases ligeros y

sus residuos, pero está redactada de manera que el profesor o profesora pueda escoger el grado de detalle hasta el que quiere profundizar.

A lo largo del texto, se muestran las ideas principales, los mensajes clave, de manera resumida y se destacan algunas otras ideas que pueden invitar a la reflexión del alumnado. Se proponen también algunas actividades adaptadas según tres grupos de edad, presentadas en forma de fichas fotocopiables para su trabajo en el aula.

CHAPON, Denis. HERNANDEZ, Israel. HABERMANN, Hanna. **Abuela grillo** [videograbación]. [Viborg, Dinamarca]: The Animation Workshop, 2009



Abuela Grillo es un corto de animación, sin diálogos, resultado de una iniciativa de intercambio cultural entre jóvenes artistas de Bolivia y Dinamarca y en la que participan animadores bolivianos y del departamento de formación pedagógica de [The Animation Workshop](#). Está basado en un cuento mítico de la literatura prehispánica boliviana, un relato indígena Ayoreo (pueblo indígena del chaco boreal) que trata un tema fundamental del mundo contemporáneo: la lucha de los pueblos en contra de la mercantilización del agua.

[Acceso al vídeo en YouTube](#)
[Acceso al vídeo en Vimeo](#)

MATEOS GARCÍA, Javier. Bosques: un acercamiento a la ecología [en línea]. Madrid: Instituto de Tecnologías Educativas, 2009



Herramienta multimedia para el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en relación con los ecosistemas naturales, organizada en tres bloques: bosques tropicales, templados y fríos. La utilización de contenidos hipertextuales, imágenes estáticas y dinámicas, y sonidos ayudan a su identificación, al conocimiento de las relaciones que se establecen en su seno y al desarrollo de actitudes de protección del medio ambiente.

Está destinada a escolares desde 2º de ESO a 2º de Bachillerato, para las asignaturas de ciencias naturales, biología y geología, ciencias para el mundo contemporáneo y ciencias de la tierra y del medio ambiente

[Acceso a la web](#)

Envases de cartón y papel: manual del profesorado = Envasos de cartró i paper: manual del profesor. Valencia: Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; Madrid: ECOEMBES. D.L. 2010 D.L V 4135-2010



Papel y cartón. Manual para el profesor es una publicación concebida para trabajar en el aula cuestiones referidas a la generación y tratamiento de residuos, a la problemática ambiental que éstos generan y a la implicación necesaria de la ciudadanía en una gestión sostenible.

El manual se divide en dos partes fundamentales. La primera parte es fundamentalmente teórica aunque contiene algunas actividades que pueden servir de apoyo durante las sesiones dedicadas a los residuos. Probablemente el contenido puede ser excesivo para las etapas infantil y primaria, pero está

redactado de forma que el profesor pueda escoger la profundidad con que quiere tratar cada uno de los asuntos que se presenta.

La segunda parte manual es un material fotocopiable, presentado a modo de fichas que recogen actividades para los alumnos. Están divididas según grupos de edad e ideadas para que el alumnado desarrolle actitudes y valores favorables a la gestión sostenible de los residuos, en particular por lo que se refiere al reciclaje del papel y cartón

GUZMÁN VICO, Nuria Esther ... [et al.] **Agenda 21 escolar: guía de implantación.** Granada: Ayuntamiento de Granada. D.L. 2010. D.L. GR 4676-2010. ISBN 978-84-92776-12-2



La guía "Agenda 21 Escolar. Guía de implantación", es una herramienta de apoyo para la implantación de este proyecto en los centros en la ciudad de Granada.

En la ciudad de Granada se constituye la Agenda 21 Local en el año 2000, y más tarde nace la Agenda 21 Escolar como compromiso en firme de toda la sociedad educativa, desde el profesorado y alumnado hasta las familias y personal no docente.

Se parte de la idea de que el centro educativo es un pequeño modelo de ciudad, donde se refuerzan los conocimientos, la adquisición de buenos hábitos y la educación en valores. Dicho de otro modo, se reta a toda la comunidad educativa a gestionar su "ciudad" (centro) de una manera sostenible equilibrando los aspectos sociales y económicos con los medioambientales en su vida cotidiana.

[Acceso al texto completo del documento](#)

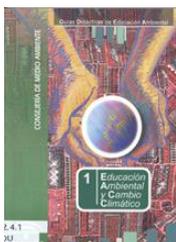
BARBERO SIERRA, Celia. **Lucha contra la desertificación y la pobreza: dos retos, una solución.** [en línea] Madrid: Fundación IPADE, D.L. 2010



Esta guía tiene el objetivo de formar y motivar tanto a los profesionales de la cooperación y la educación, como a los decisores políticos, sobre la vinculación entre la lucha contra la desertificación y el desarrollo sostenible y acerca de la necesidad de poner en marcha estrategias integrales que den respuesta a ambas cuestiones. Acerca al público lector diversas experiencias que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las poblaciones de las tierras secas, dando a conocer las causas y consecuencias socioambientales de la desertificación, especialmente para los países en desarrollo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Educación ambiental y cambio climático. Autores, Josechu Ferreras Tomé... [et al.]. [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía. D.L. 2011. ISBN 978-84-92807-68-0



Esta guía didáctica tiene como objetivo fundamental la incorporación de la problemática del cambio climático en el currículum educativo de primaria y secundaria y en los programas de formación y sensibilización de ayuntamientos, asociaciones, centros de educación ambiental y otras entidades, para favorecer la toma de conciencia sobre el cambio climático y la necesidad de actuar para reducir las emisiones de gases efecto invernadero y conservar y ampliar los bosques como sumideros de carbono.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Fora de classe: guía de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental / continguts i redacció, Joan Manel Riera ... [et al.]. Barcelona: SCEA, 2011. D.L. B 30929-2011



Esta guía es una invitación y un reto para todos aquellos equipamientos de educación ambiental y equipos de trabajo a revisar sus actividades, y a elaborar y/o concretar su propia lista de criterios de calidad. Quiere ser un documento que ayude a la reflexión de los procesos educativos que se realizan.

[Acceso al texto completo del documento](#)

MEIRA CARTEA, Pablo Ángel (coord.). **Conoce y valora el cambio climático: propuestas para trabajar en grupo.** Madrid: Fundación MAPFRE, D.L. 2011. ISBN 978-84-9844-300-4



Este recurso nace con la finalidad de contribuir al desarrollo de actividades de educación ambiental centradas en las dimensiones socialmente menos conocidas o asociadas con el cambio climático. Las propuestas didácticas reflejan la labor creativa de un amplio grupo de personas que han hecho suya la tarea de comunicar la amenaza del cambio climático y de mostrar posibles alternativas para mitigar y prevenir sus consecuencias.

Aunque dirigida inicialmente a estudiantes de secundaria, pretende dar respuesta también a los interrogantes que la población, en general, se puede plantear en torno al cambio climático.

[Acceso al texto completo del documento](#)

ROMÁN RIVAS Marta; SALÍS CANOSA, Isabel. **Camino escolar: pasos hacia la autonomía infantil.** FEMP. D.L. M 45125-2011



Material dirigido a grupos y entidades interesados en promover un cambio en las pautas de movilidad de los menores: centros educativos, organizaciones de madres y padres, asociaciones vecinales y entidades locales... La guía, que se ha nutrido de distintas experiencias llevadas a cabo en España y en otros países, es un material divulgativo que cubre todos los aspectos a tener en cuenta para la puesta en marcha de rutas seguras al colegio: contenidos y actividades educativas; metodologías para abordar el análisis de la movilidad; metodologías para analizar el espacio urbano; soluciones técnicas para un tráfico más calmado y la creación de itinerarios peatonales y ciclistas; y referencias para inspirar nuevas iniciativas.

[Acceso al texto completo del documento](#)

En el camí de l'escola sostenible: una nova guia per fer l'Agenda 21 Escolar / continguts i redacció, Hilda Weissmann i Teresa Franquesa. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient, Departament de Control i Disminució de la Contaminació Acústica, 2011. D.L. B 34800-2011



Guía destinada para acompañar a los centros educativos de Barcelona en su camino hacia la sostenibilidad. Para las personas implicadas en este proyecto es un placer porque no se trata de una propuesta teórica, como fue la guía que sirvió para el lanzamiento del Programa Agenda 21 Escolar, sino que esta de ahora es un libro vivo, nacido de las experiencias reales de los centros y del diálogo entre sus protagonistas.

En las páginas de la guía se intenta seducir al lector, para que se enrole y se involucre en este viaje. Se expone su propósito, los hitos que deben indicarse en la ruta, con qué recursos se cuenta... Y, sobre todo, se explican las aventuras experimentadas, logros y fracasos reales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Apropa't als parcs!: guia informativa i proposta d'activitats per implicar-te als espais verds de la ciutat / Coordinació, continguts i redacció, Laia Capdevilla i Hilda Weissmann. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient, Departament de Control i Disminució de la Contaminació Acústica, 2011. D.L. B 32710-2011

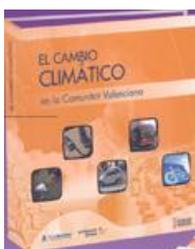


Este material es fruto de una experiencia educativa que se inició en el año 2005 por iniciativa del Institut d'Educació i l'Àrea de Medi Ambient del Ajuntament de Barcelona con el propósito de fortalecer los lazos entre los parques y los centros educativos de la ciudad.

Incluye una información básica sobre el contexto, una descripción de la metodología propuesta, con una colección de actividades a desarrollar y adaptar a cada tipo de centro y una lista de recursos y referencias a información adicional.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El cambio climático en la Comunitat Valenciana / [autor, José E. Capilla Romà]. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge, Direcció General per al Canvi Climàtic, 2011. D.L. Z 2226-2011



Esta publicación complementa la serie de unidades didácticas sobre temática medioambiental editadas por la Generalitat Valenciana, "El recorrido de los residuos", "La calidad del aire" y "El ciclo del agua". La unidad didáctica está dirigida a los jóvenes, fundamentalmente a los alumnos y profesores de segundo ciclo de ESO, bachillerato y ciclos formativos, su objetivo es aproximar a los estudiantes, a uno de los problemas ambientales más importantes de nuestra sociedad, sensibilizando y formando sobre el cambio climático y la incidencia que esta cuestión tiene sobre el desarrollo sostenible de la Comunitat Valenciana.

[Acceso al texto completo del documento](#)

GILLE, Hélène [redacción y concepción del proyecto]; LE BERRE, Michel [asesor científico]; SCHAAF, Thomas. **Una manera creativa de educar sobre el medio ambiente: material educativo para los países situados en zonas montañosas: manual del profesor** [Recurso electrónico] [Madrid: UNESCO, 2011]. ISBN 978-92-3-104159-4



Publicación destinada a profesores de enseñanza secundaria y a los del último ciclo de educación primaria que viven en ecosistemas montañosos, normalmente caracterizados por unas condiciones climáticas y ambientales rigurosas y que suelen padecer problemas de erosión activa. El objetivo es ayudarles a comprender mejor los problemas ambientales de su región y estimularles a buscar posibles soluciones.

[Acceso al texto completo del documento](#)

GALLEGO BERNARD, María Soledad. *Manual de conservación: actuaciones administrativas y judiciales para proteger la biodiversidad* [Recurso electrónico] / María Soledad Gallego Bernad y Juan Carlos Atienza. Madrid: SEO/BirdLife, 2011. D.L. M 11906-2012



En este manual, en formato PDF, se describen algunas de las acciones más comunes de conservación que se llevan a cabo en una asociación conservacionista, y que en muchos casos puede realizar también cualquier ciudadano. Se explican episodios de veneno, captura de especies, destrucción de hábitats, contaminación de ríos y humedales, proyectos que afectan a la biodiversidad o vertederos entre otros, y para cada hecho se proporciona la normativa aplicable y las acciones que se pueden emprender a través de tablas o esquemas, todo con un lenguaje divulgativo.

[Acceso al texto completo del documento](#)

52 gestos por la biodiversidad [traducida y adaptada por la Comisión Europea, Dirección General de Medio Ambiente; redacción final de los textos, Charlotte Degueldre; traducción y adaptación al euskera, Ihobe]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2012. D.L. BI 2243-2012



La Sociedad de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco Ihobe, ha publicado un folleto que recoge 52 gestos por la biodiversidad, contiene 52 sugerencias para proteger la biodiversidad que ayudarán a marcar una diferencia cada semana del año. En concreto, la publicación recoge sugerencias sobre cosas prácticas que se pueden realizar cada día, pequeños gestos para aumentar la sensibilización en la comunidad, además de contribuir a la investigación observando y registrando datos sobre la vida salvaje y los ecosistemas. El folleto también incluye información sobre técnicas sostenibles en el jardín y sobre proyectos de construcción y bricolaje.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El oso entra en clase. Santander: Fundación Oso Pardo, 2012



El proyecto de educación ambiental DEJANDO HUELLA, promovido por la Fundación Oso Pardo (FOP), está compuesto por unidades didácticas que contienen materiales fácilmente descargables para su aplicación multiplicadora en el aula y en las salidas de campo con los estudiantes. Aunque está orientado para ser utilizado fundamentalmente por el profesorado de zonas oseras, siguiendo el criterio de cobertura también puede ser aprovechado por docentes de otras regiones para trabajar temáticas relacionadas con la conservación del oso pardo.

Estos materiales están destinados al segundo y tercer ciclo de Primaria, incluyendo un cuaderno de actividades para el alumnado, material específico para el profesorado (un cuaderno didáctico, un cuaderno sobre el oso pardo y un fichero de especies) y

material complementario para trabajar con el alumnado: dos láminas 'el país de los osos' y 'encuentra la comida'

[Acceso al texto completo del documento](#)

El oso en la ESO; El oso en el siglo XXI. Santander: Fundación Oso Pardo, 2012. D.L. SA 815-2012



La Fundación Oso Pardo (FOP) es una ONG que desde 1992 trabaja para contribuir al estudio y conservación del oso pardo, de su hábitat y su entorno cultural, a través del proyecto de educación ambiental DEJANDO HUELLA, compuesto por unidades didácticas que contienen materiales fácilmente descargables para su aplicación multiplicadora en el aula y en las salidas de campo con los estudiantes. Aunque está orientado para ser utilizado fundamentalmente por el profesorado de zonas oseras, siguiendo el criterio de cobertura también puede ser aprovechado por docentes de otras regiones para trabajar temáticas relacionadas con la conservación del oso pardo.

El profesorado y el alumnado del ciclo de Secundaria disponen de diferentes materiales para trabajar en el aula: cuadernos didácticos para el alumnado y el profesorado, adaptado a cada uno de los ciclos; un material teórico sobre el oso pardo y fichas de especies vegetales presentes; un dossier de prensa, y material complementario -lámina 'el país de los osos' y audiovisuales.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Vive el comercio justo en las aulas [en línea] Madrid: SETEM, 2012

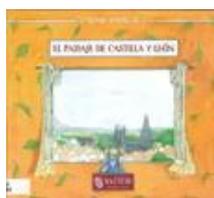


Guía que pretende ser una ayuda para el profesorado de primaria y secundaria como actor principal de la educación para el desarrollo entendida como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida) a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el norte como en el sur, que sea participativa y comprometida con la solidaridad, y cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

[Acceso al texto completo de la guía didáctica](#)

[Acceso al texto completo de las fichas de las unidades didácticas](#)

El paisaje de Castilla y León / redacción de contenidos, Joaquín Romano Velasco-- [Valladolid]: Fundación Villalar de Castilla y León, D.L VA 979-2012. ISBN 978-84-938883-3-6



La estructura de esta unidad didáctica se organiza en dos bloques temáticos que forman una secuencia en la que la primera parte se ofrecen nociones básicas que facilitan la caracterización del paisaje, imprescindible para reconocer el auténtico significado del término paisaje. En el segundo bloque, la propuesta va encaminada al reconocimiento de los elementos y relaciones que facilitan la proyección de los paisajes personales en los paisajes más comunes de Castilla y León.

En la unidad didáctica se diferencian claramente el apartado dirigido al alumnado y la guía de apoyo al profesor:

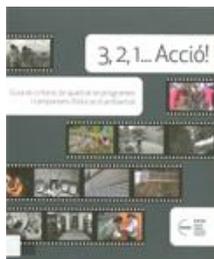
- El apartado dirigido al alumnado, está basado en la sencillez y proximidad que los alumnos tienen con el paisaje, con ilustraciones de apoyo y textos que dan sentido a las imágenes, y a la propuesta de actividades ofertada.
- El apartado dirigido al profesor está a su vez dividida en dos partes, la primera plantea los fundamentos didácticos que sirven de guía a la unidad didáctica. En la segunda denominada "Notas del profesor" se facilitan aclaraciones o puntualizaciones técnicas sobre los conceptos y nociones ofrecidas al alumno a lo largo de la Unidad.

Participació i educació ambiental un recurs per a la gestió del territori als espais naturals protegits [equip redactor, Olga Conde Campos, Júlia Mérida Conde, Joan Manel Riera Vidal, Lluís Pagespetit Blancafort i Ariadna Pomar León. 1ª ed. Barcelona: SCEA, 2013. D.L. B 14353-2013



El objetivo de esta publicación es facilitar la puesta en marcha de nuevos procesos participativos que promueve la educación ambiental, en este caso dirigido a los espacios protegidos, a través de sus actores y entidades implicados. Está redactado en forma de trabajo de campo cronológico porque así es más fácil seguir los diferentes momentos del proceso y también poder analizar las diferencias que son propias en la aplicación de cada contexto. Cada uno lo aplicará a su manera, pero hay que tener en cuenta que esto es una propuesta inacabada, que requiere adecuaciones que respondan a la propia realidad.

3, 2, 1 Acció!: guia de criteris de qualitat en programes i campanyes d'educació ambiental [Continguts i redacció, Andreu Sayó ... et al.]. 1ª ed. Barcelona: SCEA, 2013. D.L. B 4767-2013



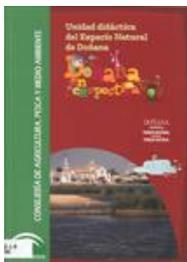
Esta guía pretende ayudar a tomar decisiones: a las administraciones que deciden que políticas educativas quieren llevar a cabo, que impulsan o no de determinados programas o campañas; a las empresas de servicios de educación ambiental, que han de aplicar metodologías adecuadas a cada contexto, que han de analizar estrategias y facilitar nuevas propuestas de aprendizaje; a los educadores y a los formadores que, como buenos profesionales, saben que han de renovar y mejorar constantemente su tarea docente.

Para tomar decisiones es necesario disponer de herramientas y, en este caso, de criterios e indicadores de una educación ambiental que no podemos permitir que no

sea de calidad.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Unidad didáctica del espacio natural de Doñana: Doñana en perspectiva [autora-es, Ana María Jiménez Talavera, Javier Esquivias Segura, Juan Miguel Matutano Cuenca, Antonio Manuel Sánchez Dobado, Alfonso Rodríguez de Austria] [Sevilla]: Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, D.L. SE 351-2013



Unidad didáctica que recoge la experiencia de muchos años y esfuerzos, y que permite el perfeccionamiento continuo del proceso educativo en Doñana. Trata de ofrecer a los centros escolares de primaria, contenidos y actividades que faciliten al profesorado su trabajo en mostrar a los niños y a las niñas de esta Comarca a la realidad del lugar en el que viven.

La guía es una herramienta facilitadora, que sirve para reflexionar conjuntamente sobre las características y situación de la Comarca, las implicaciones para las personas, y algunas ideas para completar el conocimiento sobre este territorio, así como para participar en la resolución de la problemática local-global ante la que nos

encontramos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático 2013 / Pablo Ángel Meira Cartea (dir.); Mónica Arto Blanco, Francisco Heras Hernández, Lucía Iglesias da Cunha, Juan José Lorenzo Castiñeiras, Pablo Montero Souto-- Madrid: Fundación MAPFRE, D.L. 2013



La comprensión de cómo la población percibe y representa el cambio climático y los riesgos que comporta a nivel global y local, debe constituir una parte fundamental de la base sobre la que han de trabajar comunicadores, educadores, encargados de tomar decisiones y científicos que centran su labor en este campo. En cualquier sociedad, si la amenaza no es representada, comprendida y valorada por la población de forma profunda y ajustada a la realidad, será difícil, sino imposible, legitimar y poner en marcha políticas de respuesta que cuenten con el consenso de la población y la comprometan en su implementación.

La metodología de este estudio sigue el diseño utilizado en ocasiones precedentes, un cuestionario de 50 preguntas con más de 200 ítems, en esta versión se han

introducido algunas cuestiones nuevas, principalmente orientadas a explorar como la población española percibe y valora los vínculos que existen entre el cambio climático y la salud humana.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España [en línea]: servicios de los ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano (EME). Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente: Fundación Biodiversidad: Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (EME)



Materiales educativos elaborados dentro del proyecto científico de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (EME), que pretenden contribuir a la difusión de la situación de los ecosistemas, sus servicios y la biodiversidad para el bienestar humano, y facilitar la transición hacia la sostenibilidad de la sociedad española.

Consisten en varias presentaciones dinámicas que se pueden adaptar a diversos contextos educativos, y están disponibles online de manera libre y gratuita para su

descarga, así como una guía de apoyo para el profesorado.

[Acceso al texto completo del documento](#)

De aventuras por el parque nacional de la Sierra de Guadarrama. Madrid: SEO/BirdLife, 2013. D.L. M 34875-2013. ISBN 978-84-940398-5-0



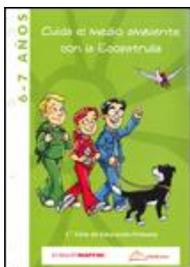
Esta publicación, con un cómodo formato de cuaderno de espiral para su utilización en las salidas al campo, pretende ayudar a los más pequeños a conocer la Red de Parques Nacionales y en concreto el de la Sierra de Guadarrama.

El cuaderno contiene una colección de fichas de los 15 parques nacionales que forman la Red, con información sobre su ubicación ¿Qué le hace especial, que plantas y animales destacados están presentes en el parque, vocabulario específico del parque y un apartado donde conoceremos alguna curiosidad relacionada con el parque.

La publicación realiza una propuesta de sendas para disfrutar sobre el terreno y caminar, e incluye algunas láminas que ayudan a descubrir los increíbles habitantes

que podremos encontrar en ellas.

Contenidos didácticos, SÁNCHEZ, Eva, RODRÍGUEZ, Fernando; LÓPEZ, Verónica; GÓMEZ, Javier; dirección técnica, SÁNCHEZ GÓMEZ, Manuel; pedagogía, MANCHENO, Raquel. **Cuida del medio ambiente con la ecopatrulla: educación primaria: fichas didácticas de energía, agua y residuos.** Madrid: Fundación MAPFRE, 2013



Estos materiales pretenden ser una herramienta para profesores, profesoras, padres, madres, y contribuir a que alumnos y alumnas aprendan a contemplar el medio ambiente como un sistema y reconozcan algunas interacciones simples entre los elementos que lo forman, incluidos la población humana y, por tanto, uno mismo.

Los contenidos se estructuran en tres grandes bloques, incluyendo para cada uno el Cuaderno del profesor y colección de fichas del alumno: Agua, Energía, Residuos. Este objetivo se aborda a partir de actividades diversas centradas en tres conceptos fundamentales estrechamente relacionados con el medio ambiente: el agua, la energía y los residuos. Todas las actividades tienen un carácter fundamentalmente lúdico y sirven de complemento y refuerzo a las actividades propuestas en los libros

de texto. Por otro lado son actividades que fomentan la reflexión y el debate, lo que permite además trabajar objetivos como la argumentación, el respeto por los turnos de palabra, la expresión de las opiniones propias y el respeto por las ajenas.

Guió, realització i fotografia, BRAGA, Amanda; LLERENA I BITÀCORA, Germán Films; muntatge Jordi Salvat. **Sembrant futur: agroecologia escolar a Sant Cugat del Vallès.** Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona: Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, 2013

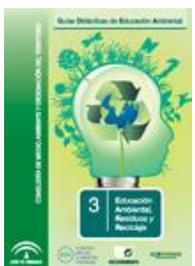


La Agroecología Escolar de Sant Cugat, contenido del programa municipal Agenda 21 Escolar, ha sido una apuesta durante diversos años, desde que el curso 2006-2007 se firmo un convenio de colaboración con el departamento de didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona, con quienes se ha creado equipo de trabajo para impulsar una red con todos los centros escolares públicos – de 0 a 18 años – del municipio y algunas escuelas privadas-concertadas.

Este documental sobre experiencias de agroecología en la escuela en Sant Cugat del Vallés, parte del objetivo de que los niños/as no pierdan el contacto con la tierra y tengan un papel participativo y crítico en el ciclo agroalimentario. Recoge entrevistas a diversos actores de la red local de la Agenda 21 Escolar con experiencia de seis años de trabajo.

[Acceso al video](#)

RODRÍGUEZ GARCÍA, Rodrigo; GÓMEZ CURQUEJO, Nieves; ZARAUZA CABRERIZO, Pablo; BENÍTEZ RODRÍGUEZ, Ana María. **Educación ambiental, residuos y reciclaje** [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía. D.L. 2013. D.L. SE 2352-2013. ISBN 978-84-92807-82-6

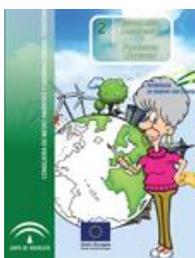


Guía didáctica sobre residuos y reciclaje, que tiene como objetivo sensibilizar sobre la problemática asociada a la generación de los residuos, dando a conocer la gestión que se realiza de dichos residuos y promoviendo un mayor compromiso por parte de la ciudadanía a través de acciones y dinámicas basadas en la metodología de la educación ambiental.

Esta guía se enmarca dentro de las acciones del programa RECAPACICLA, educación ambiental sobre residuos y reciclaje, impulsado por la Junta de Andalucía, en colaboración con la FAMP, Ecoembes y Ecovidrio. Este programa, está basado en los principios y valores que propone la Estrategia Andaluza de la Educación Ambiental y responde a las medidas planteadas en el Plan Director territorial de Gestión de Residuos no peligrosos 2010-2019 de Andalucía.

[Acceso al texto completo del documento](#)

GRACIA Y CALVO, José; CASTILLO PRIETO, Raquel. **Educación ambiental y personas mayores** [Sevilla]: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía. D.L. 2013 D.L. SE 2369-2013. ISBN 978-84-92807-84-0



Esta guía didáctica pretende fomentar y facilitar el trabajo de educación ambiental con personas mayores, atendiendo a las características generales y particulares de este grupo poblacional. Es aplicable a contextos diversos: programas institucionales, centros de mayores, asociaciones, aulas universitarias de mayores, universidades populares, administraciones públicas, entidades locales, empresas de educación ambiental, etc.

La guía se organiza en siete capítulos, comenzando con una descripción básica demográfica y sociológica de la población mayor andaluza en el contexto global. Le sigue una aproximación al medio ambiente y al desarrollo sostenible, y su vinculación con la población mayor, incluyendo los problemas socioambientales más destacados.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El huerto escolar ecológico. Unidad didáctica [en línea] Madrid: AlimentAcción, Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo: VSF, Justicia Alimentaria Global: ACSUR Las Segovias, 2013



Unidad didáctica dirigida a niños y niñas de los tres ciclos de primaria, tiene como objetivo trabajar los conceptos de hambre, pobreza y desnutrición, el concepto de sur global, los sistemas de producción de alimentos, los mercados locales y mercados internacionales (tercer ciclo) y conocer sus impactos y consecuencias para el medio ambiente, la justicia social y la salud.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Tiempo de actuar: recursos didácticos para convivir y perdurar [en línea] / FUHEM Ecosocial-- [Madrid]: FUHEM, 2013



Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que vive y a desenvolverse satisfactoriamente en él. La escuela no sólo debe dotar de herramientas al alumnado para comprender y estar en el mundo, sino también para convertirse en un agente de cambio activo en él. Este blog es una herramienta para facilitar que la escuela adopte una identidad ecosocial, compartiendo recursos didácticos que trabajan diferentes aspectos de la crisis de convivencia entre las personas y el entorno.

[Acceso a la web](#)

PUEENTE ASUERO, Raúl. Guía para la creación de huertos sociales ecológicos en Andalucía [en línea]. Sevilla: Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural, 2013



Los huertos sociales tienen múltiples beneficios para los ciudadanos/as: de tipo social, mejorando la calidad de vida, las relaciones intergeneracionales, la alimentación saludable, la salud física y psicológica; de tipo económico y sobre el empleo, mejorando la renta familiar de numerosas familias, propiciando el ahorro y el consumo de productos locales; de tipo ambiental, favoreciendo la creación de espacios verdes y difundiendo la agricultura ecológica; y de tipo urbanístico, regenerando espacios baldíos y poniendo en valor solares en desuso y suelos abandonados de la actividad agrícola.

Esta Guía se organiza en seis grandes bloques que detallan todos los pasos a seguir en la creación de huertos sociales ecológicos en Andalucía por parte de ayuntamientos, entidades locales, asociaciones ciudadanas y cualquier entidad pública o privada interesada.

[Acceso al texto completo del documento](#)

El Cuarto Hocico: de cómo 12 niños y un maestro buscaron cambiar el mundo / César Bona-- 2ª reimpr--: Castellón de la Plana: Hades , D.L.CS 394-2013. ISBN 978-84-941891-1-1



En la clase primaria de un pequeño pueblo de Zaragoza, doce niños crearon el Cuarto Hocico, protectora virtual de animales dirigida por niños y consiguieron contagiar a miles de personas y remover conciencias consiguiendo que se mire a los animales con respeto.

La clave de este proyecto está en hacer que los niños sean los protagonistas, que sean ellos los agentes del cambio. Jane Goodall los pone como ejemplo de un futuro esperanzador, y doce premios nacionales e internacionales avalan su trayectoria. Algo nos indica que el cambio hacia una sociedad mejor está en la educación.

Los miembros de Cuarto Hocico proporcionan un ejemplo perfecto de cómo los niños, una vez que conocen los problemas y se les ofrece la posibilidad de actuar, se remangan la camisa entusiasmados para arreglar las cosas.

El Cuarto Hocico creó una página de Facebook, "[Children for Animals](#)", que está en inglés y en español.

El agua: por proyectos / autora, Blanca Aguilar Liébana y Ana Ciudad Pérez; ilustración, M^a Ángeles Aznar-- Madrid: Anaya,D.L. M 2822-2013. ISBN 978-84-678-3287-7



Seguindo las instrucciones de la autora, este proyecto debe realizarse cuando se reúnan las siguientes condiciones:

¿Cuándo? Mucho mejor al final del curso cuando aprieta el calor, porque es más fácil andar por ahí mojados y secarse rápidamente, pero también en otoño antes de que empiecen las lluvias.

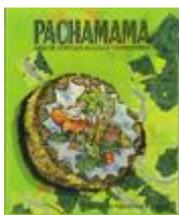
¿Cuánto tiempo? Es un proyecto revoltoso como el agua; puede llevarse a cabo de una vez en dos o tres semanas, o en muchas veces, en varias temporadas a lo largo de todo el ciclo, un poquito cada curso

¿Qué necesitas? ¡Agua!, claro, que se puede tocar, vaciar... Piscinas hinchables y barreños; si hace calor la equipación completa (bañador, toalla, crema bronceadora, chancas...) algunos materiales y sustancias para experimentar... ¡Y perder el miedo a mojarse!

La carpeta contiene:

- Soportes de trabajo individual, colección de fichas con ilustraciones relacionadas con el agua
- Baraja de vocabulario
- Letras troqueladas
- Libro de información

Pachamama: juego de estrategia ecológica y supervivencia / idea original, Antonio García Vinuesa; ilustraciones, Adriana Valenzuela-- [S.l.: Antonio García Vinuesa, 2013?]



El Pachamama es un juego educativo que permite entrar en contacto con conceptos de ecología, creando conciencia medioambiental, a la vez que nos encontramos inmersos en las estrategias que cada cual considere más beneficiosas para la supervivencia de sus especies.

El juego nos da la posibilidad de crear hábitats y entornos, poblarlos con seres vivos animales o vegetales creando comunidades biológicas. Reproducimos y hacer frente a todos los acontecimientos climáticos, geológicos y biológicos que surjan en nuestro camino hacia la supervivencia. No olvidemos que el ser humano siempre dejará su

huella en el medio ambiente y puede ser un obstáculo para tu desarrollo y el de nuestro ecosistema

Los hábitats representados son: Hábitats terrestres: bosque o pradera; y Hábitats acuáticos: ríos o humedales

Existe una [versión on-line del juego](#)

13 itineraris, 31 propostes per conèixer i viure el territori. Barcelona: SCEA, 2014. D.L. B 5553-2014



Este documento nos presenta una propuesta con trece itinerarios por diferentes espacios de Cataluña, con treinta y una propuestas para amenizar el camino, para descubrir en grupo pequeño, detalles que, a menudo, cuando paseamos entre montañas, agua, vegetación, castillos, pájaros, se escapan de nuestra percepción.

Una propuesta para descubrir de una manera diferente, tocando, imaginando, dibujando..., con la finalidad de fomentar las vivencias sensoriales y afectivas. Los autores han procurado que las propuestas pedagógicas estén pensadas teniendo en cuenta el multinivel, es decir, escogidas por su alto grado de adaptabilidad a diferentes edades y conocimientos previos de los usuarios, y con la voluntad de alcanzar nuevos aprendizajes, orientando las propuestas en los tres ámbitos

siguientes: reconocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y valoración

Fundación Biodiversidad. Experiencias de custodia del territorio. [en línea]. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2014



Publicación que recopila y difunde proyectos e iniciativas de custodia del territorio, de las que se han seleccionado 48 experiencias de éxito, que consolidan la custodia del territorio como herramienta de conservación de la naturaleza en el ámbito privado.

Las **Experiencias** se presentan de forma resumida en formato de fichas, de fácil consulta, y han sido clasificadas en función de la temática principal de los acuerdos de custodia puestos en marcha: educación ambiental y voluntariado, custodia de especies de flora y fauna, custodia y caza, custodia agraria y agroforestal, custodia de ríos y humedales, custodia marina, custodia urbana y periurbana, y custodia y turismo.

[Acceder al texto completo del documento](#)

Coordinación, Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMA). Ayuntamiento de Zaragoza; selección realizada por la Red de Centros de Información y Documentación Ambiental RECIDA]. **Guía de recursos: agricultura urbana, huertos urbanos, huertos escolares**. Madrid: (imprime AEMET, 2014). D.L. M 2668-2014



Interesante iniciativa de recopilación de publicaciones y recursos informáticos sobre agricultura urbana y periurbana; huertos de ocio y huerto escolar. Se trata de una selección y guía de recursos abierta a los comentarios y nuevas aportaciones de los lectores, ponentes y asistentes al IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural: campo y ciudad. Un futuro común.

La guía permite navegar, descargar o localizar gran parte de esas referencias tanto en la web como en las diferentes bibliotecas y centros de documentación que han

colaborado.

Como propuesta de la Red de Bibliotecas (RECIDA), y coordinada por el Centro de Documentación del CENEAM, permite visibilizar el potencial informático de estos centros repartidos por todo el territorio del Estado

Sin duda es una guía de gran utilidad para todos los profesionales vinculados con el desarrollo rural, la agricultura, la educación ambiental y el medio ambiente, además a través de ella se han dado a conocer los centros y bibliotecas como apoyo es fundamental para su formación permanente y para llevar adelante sus iniciativas y proyectos.

[Acceso al texto completo del documento](#)

FERRI, Manel [et al.] **Una movilidad al trabajo + sostenible: catálogo de experiencias y buenas prácticas** [en línea] [Madrid]: Confederación Sindical de Comisiones Obreras, 2014



La sociedad demanda cada vez más un cambio del modelo de movilidad, requiriendo alternativas al uso abusivo del vehículo privado motorizado. En esta guía de buenas prácticas se incluyen experiencias reales y exitosas que han cambiado la manera cotidiana de desplazamiento al trabajo en España y en otros países de nuestro entorno, que pueden servir de ejemplo en las empresas y en el entorno donde éstas se localizan (polígonos industriales, parques de actividades, etc.)

[Acceso al texto completo del documento](#)

CABALLERO, Araceli. **Protozoos insumisos. Ciudadanía y consumo responsable: de cómo reivindicar la ciudadanía en tiempos de consumo irrefrenable** [en línea] [Barcelona]: Intermon Oxfam, 2014 (Ciudadanía global)



A través de una narración crítica, pero sobre todo lúdica, la autora de este libro revisa las consecuencias ambientales y sociales del actual modelo de desarrollo, cómo repercuten con más fuerza en los países menos favorecidos y qué podemos hacer los ciudadanos.

[Acceso al texto completo del documento. Versión en español](#)

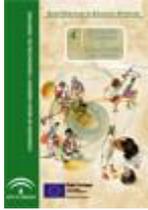
[Acceso al texto completo del documento. Versión en catalán](#)

El fulgor de la luciérnaga: cuentos para repensar la educación / Joseba Martínez Huerta-- [Madrid]: Catarata, D.L. 2014. D.L. M 8450-2014. ISBN 978-84-8319-899-5



Cuando prestamos atención a los detalles de la vida cotidiana a veces somos capaces de ver algo que nos invita a reflexionar, pero también nos hace sentir y querer hacer las cosas de una manera diferente, entonces apreciamos una oportunidad de aprender. Y es que el espacio de aprendizaje va más allá de las aulas; a través de las relaciones y nuestras acciones todos formamos parte de una comunidad educativa en la que tenemos el papel de educadores y al mismo tiempo de aprendices, por lo que compartimos una responsabilidad que requiere que desarrollemos una mirada educativa. Este libro invita a repensar la educación a través de cuentos y breves relatos que ayudan a entender lo que difícilmente se puede explicar de otra forma, conectan con nuestras experiencias y proponen prestar atención a lo importante en un contexto lleno de distracciones. Estas historias impregnan con su sabiduría nuestra vida y permiten múltiples lecturas con diversos significados y aprendizajes, por lo que cada cual deberá masticar y saborear la fruta”.

Educación ambiental y conservación del litoral / [autoría, Antón Ramírez Chamorro, José Gracia y Calvo]-- [Sevilla] : Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L. SE 1874-2014. ISBN 978-84-92807-92-5



Esta guía didáctica pretende fundamentalmente fomentar y facilitar el trabajo de educación ambiental en las zonas costeras andaluzas, llamando la atención sobre la singularidad y fragilidad del litoral y los mares, sus valores y las amenazas que sufren.

Trata de ofrecer ideas, claves y herramientas para la sostenibilidad costera y marina, a través de la educación y la participación social. La guía se dirige especialmente a educadores/as ambientales y profesorado del sistema educativo, pero resulta igualmente útil a otro tipo de educadores/as y dinamizadores/as, en contextos educativos formales y no formales, al personal técnico de administraciones públicas locales, a organizaciones y movimientos sociales de toda índole, grupos de voluntariado ambiental o de otra temática, así como a los profesionales de la educación y la comunicación ambiental.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Interpretación: para marcar la diferencia intencionadamente / Sam H. Ham-- [Sevilla]: Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP), D.L. SE 001-2015. ISBN 978-84-617-3544-7



Interpretación: para marcar la diferencia intencionadamente aporta a los profesionales de la interpretación del patrimonio no solo docenas de técnicas sobre "cómo" desarrollar productos interpretativos atendidos por personas y autoguiados, sino que también recopila los cambios producidos en nuestra manera de concebir la interpretación en la últimas dos décadas.

En este libro tan esperado, Sam se vale de los recientes avances de la investigación en comunicación para desvelar la fresca y estimulante perspectiva del objetivo último de interpretación, que guiará a los intérpretes de todas partes a nuevas y profundas vías para marcar la diferencia de forma intencionada en el desempeño de su trabajo. Sus diez capítulos ofrecen unos principios nunca antes publicadas acerca del diseño, planificación y ejecución de encuentros interpretativos temáticos, algunos de los cuales desafiarán viejas formas de pensar y señalarán a los lectores nuevas y emocionantes posibilidades creativas.

Técnicas de educación e interpretación ambiental / Federico Llorca Navasquillo, José Antonio Gómez García, Francisco J. Mansergas López-- Madrid: Síntesis, D.L. M 12671-2015. ISBN 978-84-907711-6-7



Esta publicación ofrece al lector las claves de la educación ambiental, una disciplina fundamental en la sociedad actual. Subraya la importancia de la interpretación ambiental, considerada como la mejor herramienta de comunicación, ya que, transmitiendo adecuadamente al público los valores de un lugar o hecho, promovemos su conservación. Escrita por profesionales que consagran su día a día a la enseñanza y al medio ambiente, aporta los conocimientos y las herramientas necesarias para la formación de los presentes y futuros educadores e intérpretes medioambientales. Ya sea por interés profesional o simplemente personal, cualquiera que se acerque a sus páginas encontrará en él un manual accesible, práctico y dinámico, pensado para abordar la educación e interpretación ambiental desde todas sus perspectivas.

El libro está estructurado en varios bloques:

- Bloque I: Características de la educación ambiental, este bloque dedica especial atención a los conceptos y metodologías de la educación ambiental, y a la evolución de la educación ambiental
- Bloque II: La información y documentación en la educación ambiental. Contiene dos apartados:
- Bloque III: Programa, proyectos y actividades. Dedicado a expone generalidades sobre programas de educación ambiental, y el diseño y desarrollo de programas
- Bloque IV: Práctica de la educación ambiental. Incluye un apartado dedicado a la oferta de recursos y materiales para la educación ambiental. Y otro sobre las herramientas de participación y los beneficios de la misma.
- Bloque V: Interpretación del patrimonio. El arte de la interpretación del patrimonio, y los medios interpretativos
- Bloque VI: Profesionales de la interpretación y la educación ambiental. Dedicado a la figura del educador ambiental, y a uno de los recursos de más tradición para la educación ambiental, los equipamientos y servicios de educación e interpretación ambiental.

GARCÍA CISNAL, Cristina. ROMÁN ORTEGA, Beatriz. REVILLA BARREDA Yolanda. **Descubrir para mejorar: actividades para el diagnóstico de ecoauditorías escolares en EPO y ESO, en la provincia de Palencia.** [en línea]. Palencia: Diputación de Palencia, [2015?]



Trabajar en torno a los procesos ambientales que ocurren en el centro educativo implica desarrollar propuestas que, desde la participación activa del alumnado y con la implicación del resto de la comunidad escolar, den a conocer los problemas ambientales asociados a estos procesos, sus causas, su origen, sus consecuencias, las soluciones...

El libro ofrece propuestas para el desarrollo de ecoauditorías escolares desde cuatro propuestas de trabajo: consumo de agua, generación de residuos, convivencia y relaciones entre los escolares, consumo de energía. La última parte del libro hace referencia al desarrollo de propuestas de mejora para llevar a cabo en el centro, a partir de las conclusiones obtenidas tras el proceso de investigación.

[Acceso al texto completo del documento](#)

Talleres educativos para descubrir ecodestrezas : recuperando las habilidades que nos permiten reducir el impacto ambiental en nuestra vida cotidiana y aumentar nuestra resiliencia / dirección, Francisco Heras ; coordinación, Ángel Javier España ; autores, Guillermo Almeida Murphy ... [et al.]-- Madrid : Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2015

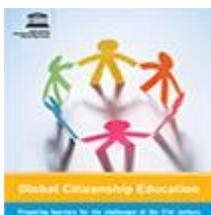


Adoptar estilos de vida más sostenibles pasa por incorporar a nuestra vida cotidiana nuevas formas de hacer. Pero los comportamientos responsables en el ámbito doméstico requieren no sólo conocimientos, sino también habilidades. A través de los talleres que se presentan en esta publicación, los y las participantes podrán conocer y dominar (o recordar) algunas de estas "ecodestrezas" que hacen posible reducir nuestra huella ecológica.

Esta publicación se ha realizado con la contribución de un amplio grupo de educadores ambientales, personas con experiencia práctica en el desarrollo de talleres didácticos, pertenecientes a la red de "Hogares Verdes"

[Acceso al texto completo del documento](#)

La educación para la ciudadanía mundial (GCE) [en línea]. -- París: UNESCO



La educación para la ciudadanía mundial es uno de los ámbitos estratégicos de trabajo del Programa de Educación de la UNESCO (2014-2017) y una de las tres prioridades de la [Iniciativa Mundial "La educación ante todo"](#), puesta en marcha en septiembre de 2012.

La GCE dota a los alumnos de todas las edades de los valores, conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental, que a su vez fomentan el respeto hacia esos principios y permiten que los estudiantes lleguen a ser ciudadanos responsables. La educación para la ciudadanía mundial proporciona a los alumnos las competencias y las oportunidades para hacer realidad esos derechos y obligaciones con el objetivo de promover un mundo y un futuro

mejores para todos.

[Acceso a la web](#)

My Green Energy Planet [en línea]. [Madrid]: WWF España, Fundación AXA



My Green Energy Planet es un juego desarrollado por WWF España y Fundación AXA enfocado a los jóvenes, que presenta un mundo virtual en el que los participantes deben realizar acciones para fomentar el uso de las energías renovables y tomar decisiones que ayuden a construir una realidad energética ambientalmente sostenible y responsable.

[Acceso a la web](#)

Jóvenes frente al cambio climático [en línea] / Los jóvenes vistos por los jóvenes, IES Puerta Bonita, Institut Pere Martell, IES Néstor Almedros, IES Imaxe e Son, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. -- [Madrid]



Proyecto desarrollado por cuatro centros educativos españoles en los que se imparten ciclos formativos de grado superior de la familia profesional de Comunicación, Imagen y Sonido. En el marco del proyecto se ha realizado un documental, mediante el trabajo cooperativo de más de 80 alumnos y 15 profesores de los diferentes centros participantes, cuyo objetivo es contribuir en la tarea de educación y sensibilización de la población joven frente al fenómeno del calentamiento global, facilitando su compromiso con las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático.

El documental está compuesto por cuatro piezas que ofrecen la visión que tienen los jóvenes de este fenómeno en las diferentes regiones climáticas de España, que van desde el clima atlántico hasta el continental, pasando por el mediterráneo e incluyendo el clima subtropical (Canarias).

[Acceso a la web](#)

Juegos geográficos [en línea]. -- Ámsterdam: EastDock Media



Juegos de preguntas, entretenidos y estimulantes, para mejorar los conocimientos geográficos de los estudiantes sobre: los países, los continentes, las regiones, la tierra, la atmósfera, los océanos, los mares, los lagos, los ríos, las montañas, las islas, los archipiélagos, los desiertos, las áreas metropolitanas, los volcanes...

Juegos geográficos es un lugar para explorar y aprender sobre el mundo, que pone a prueba los conocimientos del alumno recreando diferentes mapas mundi sobre los que 'lanza' una batería de preguntas.

[Acceso a la web](#)

A salvo y preparado: guías sobre la reducción del riesgo de desastres [en línea]. Madrid: UNESCO 2014



Tres guías que presentan conceptos, ejercicios y buenas prácticas en materia de preparación y respuesta ante los desastres, cuyos destinatarios son los alumnos de 11 a 18 años, los docentes y sus padres. La idea fundamental es que una preparación para casos de desastre y un fomento de la resiliencia sólo son posibles cuando participa toda la comunidad educativa, y que esta participación puede ser muy eficaz si se anima a los alumnos a que se involucren activamente en las actividades.

[Acceso a la guía del alumno](#)
[Acceso a la guía para docentes](#)

[Acceso a la guía para padres](#)

Festival de clipmetrajes de Manos Unidas, VI edición [videograbación]. [Madrid]: Manos Unidas



Videos solidarios de un minuto de duración que pretenden concienciar sobre el tema del hambre en el mundo incidiendo en los múltiples aspectos que lo provocan: nuestro modelo socio-económico, nuestro comportamiento personal, nuestras actitudes...



En la VI edición, los clipmetrajes se centran en tres perspectivas: la degradación medioambiental, los biocombustibles y el acaparamiento de tierras.

[Acceso a la web](#)

Medialabprado [en línea]. [Madrid]: Ayuntamiento de Madrid



Medialab-Prado es un centro cultural que se concibe como un laboratorio ciudadano de producción, investigación y difusión de proyectos sociales y culturales que explora las formas de experimentación y aprendizaje colaborativo que han surgido de las redes digitales y que están siempre en acción.

Uno de sus proyectos más interesantes es el [Laboratorio del Procomún](#), que reúne a personas de ámbitos diversos como la filosofía, la ecología, el activismo, el hacktivismo, el derecho, el urbanismo, el arte, el periodismo o la política económica. Algunos grupos de trabajo se centran en el estudio de la ciudad, la energía...

[Acceso a la web](#)

Intelligent Energy Europe Programme of the European Union. EURONET 50/50 Max [en línea]. [Bruselas]: Comisión Europea



EURONET 50/50 MAX es un proyecto del programa Intelligent Energy Europe (IEE), que tiene como objetivo movilizar el ahorro energético en los edificios públicos mediante la aplicación de la metodología 50/50 en 500 colegios y cerca de otros 50 edificios públicos de 13 países de la UE, para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

La metodología 50/50 aumenta la conciencia energética de los usuarios del edificio y los involucra activamente en las acciones de ahorro de energía. Los beneficios económicos obtenidos son compartidos por igual entre los usuarios de los edificios y la autoridad local que paga las facturas.

[Acceso a la web](#)

Aula de energía [en línea]. [Madrid]: Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid



El **Aula de la Energía** pone a disposición de niños y jóvenes una serie de recursos didácticos sobre este tema, en formato PDF: Cuadernos escolares para que los estudiantes conozcan cómo ahorrar y hacer un uso más eficiente de la energía en sus actividades diarias. Consta de seis cuadernos: dormitorio, cuarto de baño, cocina, sala de estar, iluminación, y calefacción. Colección de cuentos, cómics, poster... Y el Recorrido de la Energía para que los estudiantes conozcan lo que supone la producción, el transporte y la utilización de las distintas fuentes de energía, y consta de una colección de documentos sobre: Biomasa, Buen Uso de la Energía, Gas Natural, Petróleo, Energía Eólica, Electricidad, Energía, Energía solar, Minihidráulica,

[Acceso a la web](#)

Waterdate [en línea]. [Madrid]: Aquae Fundación



Aplicaciones creadas anualmente desde 2013 con motivo del Día Mundial del Agua y destinadas al público infantil (de 6 a 12 años), que permiten a los niños explorar la importancia de este recurso desde un punto de vista didáctico.

La primera pretende dar a conocer las dificultades de acceso al agua en algunas zonas del planeta como el Sahel. La segunda app trata sobre el agua y la energía, dos recursos con una relación muy estrecha y que inciden en tres ámbitos fundamentales: la vivienda, el bienestar y la alimentación. La tercera es un juego para dar a conocer la relación del agua con el desarrollo sostenible. .

[Acceso a la web](#)

EduCaixa [en línea]. Barcelona: Caixa Catalunya



Plataforma educativa diseñada para facilitar al profesorado medios para preparar y organizar sus clases sobre los siguientes temas: ciencia, cultura, valores sociales y educación financiera, y en función de los distintos niveles educativos (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y CF). Ofrece todo tipo de herramientas y recursos educativos para ser utilizados dentro y fuera del aula (más de 600 recursos online, kits y materiales para trabajar en el aula y más de 15.000 sesiones de talleres y actividades).

Los temas relacionados con la educación ambiental se organizan en los siguientes bloques del currículo escolar: ciencias de la tierra, ciencias de la vida, mundo y desarrollo, y medio ambiente, a los que se accede mediante un buscador. Los recursos pueden ser: imágenes, videos, podcast, infografías, interactivos y enlaces. Todos ellos incluyen objetivos didácticos, competencias a adquirir, y ejemplos de uso.

[Acceso a la web](#)

Project Noah [en línea]. [S.l.]: Networked Organisms



El **Proyecto Noah** es una herramienta que permite explorar y documentar la biodiversidad local, un recurso científico y educativo con un potencial enorme, tanto para profesionales como para aficionados a la naturaleza.

Ayudado por National Geographic, la plataforma on line del Proyecto Noah (Networked Organisms and Habitats / Red de Organismos y Hábitat), es un espacio público donde los usuarios pueden participar y contribuir como ciudadanos científicos, aportando información sobre todos los seres vivos, ya sea flora, fauna u otras formas de vida en una base de datos común.

[Acceso a la web](#)

MÁS REFERENCIAS EN:

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/biblioteca_CENEA_M_materiales.aspx



BIBLIOGRAFÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bibliografía aportada por la Asociación Española de Educación Ambiental (AEEA)

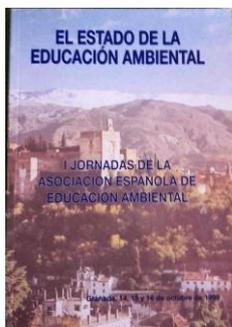
- (1) ARAÚJO, J.: La cultura ecológica. *Fundación César Manrique*. Lanzarote, 1995.
- (2) BENAYAS, J. y otros: El agua. Guía para la educación ambiental. *Gobierno de Navarra*. Pamplona, 1989.
- (3) BOLÍVAR, A.: La evaluación de valores y actitudes. *Anaya*. Madrid, 1995.
- (4) BRUNDTLAND, G.H.: Nuestro futuro común. *Alianza*, Madrid, 1988.
- (5) BUTTON, J.: ¡Háztelo verde! Mil ideas para poner ecología en tu vida cotidiana. *Integral*. Barcelona, 1990.
- (6) CADUTO, J.: Guía para la enseñanza de valores ambientales. *Los libros de la catarata*. Madrid, 1992.
La editorial *Los libros de la catarata* edita la colección “Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO – PNUMA” compuesta por 15 títulos.
- (7) CARRERAS, LI et al. Cómo educar en valores. Narcea. Madrid, 1998.
- (8) CARIDE, J.A.; MEIRA, P.: Educación Ambiental y desarrollo humano. *Ariel*. Barcelona, 2002.
- (9) CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: Pedagogías del siglo XX. *Cisspraxis*. Bar., 2000.
- (10) DELIBES, M.: DELIBES DE CASTRO, M.: La Tierra herida. *Destino*, Barcelona, 2007.
- (11) EDUCANDO (Cuentos de educación ambiental). Editorial Octaedro Andalucía. Granada, 2010.
- (12) ELKINGTON, J.; HAYLES, J.: La guía del joven consumidor verde. *Bosch*. Barcelona, 1990.
- (13) FAUCHEUX, S.; NOEL, J. Las amenazas globales sobre el medio ambiente. *Talasa*. Madrid, 1992.
- (14) FERNÁNDEZ, J.: Educación ambiental en España (1800 – 1975). *Raíces*, Madrid, 2002.
- (15) FOSTER, P.W. Introducción a la ciencia ambiental. *El ateneo*. Buenos Aires.
- (16) FRANKL, V. El hombre en busca de sentido. *Herder*, Madrid
- (17) FROMM, E.: Tener o ser. *F.C.E.* México, 1978.
- (18) GIOLITO, P.: Educación ambiental en la Unión Europea. *Comisión Europea*. Bruselas, 1997.
- (19) GIORDAN, A.; SOUCHON, C.: La educación ambiental. Guía práctica. *Ed. Díada*. Sevilla, 1995.
- (20) GREIG, S. y otros: Los derechos de la Tierra. *Popular*. Madrid, 1991.
- (21) GUTIÉRREZ, J et al.: Líneas de investigación en educación ambiental. *Universidad de Granada*, 1997.
- (22) GUTIÉRREZ PÉREZ, C.: La actuación frente al cambio climático. *Universidad de Murcia*, 2009.
- (23) KING, A.; SCHNEIDER B.: La primera revolución mundial. *Plaza y Janés*. Barcelona, 1991.

- (24) LATOUCHE, S.: La apuesta por el decrecimiento. Icaria, 2008.
- (25) LEAKEY, R; LEWIN, R. La sexta extinción. El futuro de la vida y la humanidad. *Tusquets Editores*. Barcelona, 1997.
- (26) LEOPOLD, A.: Una ética de la Tierra. Libros de la Catarata. Madrid, 2005.
- (27) LIPOVETSKY, G.: La felicidad paradójica. *Anagrama*. Barcelona, 2007.
- (28) LOVELOCK, J.: Gaia, una ciencia para curar el planeta. *Integral*. Barcelona, 1992.
- (29) MARTÍN-MOLERO, F.: Curso interdisciplinar de educación ambiental. *Complutense*. Madrid, 1992.
- (30) MARTÍN-MOLERO, F.: Educación ambiental. *Síntesis*. Madrid, 1996.
- (31) MARTÍN RUANO, S. El estudio del medio ambiente en la Institución Libre de Enseñanza. *UNED*, Madrid 2003.
- (32) MARTÍN SOSA, N.: Ética ecológica. *Libertarias*, Madrid, 1994.
- (33) MEADOWS, H.D. y otros: Los límites del crecimiento. *F.C.E.*, México 1972.
- (34) MEADOWS, H.D. y otros: Los límites del crecimiento 30 años después. *Galaxia Gutenberg*, 2006.
- (35) MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE: La energía, tema interdisciplinar para la educación ambiental. Madrid, 1992.
- (36) MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE: Guía de la enseñanza medioambiental en España. Madrid, 1992.
- (37) MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE: Seminario permanente sobre educación ambiental. Madrid, 1996.
- (38) MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE: Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid, 1999.
- (39) MOZETICH, I.M.: Cien respuestas en medio ambiente. *Olalla*. Madrid, 1996.
- (40) NOVO, M.: El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. *Pearson educación*, Madrid, 2006.
- (41) PÉREZ, M.; LAMOUR, S.: Mi pequeño manual de Desarrollo Sostenible. *Zendreria Zariquey*, 2010.
- (42) P.N.U.M.A.: Comunicando la sustentabilidad. Cómo producir campañas públicas efectivas. Informe 2005.
- (43) REGUERO, M. Ecología y consumo. *Mondadori*. Madrid, 1990.
- (44) RICO, M.: Educación ambiental. *Cinzel*. Madrid, 1990.
- (45) RICO, M.: El aprendizaje de valores en educación ambiental. *MOPT*. Madrid, 1992
- (46) RUIZ HEREDIA, A.: Educación, Medio Ambiente y Didáctica del Entorno. *Popular*, Madrid, 2008.
- (47) SANTIESTEBAN, A.: Los profesores ante el reto de la educación ambiental. *Colegio Oficial de Biólogos*. Madrid, 1997.
- (48) SIREU, A.: Educación y medio ambiente. Guía didáctica. *Popular*. Madrid, 1989.
- (49) SCHUMACHER, F.: Lo pequeño es hermoso. *Herman Blume*. Madrid, 1978.
- (50) TERRADAS, J. Ecología y educación ambiental. *Omega*. Barcelona, 1987.

- (51) UNESCO: Educación y medio ambiente, conocimientos básicos. París, 1985.
- (52) VV.AA.: La educación ambiental en el siglo XXI. *Grupo Editorial Universitario*. Granada, 2002.
- (53) VV.AA. Teoría y Práctica de la Educación Ambiental. *Grupo Editorial Universitario*. Granada, 2004.
- (54) VV.AA. Ecología y Literatura. *Ánfora Nova* 37 –38, Córdoba, 1999.
- (55) VELÁZQUEZ DE CASTRO, F: Educación ambiental. Orientaciones, experiencias, actividades. 2ª edición. Editorial Narcea, 2001.
- (56) VELÁZQUEZ DE CASTRO, F.: Los valores revolucionarios de la educación ambiental. *Grupo Editorial Universitario*. Granada, 2007.
- (57) VILLANEUVE, C.: Módulo de educación ambiental y desarrollo sostenible. *Los libros de la catarata*. Madrid, 1997.
- (58) WEIZSÄCKER, E : Factor 4. Duplicar el bienestar con la mitad de los recursos. *Galaxia de Gutenberg*. Barcelona, 1997.

Publicaciones de la AEEA

LIBROS



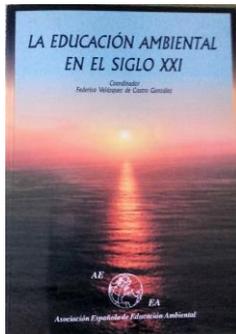
El Estado de la Educación Ambiental

Asociación Española de Educación Ambiental. 1999



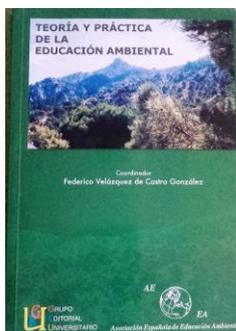
La Educación Ambiental en los Centros Ambientales y Sociales de Granada

Asociación Española de Educación Ambiental. 2001



La Educación Ambiental en el Siglo XXI

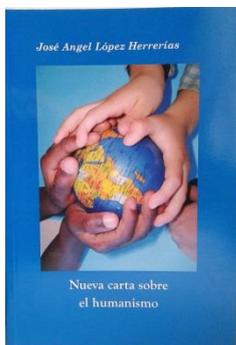
Asociación Española de Educación Ambiental. 2002



Teoría y Práctica de la Educación Ambiental

Coordinado por Federico Velázquez de Castro

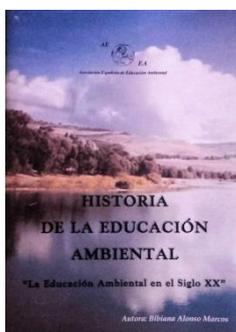
Grupo Editorial Universitario, Granada. 2004



Nueva Carta sobre Humanismo

José Ángel López Herrerías

Asociación Española de Educación Ambiental. 2009

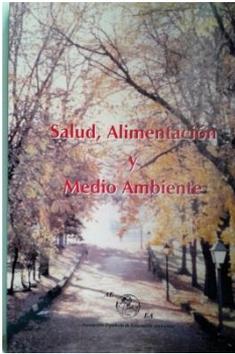


Historia de la Educación Ambiental

Bibiana Alonso Marcos

Asociación Española de Educación Ambiental. 2010

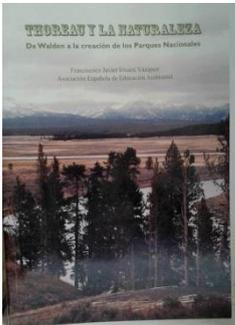
<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Historia-de-la-educacion-ambiental.pdf>



Salud, Alimentación y Medio Ambiente

Coordinado por Federico Velázquez de Castro González.

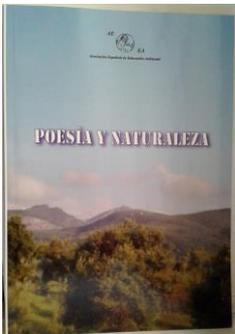
Asociación Española de Educación Ambiental. 2010



Thoreau y la Naturaleza

Francisco Javier Irisarri Vázquez

Asociación Española de Educación Ambiental. 2013



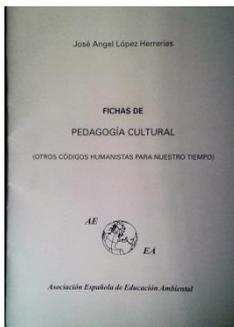
Poesía y Naturaleza.

Coordinado por Federico Velázquez de Castro González.

Asociación Española de Educación Ambiental. 2014

**Publicaciones de la
AEEA**

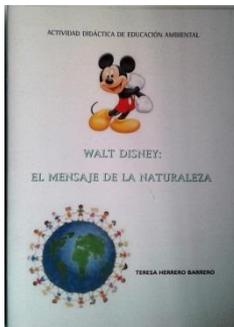
CUADERNOS DIDÁCTICOS



Fichas de Pedagogía Cultural. Otros Códigos Humanistas para nuestro tiempo.

José Ángel López Herrerías.

Asociación Española de Educación Ambiental. 2009



Actividad didáctica de Educación Ambiental. Walt Disney: El mensaje de la naturaleza

Teresa Herrero Barrero. 2010



La Sensibilidad hacia el Medio Ambiente de los estudiantes de la Universidad de Granada: Conductas y Potencialidades.

Alessandro Zuottolo. 2010.

<http://aeea.es/wpcontent/uploads/2016/06/Conductas-y-potencialidades.pdf>



Cuaderno del explorador

Esther Montero Zurita

Asociación Española de Educación Ambiental. 2013

- Taller ambiental de los residuos (2006)
- Propuestas de Educación ambiental para el profesorado (2007)
- ¿Qué puedo hacer por el Medio Ambiente? (2008)

REVISTAS



Nº1

<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Revista-n1-Propuestas-Educ-Ambiental.pdf>

Nº2

<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Revista-n2-Propuestas-Educ-Ambiental.pdf>

Nº3

<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Revista-n3-Propuestas-Educ-Ambiental.pdf>

Nº4

<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Revista-n4-Propuestas-Educ-Ambiental.pdf>

Nº5

<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Revista-n5-Propuestas-Educ-Ambiental.pdf>

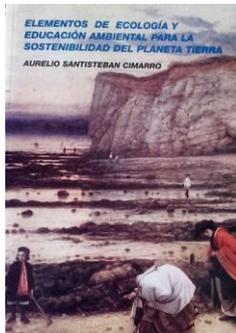
Nº6

<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Revista-n6-Propuestas-Educ-Ambiental.pdf>

Nº7

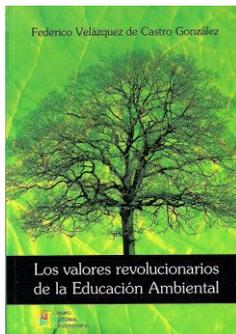
<http://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Revista-n7-Propuestas-Educ-Ambiental.pdf>

Otras publicaciones relacionadas



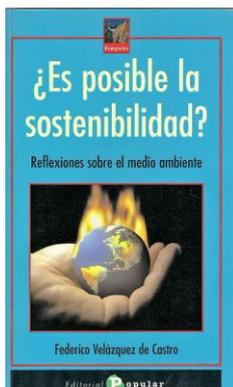
Elementos de ecología y educación ambiental para la sostenibilidad del planeta.

Aurelio Sansisteban Cimarro



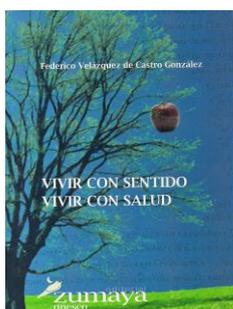
Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental.

Federico Velázquez de Castro
Grupo Editorial Universitario, Granada. 2007



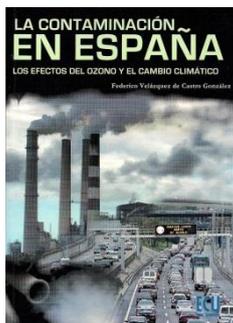
¿Es posible la sostenibilidad? Reflexiones sobre el medio ambiente.

Federico Velázquez de Castro.
Editorial Popular, Madrid. 2008



Vivir con sentido vivir con salud.

Federico Velázquez de Castro.
Editorial Zumaya, colección UNESCO, Granada. 2012



La Contaminación Ambiental en España. Los efectos del ozono y el Cambio Climático.

Federico Velázquez de Castro.

Editorial Club Universitario 2012

25 preguntas sobre el cambio climático.

Federico Velázquez de Castro González

Segunda edición (América Latina), en colaboración con Le Monde Diplomatique: 2008

Primera edición (España): 2005

Edita: Ediciones Libertarias – Prodhufi, Madrid.

Colección: Mundo Vivo

Educación Ambiental. Orientaciones, Actividades, Experiencias y Materiales.

Federico Velázquez de Castro González

Segunda edición: 2001

Edita: NARCEA S.A. de Ediciones y Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

Colección: Materiales 12/16. Temas transversales.

El ozono, cuándo protege y cuándo destruye

Federico Velázquez de Castro González

Primera edición: 2001

Edita: McGraw – Hill Interamericana, Madrid.

Colección: Serie McGraw – Hill de divulgación científica

Hacia el desarrollo sostenible

Federico Velázquez de Castro González

Tercera edición: 2001

Edita: Instituto Enmanuel Mounier (España) e IMDOSOC (México)

Colección: Sinergia

Educación Ambiental

Federico Velázquez de Castro González

Primera edición: 1999 (Agotada)

Editorial: Grupo Santillana, Madrid.

Colección: Enseñar hoy.

Educación ambiental en las ciencias de la vida

Federico Velázquez de Castro González

Coautora: M. C. Fernández

Primera edición: 1998

Edita: NARCEA S. A. de Ediciones, Madrid.

Colección: Secundaria para todos